

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 р.п. Семibrатово»

Группа



*(старший дошкольный
возраст)*

Воспитатели: Пихомирова Светлана Николаевна

Баранова Татьяна Сергеевна

2022 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

Проект

«Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности»



Авторы проекта: Тихомирова Светлана Николаевна
Баранова Татьяна Сергеевна

2022 год

Актуальность.

**Природа для нас - кладовая солнца с
великими сокровищами:
И охранять природу - значит охранять
Родину".**

М. М. Пришвин



Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека. Особое значение для развития личности ребенка в дошкольном детстве имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлением природы. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогам сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим существенную любознательность дошкольника.

Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. О свойствах, качествах, взаимосвязи природных объектов и человека...

узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов. Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов, действий, проявлению творчества.

Поисково-познавательная деятельность с объектами живой и неживой природы развивает наблюдательность, любознательность, сопереживание способствует развитию всесторонне развитой личности.

Вся система работы с детьми должна быть направлена на развитие желания проявлять интерес к объектам живой и неживой природы через наблюдения и экспериментирования, научить ребенка думать, действовать с предметами, анализировать.

Для того чтобы процесс обучения был интересным и привлекательным в нашей группе создана соответствующая развивающая среда, разработана система планирования, подобран демонстрационный материал, художественная литература (сказки с экологическим содержанием, загадки, рассказы, стихи, поговорки). В уголке природы есть мини- лаборатория, в которой имеется все необходимые для проведения опытов и экспериментов (весы, лупы, микроскоп, сосуды разной формы и объема, мерные стаканчики, песочные часы, предметы из металла, дерева, пластмассы и т. д.)

В работе с детьми используются различные формы, методы и приемы работы: наблюдения, опыты, дидактические игры, беседы, прогулки и т. д.

Результат в работе с детьми достигается с помощью соблюдения последовательности проведения опытов и экспериментов от "простого к сложному" на протяжении запланированного временного промежутка.

Ознакомление дошкольников с объектами живой и неживой природы проходят в несколько этапов.

Вид проекта: долгосрочный.

Тип проекта: познавательно-информационный, практико-ориентированный.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Цель: Формирование активной позиции во время проведения экспериментирования, развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира, воспитание интегративного качества: «Любознательный, активный», формирование знаний о свойствах и состояниях предметов и явлениях природы.

Задачи программы:

- 1) развитие мыслительных процессов;
- 2) развитие мыслительных операций;
- 3) освоение методов познания;
- 4) развитие причинно-следственных связей и отношений
- 5) расширение кругозора детей

Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах

Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?" В старшем – подготовительном дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать"

Средства: язык, речь, поисковые действия

Формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты

Условия: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций

Результат: В процессе детского экспериментирования дети учатся видеть и выделять проблему, анализировать объект или явления, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы. Приобретают опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Ожидаемые результаты.

Для детей.

- Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
- У детей сформировано представление о взаимосвязи природы и человека.
- Дети овладеют способами практического взаимодействия с окружающей средой.
- Сформируются личностные компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива.

- У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

- Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

Для педагогов.

- Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию.
- Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение метода проекта в работе с детьми.

Продукт проекта: ООД «Мы - экспериментаторы»

Этапы реализации проекта.

I этап: Подготовительный:

1. Подбор методической литературы, интернет-ресурсов.
2. Разработка перспективного плана работы с детьми.
3. Разработка конспектов занятий с детьми по опытно- экспериментальной деятельности.
4. Организация развивающей среды в группе - оформление уголка по экспериментированию.
5. Анкетирование родителей.
6. Разработка перспективного плана работы с родителями.
7. Оформление консультативного материала для родителей.

II этап: Основной: Реализация проекта.

III этап: Заключительный:

1. Мастер - класс «Волшебство на кухне.»
2. ООД «Мы - экспериментаторы»

Работа с родителями.

Январь:

Анкетирование родителей: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей.

Беседа: «Роль семьи в развитии познавательной активности ребенка».

Февраль

Беседа: «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников.»

Папка – передвижка «Ребенок-маленький исследователь»

Март

Наглядное оформление в уголке для вас родители: «Опыты.»

Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ.

Апрель

Беседа: «Значение детского экспериментирования для психического развития».

Май

Рекомендации на дом: «Экспериментирование и наблюдение во время прогулок»

Июнь

Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят».

