

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

**Познавательно – творческий проект
в младшей группе**

«Книга - лучший друг ребят»



Разработала: Тихомирова С.Н.

Март 2020 год

*«Детские книги пишутся для воспитания, а воспитание - великое дело:
им решается участь человека»
В. Г. Белинский.*

Паспорт проекта:

Название: «Книга-лучший друг ребят»

Тип проекта: Познавательный-творческий, средней продолжительности с 06.03.2020 г.- 24.03.2020 г.

I этап – с 06.03. 2020 г. по 10.03.2020 г.

II этап – с 13.03.2020 г. по 24.03.2020 г.

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, учитель - логопед, родители.

Проблема – Как помочь ребёнку осознать значение книги в жизни и развитии человека. Подвести к пониманию, того, что книга является источником знаний и для создания книги необходим труд многих людей.

Актуальность.

Актуальность проекта обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания.

Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Актуальность решения этой проблемы очевидна. Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. Ребенок, беря в руки книгу, непроизвольно ее открывает. Загадочный и неизведанный мир предстает перед ним: сказки, волшебные страны, незнакомые предметы, удивительная природа - все так и манит заглянуть вглубь книги, проникнуть в ее тайны, разгадать загадки и отправиться вместе с ее героями в путешествие за знаниями. В современном обществе на смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочесть своему ребенку книгу. А только при живом общении происходит становление и развитие ребенка. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, развитие коммуникативных функций и т.д. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую, образованную личность. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь, к книге начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном. Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого,

рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Цель проекта: Воспитание у дошкольников потребности в общении с книгой, способствовать стремлению получать знания через книгу.

Задачи проекта:

- Привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания и обучения детей;
- Создавать условия для формирования у детей интереса к данной теме;
- Познакомить детей с историей появления и создания книги, с профессиями людей, работающими над книгой;
- Познакомить детей с библиотекой, с правилами поведения в библиотеке; вызвать желание посещать библиотеку;
- Систематизировать знания детей о том, что книга – основной источник знаний; учить правилам общения с книгой;
- Способствовать развитию памяти, речи, внимания, коммуникативных навыков;
- Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки;

Формы организации.

- НОД;
- Беседы;
- Чтение художественной литературы»
- Экскурсии;
- Дидактические, сюжетно -ролевые игры;
- Театрализованные игры;
- Развлечения, литературный досуг;
- Просмотр презентаций;

Виды деятельности по теме проекта

- Коммуникативная;
- художественно – творческая;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- трудовая;

Сотрудничество с семьёй:

- Беседы в семье с детьми о своих любимых книгах детства, о наличии книг в домашней библиотеке.
- Консультации.

-Памятка для родителей.

Участие родителей в совместной продуктивной деятельности:

- конкурс рисунков «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»
- оформление самодельной книги.

Предполагаемый результат

Внешние продукты:

1. Выставка творческих работ детей (рисунки, поделки, книжки-малышки, отреставрированные книги).
2. Пополнение библиотеки группы.
3. Выставки книг.
4. Оформление книги с детскими иллюстрациями на тему: «В гостях сказки»

Внутренние продукты:

Дети научились давать мотивационную оценку поступкам героев книг, понимают жанровые особенности книг. Знать о значении книги в жизни человека.

Владеть понятием библиотека. Знать о том, что книгу нужно беречь.

Увеличилось количество заученного литературного материала.

Проявление потребности, читать книги и посещать библиотеку.

Этапы реализации

1 этап –

- подбор методической литературы, наглядно – дидактического материала; разработка конспектов НОД, бесед;
- Подбор картин разных художников – иллюстраторов, портретов детских писателей и поэтов.
- Подбор загадок, пословиц о книге.
- Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы.
- Подготовить **дидактические игры:**
- «Угадай сказочного персонажа»
- «Назови произведение»;
- «Собери сказку по порядку»
- д/и «Собери картинку»,
- «Вспомни сказку по отрывку»,

Создание Презентаций

- «История возникновения книги»
- «Как делают бумагу»
- Организация развивающей среды в группе (подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм) «Библиотека», «Магазин Книги»
- организация выставки портретов детских писателей.

