

МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово»
Значение опытно – экспериментальной
деятельности в развитии
ДОШКОЛЬНИКОВ



Воспитатель Земскова Наталия Александровна
2022 год

**Расскажи мне — и я забуду,
Покажи мне — и, может быть, я запомню,
Но вовлеки меня, и я пойму.**

(китайская мудрость)



Цель экспериментирования:

**Развитие у детей
познавательной активности,
любопытности,
стремления к
самостоятельному познанию.**

✓ **Образовательные задачи:**

Познакомить детей со свойствами предмета исследования;
Формировать умение делать открытия и выводы.

✓ **Развивающие задачи:**

Развивать экспериментальную деятельность;

Развивать речь детей;

Развивать сенсорные способности, тактильные ощущения,
мелкую моторику;

Развивать внимание, мышление, память

✓ **Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность и активность

Воспитывать умение слушать друг друга, чувство
взаимопомощи, умение работать в коллективе,
доброжелательность и отзывчивость.

Воспитывать аккуратность в работе.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Эксперимент (от лат. experimentum — проба, опыт), также опыт, в научном методе — метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. В широком смысле эксперимент - это любой опыт, попытка осуществить что-либо, особый вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого.



Оборудование для исследовательской деятельности



ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на решение задач поискового характера, обеспечивающая познание свойств и связей объектов и явлений окружающего мира и освоение способов познания.

Это нахождение адекватной информации об окружающем мире путем различных действий с объектами познания, различными источниками информации.



СПЕЦИФИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результат – комплекс знаний об объектах и способах познания

Условия – материализованные средства познания

Действия – поисковые, экспериментальные, преобразовательные, моделирующие

Мотив – стремление решить проблемную ситуацию

Цель – получить информацию (знание) путем собственных изысканий

ОВЛАДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Практические действия в связи с производимыми изменениями в объекте познания с целью получения новой информации о нем (рвать, резать, сминать, смачивать, сгибать, выпрямлять и др.)



Мыслительные действия в связи с осмыслением получаемой информации (анализировать, сравнивать, обобщать и др.), так и самой деятельности (определять проблему, высказывать предположения о способах решения, находить нужные действия для достижения результатов и др.).



ВИДЫ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

**Собственная
деятельность
детей**


- ставит цель, ищет пути и способы достижения

**Деятельность
организованная
взрослым**


- обучает детей определённому алгоритму действий; дети получают те результаты, которые им заранее определили

ПРОБЛЕМНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Младший возраст – взрослый выдвигает проблему, намечает путь и средства ее решения, дети осуществляют с помощью взрослого




Средний возраст – взрослый ставит проблему, дети находят путь и средства самостоятельно (индивидуально, коллективно)



Старший возраст – дети самостоятельно выдвигают проблему, пути, способы ее решения, делают выводы


ДОСТОИНСТВА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ




дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта



формирует представления о взаимоотношениях изучаемого объекта с другими объектами и средой обитания



обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы), формулирует закономерности и выводы, стимулирует речевое развитие



положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЙ



**Игры-
эксперименты**

Моделирование

Опыты

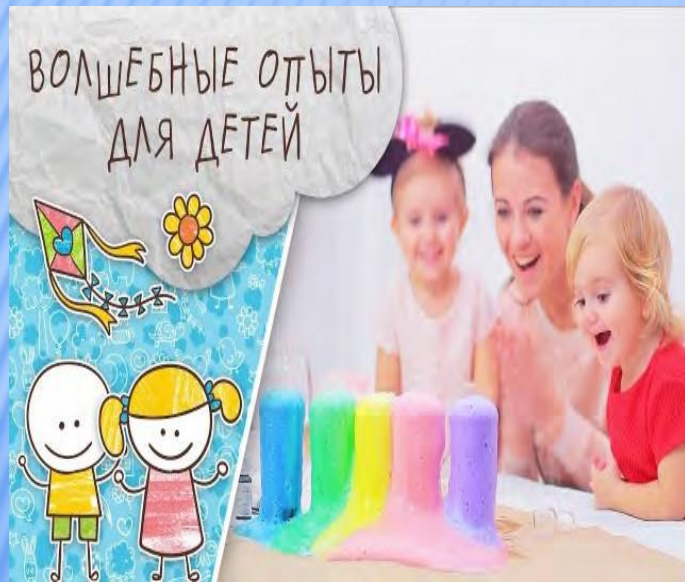
СТАНОВЛЕНИЕ ЭТАПОВ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ. РАННИЙ ВОЗРАСТ



- ▣ Наглядно-действенное мышление
Манипулирование предметами = экспериментирование.
- ▣ «Я хочу сделать!», «Я сам!» создание условий для самостоятельного исследования
- ▣ Наблюдения – кратковременные, организуются взрослым.
- ▣ Индивидуально/подгруппами
- ▣ Выполняют простейшие поручения воспринимают инструкции и рекомендации.
- ▣ К самостоятельной работе не способны. (взрослый всегда рядом).
- ▣ Целенаправленное рассматривание – простейшие наблюдения.
- ▣ Овладение фразовой речью – ответы на вопросы.

▣

СТАНОВЛЕНИЕ ЭТАПОВ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ МЛАДШАЯ ГРУППА



- ▮ Наглядно-образное мышление.
- ▮ ? = цель
- ▮ *Роль взрослого (участие обязательно):* продумать методику, дать советы и рекомендации, вместе с детьми осуществлять необходимые действия.
- ▮ Дети способны выполнить не одно, а два действия подряд.
- ▮ Прогнозирование результатов.
- ▮ Произвольное внимание – фиксация результатов.
- ▮ Способны улавливать простейшие причинно-следственные связи «Почему?»

СТАНОВЛЕНИЕ ЭТАПОВ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ СРЕДНЯЯ ГРУППА



- ▣ Действия ребенка целенаправленные и обдуманые.
- ▣ Дети способны выполнить три действия.
- ▣ Попытки работать самостоятельно.
- ▣ Участие взрослого: необязательно, но контроль – обязателен!
- ▣ Эксперименты по выяснению причин отдельных явлений.
- ▣ Фиксация результатов – готовые формы, в конце года – рисунки.
- ▣ Распространенные ответы на вопросы.
- ▣ Сравнение двух объектов (отличия).
- ▣ Длительные наблюдения.

СТАНОВЛЕНИЕ ЭТАПОВ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ СТАРШАЯ ГРУППА



- ▣ Инициатива по проведению экспериментов - у детей.
- ▣ Воспитатель – умный друг и советчик.
- ▣ Ответов в готовом виде нет.
- ▣ Прогнозирование результатов: последствия своих действий и поведения объектов.
- ▣ Поэтапное выполнение эксперимента.
- ▣ Повышение уровня самостоятельности.
- ▣ Фиксация результатов.
- ▣ Анализ, выводы, рассказ.
- ▣ Доступны двух- и трехчленные цепочки причинно-следственных связей.
- ▣ Вводятся длительные эксперименты.
- ▣ Сравнение объектов (отличия и сходство).
- ▣ Воспитатель следит за ходом работы.

СТАНОВЛЕНИЕ ЭТАПОВ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА



- ▣ Экспериментирование – норма жизни.
- ▣ Эксперимент – наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов.
- ▣ Самостоятельно – все этапы деятельности.
- ▣ Педагог – наблюдатель
- ▣ Могут выдвигать гипотезы, проверить их истинность, могут отказаться от гипотезы, если она не подтвердится.
- ▣ Выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, формулировать их, давать яркое, красочное описание увиденного.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитатель в ходе экспериментирования
использует **метод прогнозирования**





«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»

Сухомлинский В.А

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