Июль

Консультация: «Соблюдение правил безопасности».

Август

Беседа: «Как организовать эксперименты дома.»

Сентябрь

Мастер - класс «Волшебство на кухне.»

ООД «Мы - экспериментаторы»

Декабрь

Эксперименты с песком и глиной.

«Экскурсия в лабораторию" - уточнить представления о том, кто такие ученые; познакомить с понятиями «наука», «гипотеза». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Стр. 41

Эксперимент 1. «Песчаный конус».

Эксперимент 2. «Свойства мокрого песка».

Эксперимент 3. «Волшебный материал», «Где вода?» - Картотека.

Эксперимент 4: «Ветер», «Своды и тоннели», «Песочные часы».

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы; познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов - Картотека «Игры с песком».

Январь

Эксперименты с бумагой.

«Путешествие в прошлое бумаги" - познакомить детей с историей бумаги, ее современными видами, активизировать речь детей, развить ретроспективный взгляд на бумагу - О В. Лыбина стр. 24 51

«Свойства бумаги и картона»: «Ящик ощущений» с разными видами бумаги; Обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни; Познакомить с разными видами бумаги, выяснить, как свойство каждой из них связано с использованием данного материала. Учить работать в коллективе - О. В. Дыбина стр. 53,55.

«Как изготавливают бумагу» - познакомить с производством бумаги, научить отличать вещи, сделанные из бумаги - Конспект

«Береги природу»: обратить внимание детей на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью - картотека " Правила поведения в природе"

Коллективное оригами из бумаги «Сказочный лес» - формировать всесторонне интеллектуального и эстетического развития детей через занятия по конструированию в технике оригами; учить детей различными приемами работы с бумагой: сгибание, складывание, надрезание, склеивание.

Февраль

Эксперименты с водой

«Какая бывает вода» - уточнить представления детей о воде; развить умение работать по алгоритму; разгадывать элементарный кроссворд - Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Стр. 43

Эксперимент 1. Какой формы вода?

Эксперимент 2. Какого цвета вода?

Эксперимент 3. Вода – растворитель.

Эксперимент 4. Фильтрация воды.

Эксперимент 5. «Холодная вода тяжелее, чем теплая»

Эксперимент 6. «Круговорот воды в природе».

Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды.

Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, умение делать выводы, умозаключения.

Воспитывать экологическую культуру, аккуратность при работе - Картотека «Игры с водой».

Март

Фокусы с водой.

Эксперименты с воздухом.

«Воздух» - расширить представления детей о воздухе; закрепить умение пользоваться весами, познакомить с историей возникновения воздушного шара - Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Стр. 59

Эксперимент 1. «Поиск воздуха».

Эксперимент 2. «Живая змейка».

Эксперимент 3. «Реактивный шарик».

Эксперимент 4 «Подводная лодка».

Эксперимент 5. «Сухой из воды».

Эксперимент 6 «Свеча в банке»

Эксперимент 7. «Почему не выливается?».

Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Уточнить понятия детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ.

Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов - Картотека «Игры с воздухом».

Апрель

Эксперименты с твердым материалом.

«Твердое тело» - развивать способности сравнивать похожие вещества на ощупь, по внешнему виду. И. Э. Куликовская Н. Н. Совгир стр. 49

«Дерево умеет плавать»: Расширить представления о дереве, его качествах и свойствах; научить устанавливать причинно-следственные связи между способом использования и его свойствами. О. В. Дыбина Стр. 28

«В мире металла»: Познакомить со свойствами металла; научить находить металлические предметы - О. В. Дыбина стр. 79

«В мире пластмассы»: Познакомить со свойствами и качествами пластмассы; воспитать бережное отношение к вещам; развить любознательность - О. В. Дыбина стр. 35,62

Март

Эксперименты с тканями.

«Коробочка с хлопком», «Волшебные нити» - познакомить с происхождением, производством тканей, созданием хлопчатобумажных тканей; воспитать уважение к людям труда - О. В. Дыбина стр. 58,61.

«Наряды куклы Тани» - познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). Побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. О. В. Дыбина стр. 57

«Ткани от Матроскина», «Знакомьтесь - это капрон» - научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и видом материала, закрепить, что одежда из определенной ткани может иметь разное назначение - О. В. Дыбина стр. 64,65.

