

Управление образования администрации Ростовского МР
МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово»

ПРОЕКТ
«ШКОЛА
ПРОФЕССОРА ДРОЗДОВА»
(опытно-экспериментальная деятельность)



Авторы проекта:

Шустрова Вера Геннадьевна, заведующий,
Тихомирова Светлана Николаевна, воспитатель,
Тетюшева Елена Александровна, учитель-логопед

Контактная информация:

МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово»
150101, Ярославская обл., Ростовский район,
р. п. Семибратово, ул. Ломоносова, д. 23

Телефон: 8 (48536) 53 – 2 – 87

E-mail : detsad3.semibratovo@yarregion.ru

2022 г.

Проект «Школа профессора Дроздова»

(опытно-экспериментальная деятельность)

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Л.С. Выготский

Направление реализации проекта:

- современные аспекты воспитания, развития и социализации обучающихся образовательных учреждений.

Цель проекта: расширение образовательного пространства для детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности в МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово».

Задачи проекта:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу для организации работы по расширению образовательного пространства посредством опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- разработать, апробировать и реализовать проект «Школа профессора Дроздова» по расширению образовательного пространства посредством опытно-экспериментальной деятельности;

- создать условия и обогатить развивающую предметно-пространственную среду МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово» для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка посредством опытно-экспериментальной деятельности;

- повысить уровень педагогической грамотности родителей, создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности по всестороннему развитию дошкольников посредством использования опытно-экспериментальной деятельности;

- обобщить опыт работы, систематизировать и оформить методические рекомендации по всестороннему развитию способностей дошкольников посредством использования опытно-экспериментальной деятельности.

Целевая аудитория - педагоги МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово», воспитанники и их родители (законные представители).

Авторы проекта: педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово».

Актуальность проекта.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования способствует интенсивному обновлению педагогического процесса. Модернизация образования требует от педагогов работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития.

Развиваться - значит применять инновационные технологии.

В современном обществе востребованы образованные, творческие личности, отличающиеся мобильностью, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка, что способствует успешному обучению в школе, социализации ребенка в обществе. Одной из задач ФГОС ДО является формирование познавательных действий, любознательности, воображения и творческой активности. ФГОС ДО: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)»

Дети дошкольного возраста по своей природе - пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена в них генетически и является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Поэтому организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы и явления наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В этой деятельности ребенок становится субъектом, носителем предметно-практической деятельности, «активным деятелем». Ему предоставляется возможность саморазвития, самореализации. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. Экспериментирование как специально организованная деятельность, претендующая, по мнению академика Н.Н.Подъякова на роль ведущей, наряду с игровой, способствует становлению целостной картины мира дошкольника, дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Кроме того, идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Метод экспериментирования способствует формированию самостоятельности, саморегуляции своих действий,

развитию эмоциональной сферы ребенка, его творческих способностей, трудовых навыков.

Тема экспериментальной деятельности дошкольников продолжает быть актуальной для современных отечественных исследователей (Н.Н.Подъяков, С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова, О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, Т.М.Бондаренко, О.А.Воронкевич). Особое внимание они уделяют поисковому наблюдению и экспериментированию, придают огромное психолого-педагогическое значение развитию наблюдательности как одному из средств развития познавательной активности ребенка. По мнению академика К.Е.Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываются на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.». В этом, на наш взгляд, и заключается актуальность темы.

Пояснительная записка

В проекте «Школа профессора Дроздова» окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы.

В данном проекте условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. Деятельность взрослого направлена на то, чтобы ребёнок принял общую схему действия, иерархию второстепенных и главных целей. В этом случае у ребёнка появляется способность действовать «в уме», которая является важнейшим условием развития интеллектуальных способностей.