- Выставка рисунков детей на тему: «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»

II этап – основной (реализация проекта)

Для реализации поставленных задач были проведены такие мероприятия, как:

НОД:

1.Познавательное развитие:

Тема: «Знакомство с профессией библиотекаря». Рассматривание картины в библиотеке.

Задачи: Расширять представления детей о профессии библиотекарь, о содержании и значимости труда библиотекаря. Обогащать словарь детей за счёт новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизировать в речи детей слова: читатели, книги, журналы, иллюстрации. Воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.

2. Тема: «Путешествие в прошлое книги».

Задачи: знакомство детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики, воспитывать бережное отношение к книге.

3.Экскурсия в библиотеку– формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки, обогащение словаря за счёт новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизация словаря: читатели, книги, журналы, воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря;

4.Речевое развитие: Тема: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Пересказ р.н. сказки «Лиса и журавль»

5. Тема: Пересказ рассказа «Четыре желания» К Д. Ушинский. Знакомство с творчеством писателя.

Цель: обогащать литературный багаж, высказывать своё отношение к произведению, умение слушать, принимать участие в беседе, определять жанр произведения. Знакомство с творчеством писателя.

6.Художественное творчество (рисование)

Тема: «Моя любимая сказка»

7.Лепка

Тема: Коллективная работа по сказке «Колобок», «По щучьему велению».

8.Совместная деятельность: «Закладка для книг»

«Книжки-малышки»

9.Беседы:

«Зачем нужны книги?»

«Как создается книга?» и рассказ воспитателя о книжных профессиях (писатель, корректор, наборщик, художник, печатник, переплетчик.

Рассматривание репродукций на тему « Как создается книга».

Беседа: «Какие бывают книги»

Сюжетно-ролевые игры

- Сюжетно – ролевая игра « Библиотека».

Знакомство с сюжетно-ролевой игрой «Библиотека» через показ картин и создания мини-библиотеку в группе.

Подборка книг для библиотеки: книжки-малышки и книги для самостоятельного чтения с крупным шрифтом (короткие рассказы, сказки русские народные и зарубежных авторов в кратком изложении).

- Сюжетно – ролевая игра « Мастерская книг». В мастерской дети просматривают книгу и определяют, какой требуется ремонт. Делают ремонт книги под руководством воспитателя (подбирают бумагу соответствующего цвета и размера, подклеивают страницы и обложку).

Игры драматизации:

- сказки «Заюшкина избушка»,
- настольный театр «Лиса и журавль», «Лиса и рак» - по желанию детей.

Литературный досуг: «Сказочный сундучок»

Развлечение: «Книга – твой лучший друг»

Чтение художественной литературы: Рассматривание портретов детских писателей и поэтов; рассматривание иллюстраций к произведениям.

Организация выставки «Разнообразный мир книг»

Цель: познакомить с разными жанрами произведений (стихи, рассказы, сказки), их особенности, учить определять жанровую принадлежность произведения

Ушинский «Четыре желания»,

С. Михалков «Вовка добрая душа»

С. Маршак «Рассказ о неизвестном героине»

Пришвин « Лисичкин хлеб»

Л.Н. Толстой « Пожарные собаки» «Косточка» «Акула»

К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Муха-Цокатуха» и др.

А.С.Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке»

Чтение русских народных сказок и авторских сказок.

Чтение и обсуждение загадок и пословиц о книге;

Трудовая деятельность.

«Книжкина больничка» – подклеивание страниц у книг.

Работа с родителями.

1. Совместное составление описательного рассказа с родителями на тему: « Мой любимый сказочный герой».

2. Совместное оформление книжки-самоделки на тему: «Загадки», «Сказки»

3. Рекомендовать каждой семье: организовать вечера семейного чтения;

+записаться в библиотеку.