Эксперимент «Ткани» - формировать знания о свойствах тканей, качестве и характеристике. Картотека «Опыты с тканями».

Апрель.

Экспериментирование с почвой.

Эксперимент 1: «В почве есть воздух».

Эксперимент 2: «В результате вытаптывания ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше».

Эксперимент 3: «При сжимании комочка земли из него как бы "уходит" воздух».

Эксперимент 4: «Загрязнение почвы».

Эксперимент 5: "Растениям легче дышится, если почва пористая и рыхлая"

Связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Воспитывать интерес к неживой природе - Картотека «Опыты с почвой»

Май.

Итоговые занятия.

Мастер-класс «Волшебство на кухне» - познакомить родителей с опытно - экспериментальной деятельностью детей. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома. Формировать у родителей знания о значении опытов для развития ребенка. Способствовать активному включению родителей в совместную опытно-экспериментальную деятельность.

ООД «Мы - экспериментаторы» - развивать связную речь детей, побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством. Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация). Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Картотека опытов и экспериментов с водой в старшей группе детского сада.



Воспитатели: Тихомирова Светлана Николаевна
Баранова Татьяна Сергеевна

2022 год

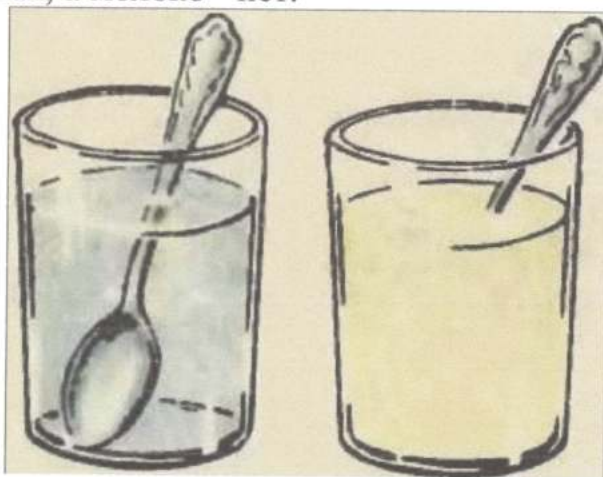
№ 1 «Вода прозрачная»

Цель: подвести детей к тому, что вода прозрачная.

Оборудование: 2 стакана, вода, молоко, ложечки.

Опыт: Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.



№2 «Вкус воды»

Цель: проверить, есть ли у воды вкус.

Оборудование: стаканчики с водой и соком на каждого ребенка.

Опыт: Предложить детям попробовать через соломинку воду.

Вопрос: есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых (в том числе и в детском саду, что вода очень вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, представление. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

Вывод: вода безвкусная.



№3 «Чем пахнет вода»

Цель: узнать, есть ли у воды запах.

Оборудование: стаканчики с водой на каждого ребенка, ароматизатор.

Опыт: Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (*или совсем не пахнет*). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья. Затем капните в один из стаканов пахучий раствор и дайте понюхать детям. Спросите, пахнет ли вода теперь и объясните, почему так произошло.

Вывод: у воды нет запаха.



№4 «Форма воды»

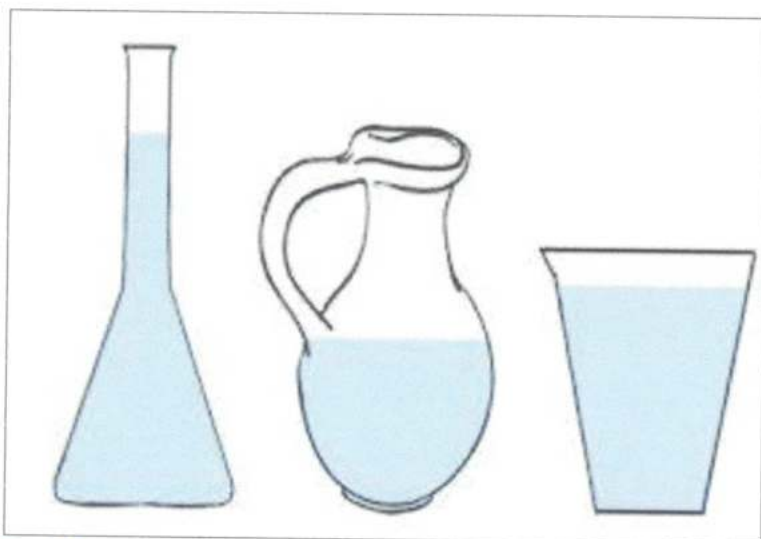
Цель: узнать, какую форму имеет вода.