Проект «Школа профессора Дроздова» позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

Сегодня и родители дошкольников, и педагоги ДОО озабочены вопросом подготовки малышей к школе. Наличие определённого круга представлений об окружающем мире, интереса к новым знаниям, умения анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней, мыслить результативно, самостоятельно организовывать свои дела, решая различные задачи, - вот неполный перечень характеристик первоклассника, которые заявляет современная школа. Порой случается так, что чрезмерно интенсивная подготовка к школе вызывает у ребёнка стойкое нежелание идти в первый класс. Значимые учебные умения можно сформировать и расширить представления ребёнка об окружающем мире в интересной и увлекательной форме - опытнической деятельности.

Глубокое знакомство ребёнка со свойствами окружающего мира трудно представить без его исследовательской деятельности в природе. За использование эксперимента как метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие: знания, добытые самостоятельно, всегда являются

глубокими и прочными.

Дошкольники любят экспериментировать - эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся.

Благодаря протяжённым во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Учёные отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребёнок не просто слушал рассказ взрослого, а сам лично наблюдал процесс, участвовал в нём, эмоционально переживал, строил предположения, видел результат.

Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные навыки проведения исследований. Экспериментирование в домашних условиях не менее значимо. Спокойная атмосфера, доступность оборудования, родители-помощники - это те факторы, которые зачастую отсутствуют в образовательной организации. Создавая условия для экспериментирования малыша дома и на прогулках, родители открывают ему двери для изучения окружающего мира.

Набор экспериментов, запланированных в проекте, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира. В выборе содержания занятий необходимо ориентироваться на интересы детей, не навязывая им те сведения, которые ещё сложны для их понимания. Внимательное отношение педагогов помогает выбрать именно те занятия, которые будут отвечать актуальным познавательным потребностям. Мера непосредственного участия детей в проведении эксперимента определяется в зависимости от их количества и степени подготовленности.

Основная идея проекта - сочетание теоретических и практических навыков. Деятельность ребенка охватывает сразу несколько областей знания, ребенок получает шанс использовать информацию, проверять факты на собственном опыте.

Тип проекта: *практико-ориентированный.*

Характер проекта: *открытый.*

По степени участия: *сетевой.*

Продолжительность выполнения: *долгосрочный (1 год).*

Этапы реализации проекта:

Проект рассчитан на 1 год:

1 этап (январь - февраль 2022 года) - подготовительный,

2 этап (март - ноябрь 2022 года) - практический,

3 этап (декабрь 2022 года) - аналитический.

Этапы реализации:

Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта. • Знакомство с методическими разработками и опытом коллег по данной теме на федеральном и региональном уровне. • Определение проблемных зон и актуальности инновационного проекта. • Педагогическая диагностика уровня развития детей на начало проекта. • Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. • Анализ условий, необходимых для развития взаимоотношений с родителями в совместном творчестве. • Анкетирование педагогов и родителей ДОУ. • Составление проекта МИП. • Комплектование фонда методических, творческих материалов по теме проекта.
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели по созданию педагогических условий, мотивирующих дошкольников получать знания через активное участие в практической деятельности в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участников реализации проекта через КПК, через различные формы методической работы. • Работа творческих групп ДОУ. • Обучающие семинары для педагогов и родителей образовательных организаций - участников проекта. • Создание развивающей предметно-пространственной среды. • Повышение компетентности педагогов в вопросах выстраивания партнерских отношений с родителями воспитанников ДОУ. • Реализация разработанного проекта по созданию педагогических условий, мотивирующих дошкольников получать знания через активное участие в практической деятельности в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностического обследования детей в рамках темы проекта. Выявление уровня способностей детей. • Координация деятельности участников проекта.
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов. • Проведение презентации творческих работ детской деятельности по проекту, фотоматериалы. • Определение перспектив деятельности МИП, направленной на корректировку проекта и решение проблемных зон, выявленных в ходе реализации проекта (по необходимости). • Подготовка конечного продукта - обобщение и систематизация методических материалов по проекту. • Подготовка к тиражированию и распространению опыта в педагогическом сообществе.

Педагогическая технология реализации проекта «Школа профессора Дроздова»

Процесс реализации содержания проекта «Школа профессора Дроздова» представляет собой организацию приоритетных для каждого возраста видов деятельности в различных формах, которые представлены в таблице.