4. Печатная информация для родителей: «Как научить ребёнка любить книги», «Зачем читать книги?», «Сказки на ночь».

Реализация проекта:

13.03.2020

понедельник

- ✓ Познание: «Знакомство с профессией библиотекарь» Рассматривание картины «В библиотеке» (загадки и пословицы о книге)
- ✓ Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, закрепить знания об особенностях жанра.

14.03.2020

вторник

- ✓ Рассматривание иллюстрации к пословицам. Вспомнить рус.нар. пословицы, учить понимать содержание.
- ✓ Литературный досуг: «Сказочный сундучок» (сказки, загадки, пословицы).

15.03.2020

Среда

- ✓ Коммуникация: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Пересказ р.н. сказки «Лиса и журавль»
- ✓ Рисование:
- ✓ Тема: «Моя любимая сказка»
- ✓ Настольный театр «Лиса и журавль»

16.03.2020

четверг

- ✓ **Дидактические игры:**
- ✓ «Угадай сказочного персонажа»
- ✓ «Собери картинку» (разрезные картинки)
- ✓ **ФЭМП** «Путешествие по сказкам с числами»
- ✓ «В стране сказок» - выставка книг.

17.03.2020

пятница

- ✓ Беседа «Зачем нужны книги?»
- ✓ Дидактическая игра «Вспомни сказку по отрывку»
- ✓ Лепка: Коллективная работа по сказке «По шучьему велению».

20.03.2020

понедельник

- ✓ **Экскурсия в библиотеку** – формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.
- ✓ Дидактическая игра «**Кому, что нужно для работы?**».

21.03.2020

вторник

- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

22.03.2020

среда

- ✓ **Коммуникация:** Пересказ рассказа «Четыре желания» К.Д.Ушинский. Цель: обогащать литературный багаж, высказывать своё отношение к произведению, умение слушать, определять жанр произведения. Знакомство с творчеством писателя.

23.03.2020

четверг

- ✓ **Беседа:** «Из чего состоит книга» - расширить знания детей о производстве книг, кто рисует картинки в книжках. Показ презентации совместная деятельность.
- ✓ Поделки из бумаги. «Книжки-малышки»

24.03.2020

пятница

- ✓ Выставка книг о природе и животном мире В.Бианки, Пришвин, Чарушин. «Книжкина больница» - ремонт книг.
- ✓ Познание: «Путешествие в прошлое книги».
- ✓ «История создания книги » - Презентация.

28.03.2020.

вторник

- ✓ Чтение произведений Л.Н.Толстого «Лгун», «Два товарища», «Косточка» - обогащать литературный багаж, помочь детям понять и определить нравственные качества.

29.03.2020

среда

- ✓ Беседа: «Какие бывают книги?»
- ✓ Организация выставки «Книги разных авторов»
- ✓ Рассматривание портретов детских писателей и поэтов.

30.03.2020

четверг

- ✓ Совместная деятельность: «Закладки для книг».

31.03.2020

пятница

- ✓ «Книга – лучший друг ребят»- развлечение для детей

Завершающим этапом проекта стало познавательно – развлекательное мероприятие «Книга – лучший друг ребят»- развлечение для детей. На данном этапе проекта оформлялись итоговые работы проекта и систематизировались знания у детей. Вместе с воспитателями в группе и с родителями дома создавались рукотворные книжки-самоделки: «Загадки», «Сказки». Была организована выставка самодельных книг, книги с иллюстрациями к сказкам на тему: «В гостях у сказки»

Вывод: В ходе работы по проекту я пришла к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность обогащают литературный багаж, расширяют знания об окружающем мире. Объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Я убедилась, что проводимая работа помогает детям полюбить книгу, формирует у детей желание читать и беречь книгу.

Список использованной литературы.

1. Наглядно-дидактический материал, художественную литературу (по теме проекта).
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми, «Какие бывают книги».
6. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».
7. Карпунина О. Г. «Книжечка больница