Оборудование: кубик льда, миска, блюдце, стакан, стеклянный кувшин, вода.

Опыт: Предложить детям рассмотреть кусочек льда (*лед - это твердая вода*). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (*до тех пор, пока не растает*). А жидкая вода?

Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплывается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюдца, теряя свою форму.

Вывод: вода не имеет формы, она приобретает форму того предмета, в котором находится.



№5 «Растворимость веществ в воде»

Цель: проверить, растворяются ли в воде другие вещества.

Оборудование: стаканчики с водой на каждого ребенка, песок, сахарный песок, акварельные краски, кисточки.

Опыт: Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай. В аквариум на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок?

Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

Вывод: есть вещества растворимые, а есть и не растворимые, одни растворяются в воде, а другие нет.

№6 «Вода – это жидкость»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воды.

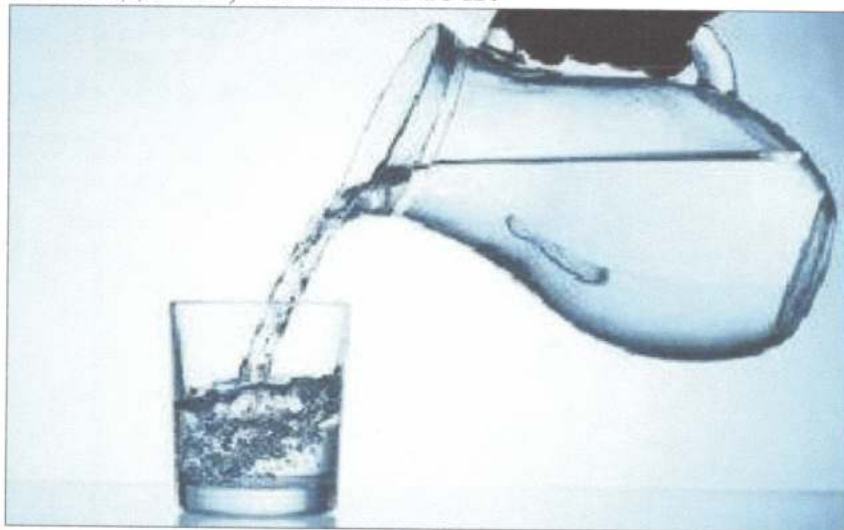
Оборудование: стаканчики, вода.

Опыт: Дайте детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а выливается

кусками, то мы говорим, что кисель густой. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Вывод: вода – это жидкость, она может течь.



№ 7 «Капельки»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воды.

Оборудование: вода, пипетка, блюдце, цветные карандаши, бумага на каждого ребенка.

Опыт: Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Пипетку держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает. Предложите детям зарисовать опыт, который они увидели.

Вывод: вода может капать.



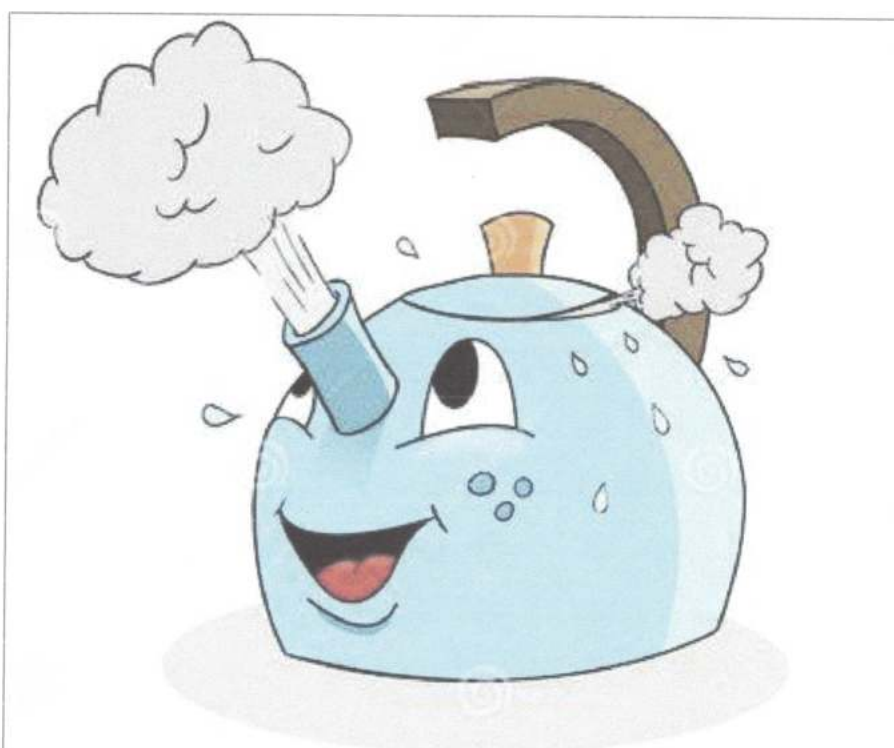
№ 8 «Что такое пар?»

