

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

Проект

"Волшебный мир Корнея Чуковского"



Разработала: Тихомирова С.Н.

Сентябрь 2022 год

Проект "Волшебный мир Корнея Чуковского"

Талант у Чуковского неиссякаемый, умный, блистательный, весёлый, праздничный. С таким писателем не расставайтесь всю жизнь!

И. Андронников

Вид проекта: познавательный, творческий

Тип проекта: долгосрочный

Продолжительность: октябрь-май

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Актуальность:

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И.Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими

явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.

Проблема: Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.

Причины:

1. Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье.
2. Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.
3. Интерес к книге подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.

Цель: Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

Задачи:

1. Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского.
2. Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка.
3. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов.
4. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.
5. Воспитывать любовь к творчеству автора.

Этапы работы:

1 этап: Целеполагание.

Спланировать работу таким образом, чтобы вызвать интерес к произведениям классиков отечественной детской литературы, а так же к теме проекта у всех участников педагогического процесса через следующие формы работы: обсуждение проекта с воспитателями, специалистами и родителями, составление плана-схемы проекта.

I этап: Подбор информации, литературы, дополнительного материала.

II этап: Реализация проекта в разных видах деятельности.

III этап: Создание музея по произведению «Федорино Горю»

Формы и методы организации проекта

- ❖ Анкетирование.
- ❖ Решение проблемных ситуаций.
- ❖ Педагогические наблюдения.
- ❖ Беседы.
- ❖ Консультации для родителей.
- ❖ ООД
- ❖ Выставки.
- ❖ Совместная организованная деятельность.
- ❖ Оформление информации для родителей в приемной.
- ❖ Творческие мастерские.
- ❖ Сюрпризные моменты.
- ❖ Игры

Содержание работы с детьми:

- Беседы о жизни и творчестве К.И. Чуковского
- Слушание различных сказок К.И. Чуковского.
- Словесное рисование детьми характеров героев, обстановки и т.д.
- Разучивание стихов, отрывков из сказок К.И. Чуковского.
- Пересказ прочитанных сказок, их инсценировка.
- Рассмотрение иллюстраций разных художников к сказкам К.И. Чуковского.
- Просмотр мультфильмов с использованием видео и компьютерной техники.
- Игровая деятельность.
- Иллюстрирование прочитанных сказок в процессе совместной деятельности
- Продуктивные виды деятельности: лепка, оригами, работа с природным материалом, рисунок различной техники исполнения и т.д.
- Литературно-музыкальный спектакль «Федорино горе».

Взаимодействие с родителями:

- консультации, рекомендации, памятки
- практические задания
- совместные мероприятия

Ресурсы:

1. Информационные:

- ✓ фото-видео материалы;
- ✓ библиотечный фонд.

2. Научно-методические: консультативная работа с родителями.

3. Дидактическое обеспечение:

- ✓ подбор иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского;
- ✓ подбор открыток, фотографий;

оформление книжного уголка в группе.

4. ТСО:

- ✓ ноутбук;
- ✓ музыкальный центр.

Ожидаемые результаты:

- Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.
- Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.
- Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.
- Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.

Перспективное планирование

по ознакомлению детей с художественной литературой и развитию речи.

	Октябрь
1	Знакомство детей с биографией К.И.Чуковского.
2	Углубление и расширение знаний дошкольников о творчестве Чуковского.
3	Развитие умения отвечать на вопросы по данной теме.
	Ноябрь
1	Знакомство с произведениями Чуковского.
2	Учить детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать тему и содержание.
3	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.
	Декабрь
1	Систематизирование знаний детей о литературном творчестве К.Чуковского.
2	Продолжение работы над выразительным чтением детьми стихотворений.
3	Придумывание сказок и загадок по предложенному началу, на заданную тему.
4	Проведение “стиховых” игр по произведениям К.Чуковского (воспитатель произносит начальные строки, а дети продолжают поэтическую строфу).
	Январь
1	Продолжение работы по развитию поэтического слуха детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворений.
2	Анализ содержания сказок с помощью вопросов педагога.
3	Развитие умения подбирать и использовать заместители персонажей сказки, составлять наглядный план игры – драматизации.
4	Развитие воображения и умения участвовать в игре – драматизации.
	Февраль
1	Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведений К.Чуковского, понимать их нравственный смысл. (“Айболит”, “Бармалей”, “Краденое солнце”.)
2	Планирование игры – драматизации с помощью заместителей.
3	Развитие умения выполнять принятую роль.
	Март
1	Подведение детей к мотивированной оценке поступков и характеров главных героев произведений Чуковского.
2	Воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным.
	Апрель
1	Закрепление представлений о жанровых особенностях литературных