Формы организации детской деятельности		Методы и приемы реализации содержания проекта	
Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; • досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; • досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • опытно-экспериментальная деятельность; • метод проектов; • методы анимации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • опытно-экспериментальная деятельность; • метод проектов; • методы анимации.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе реализации проекта «Школа профессора Дроздова».

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Проект «школа профессора Дроздова» предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям:

- применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с педагогами МДОУ в реализации тех или иных аспектов проекта;
- инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи;

- организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

Ожидаемые результаты:

- изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература для организации работы по расширению образовательного пространства посредством опытно-экспериментальной деятельности в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

- разработан, апробирован и реализован проект «Школа профессора Дроздова» по расширению образовательного пространства посредством опытно-экспериментальной деятельности;

- созданы условия и обогащена развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово» для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка посредством опытно-экспериментальной деятельности;

- повышен уровень педагогической грамотности родителей, созданы условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности по всестороннему развитию дошкольников посредством использования опытно-экспериментальной деятельности;

- обобщен опыт работы, систематизированы и оформлены методические рекомендации по всестороннему развитию способностей дошкольников посредством использования опытно-экспериментальной деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта «Школа профессора Дроздова».

Кадровые:

- Шустрова В.Г., заведующий МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово» осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме;

- педагоги (воспитатели и специалисты) МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово».

Информационно-методические:

- нормативно-правовое обеспечение проекта,
- методическая и справочная литература,
- интернет-ресурсы.

Технические:

- медиакомплексы,
- множительная техника,
- персональные компьютеры.
- оборудование, необходимое для осуществления работы по экспериментированию.

Продукты проекта:

Методические материалы:

- конспекты занятий, педсоветов, семинаров, практикумов и консультаций по проекту;
- сценарии развлечений, досугов, праздников;

- положения конкурсов;
- картотеки опытов и экспериментов.

Интернет-страница на сайте МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово», представляющая методические разработки, видео- и фотоматериалы.

Значимость проекта «Школа профессора Дроздова» определяется тем, что будут представлены разработанные и апробированные методические рекомендации по расширению образовательного пространства посредством опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.

Механизмы трансляции опыта:

- выступление на совещаниях, конференциях;
- организация семинаров и мастер-классов на базе МДОУ;
- интернет-сайт.

Нормативно-организационное обеспечение проекта:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 г.);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- ФГОС ДО (2013 г.);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N124-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, в Российской Федерации";
- Устав МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово»;
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово»;
- Локальные акты МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово» по реализации проекта.

Угрозы, риски, ограничения и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления рисков
Рост перегрузки воспитанников, педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация образовательного процесса; - координация расписания режимных моментов; - дозирование нагрузки как на детей, так и на взрослых участников проекта.

Мониторинг результативности и эффективности реализации проекта

Оценка результативности:

Оценка результативности деятельности в рамках реализации проекта будет производиться один раз в год (декабрь 2022 г.).

Заключительная итоговая оценка должна отражать результаты,

особенности продвижения, проблемы и достижения. Оценка результативности оформляется отчетом.

Используемая литература:

1. Н.А.Кочкина «Метод проектирования в дошкольном образовании. Методическое пособие». Издательство «Мозаика-Синтез», 2012
2. Е.А.Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов старшими дошкольниками». Издательство «ТЦ Сфера», 2016
3. Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет». Издательство «Сфера», 2010
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
5. А.Д.Прутенская «Познавательное развитие дошкольников в игре». Издательство «Сфера», 2015
6. С.Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». Издательство «ТРИЗ-профи», 2013
7. М.Яковлева «Большая книга научных опытов для детей и взрослых». Издательство «Эксмо», 2012
8. Курс лекций Инновационного образовательного центра «Мой университет» - «Современные образовательные технологии дошкольного образования»
9. А.Н.Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». Издательство «Мозаика-Синтез», 2009
10. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации». Издательство «Мозаика-Синтез», 2009