Цель: познакомить детей с одним из состояний воды.

Оборудование: чайник, блюдце.

Опыт: Вскипятите в чайнике воду, обращая внимание детей на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара. Поместите над паром блюдце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Вывод: пар – это тоже вода



№9 «Лед»

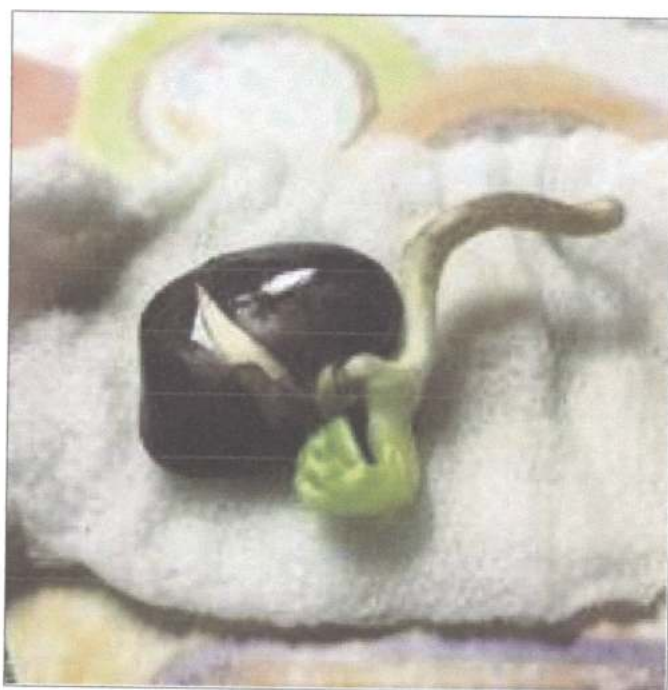
Цель: познакомить детей с одним из состояний воды.

Оборудование: сосульки, кубики льда, широкая посуда.

Опыт: Принесите сосульки или кубики льда в помещение, поместив их в широкую посуду, чтобы дети могли наблюдать за происходящим. Дети должны следить за состоянием сосулек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают за разные промежутки времени.

Вывод: лед, снег – это тоже вода.





№12 «Растения и вода»

Цель: понаблюдать за тем, как растения пьют воду.

Оборудование: 2 емкости с водой, краски, китайская капуста.

Опыт: наполнить 2 емкости водой, в каждую из них добавить краски разных цветов и поместить в воду листья китайской капусты. Через некоторое время листья капусты также окрасятся.

Вывод: растения «пьют» воду.



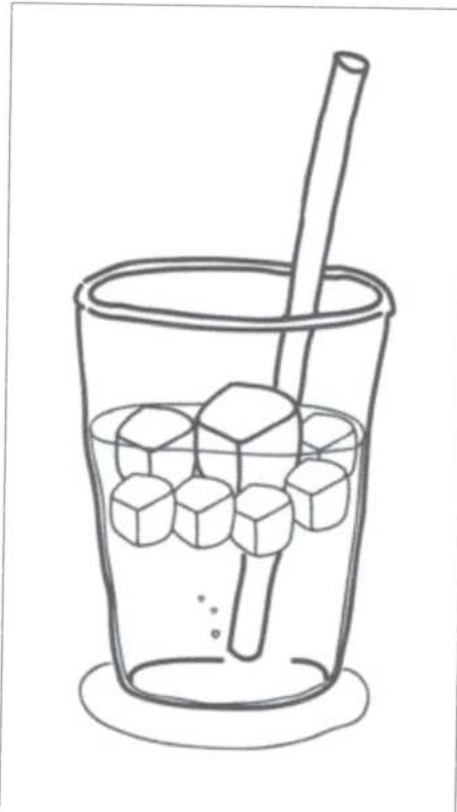
№10 «Лед и вода, что легче?»

Цель: проверить, что легче, лед или вода.

Оборудование: стакан с водой и кубики льда.

Опыт: Спросите у детей, что будет с кубиком льда, если опустить его в стакан с водой. Он утонет, будет плавать или растворится? Выслушайте детей, а затем проведите опыт. Кубики льда останутся плавать на поверхности воды и не утонут. Оставьте лед в стакане и посмотрите, что с ним произойдет дальше.

Вывод: лед легче воды.



№11 «Вода нужна всем»

Цель: проверить, как влияет вода на живые объекты.

Оборудование: две прозрачные емкости с ватой, две горошины (фасоли).

Опыт: поместите две горошины или фасоли в прозрачную емкость с ватой так, чтобы растения оставались на виду. Одну горошину нужно будет полить и постоянно поддерживать во влажном состоянии. Вторую горошину не нужно поливать вовсе. Дальше остается только наблюдать, в какой из горошин появится росточек, а в какой - нет? Почему? В результате таких наблюдений ребенок наглядно убедится в роли воды в развитии, прорастании растений.

Вывод: для развития и роста растений нужна вода.

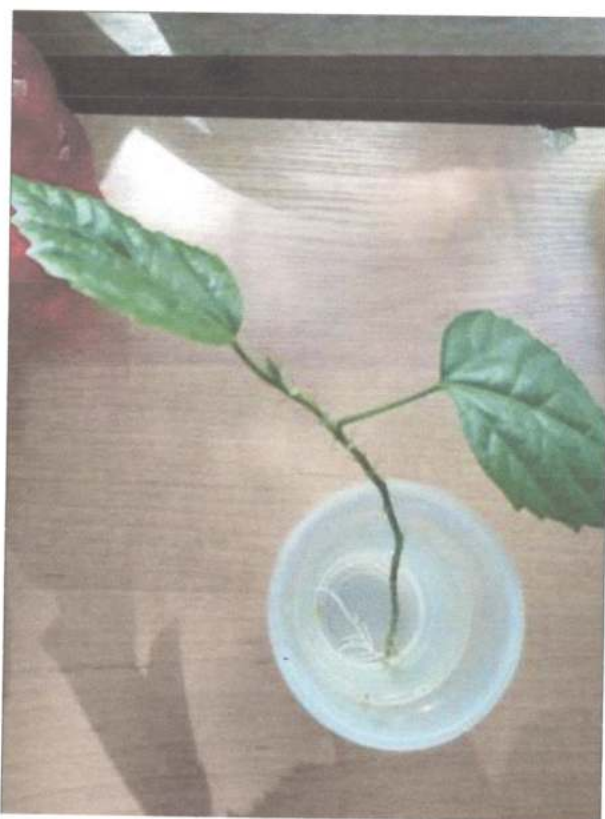
№13 «Животворное свойство воды»

Цель: познакомить детей со свойством воды - давать жизнь всему живому

Оборудование: ваза, веточки деревьев.

Опыт: Заранее срежьте веточки быстро распускающихся деревьев. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды - давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут (на них появятся почки, а затем и листочки). Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья».

Вывод: вода пробуждает все живое к жизни.



№ 14 «Вода способна смачивать и очищать предметы»

Цель: познакомить детей со свойством воды – очищать и смачивать.

Оборудование: вода, влажные салфетки, краски, бумага.

Опыт: Предложите детям нарисовать при помощи пальчиков и красок цветочек на листочке бумаги и спросите их, а как же нам теперь избавиться от краски на пальцах. Выслушайте ответы детей.

Она без запаха, вкуса и цвета.

Но всеми учеными признано это:

С любого грязнули всю грязь без следа

Смоет обычная наша вода.

Вымойте руки или протрите их влажной салфеткой.

Вывод: вода имеет способность впитывать воду и очищать от грязи