	произведений (сказка, стихотворение, рассказ)
2	Проведение стихотворных игр “Путаница” по произведениям К. Чуковского (педагог начинает стихотворную строку, а детям предстоит продолжить её строфой из совсем другой сказки или из другого эпизода).
	Май
1	Проведение литературной викторины по творчеству К. Чуковского.
2	Закрепление, систематизация знаний детей.

Перспективное планирование по изобразительной деятельности

Месяц	Тема	Цель
Октябрь	“Сказка в гости к нам пришла” (по творчеству К. Чуковского)	С помощью раскрасок познакомить детей с приёмами закрашивания карандашами: тушёвкой и штриховкой; побуждать к выполнению правил закрашивания предметов разных форм.
Ноябрь	“Айболит с натуры”	Продолжать учить детей рисовать игрушку с натуры, правильно передавая строение, цвет, пропорции.
Январь	“Мой любимый литературный герой из произведений К. Чуковского”	Развивать у детей умение передавать образ сказочного героя; учить детей подбирать соответствующую цветовую гамму для передачи характера образа; учить детей передавать различное выражение лица персонажа, используя разные художественные материалы.
Февраль	“Спешим на помощь сказочной посуде” (по сказке “Федорино горе”)	Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности, учить лепить посуду различными способами, упражнять в украшении вылепленного из солёного теста изделия.
Март	“Муха – Цокотуха – именинница” (аппликация - мозаика)	Развивать интерес к методу “обрывания”, учить выклеивать контур без предварительного наброска карандашом, а затем заполнять его с помощью мелких обрывков бумаги; учить аккуратно пользоваться кисточкой и клеем; развивать чувство композиции, учить гармонично размещать все детали на листе

		бумаги; называть предметы; учить подбирать бумагу нужных цветов для фона и композиции.
Апрель	“Моя любимая сказка” (по произведениям К.Чуковского)	Развивать умение передавать свой замысел, располагая изображение на всём листе, подбирая соответствующую гамму красок. Подготовка и проведение выставки детских работ для родителей “Страна Чукоккала”

**Перспективное планирование
по ознакомлению с окружающим миром и социальной
действительностью**

Месяц	Тема занятия	Цель
Октябрь	“Что такое музей?”	познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания о Доме – музее К.Чуковского.
Ноябрь	“Все работы хороши”	закрепить знания детей о разнообразных профессиях – их названии и роде деятельности; рассказать о профессии “писатель”; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
Декабрь	Просмотр мультипликационных фильмов “Сказки К.И.Чуковского”	
Январь	Занятие “Откуда пришла книга?”	дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно.
Февраль	“Экскурсия в библиотеку”	продолжать знакомить детей со школой. Дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать. В библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. В школьной библиотеке ученикам выдают книги.

Март	“Как надо относиться к книге”	уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам.
Апрель	“Литературная гостиная, посвящённая творчеству К.И.Чуковского”	: познакомить детей всего детского сада с жизнью и творчеством К.И.Чуковского. Формировать у дошкольников устойчивый интерес к чтению, вырабатывать навыки грамотного читателя. Пробуждать у детей желание самостоятельно обращаться к книге как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
Май	“КВН по творчеству К.И.Чуковского”	закрепление прочитанного, привитие любви к книгам.

Взаимодействие с семьёй

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями на тему “Образовательный проект” (помощь, сотрудничество, участие в мероприятиях, проводимых в группе, в саду) 2. Составление памяток для родителей "Как научить ребенка любить и беречь книги?", "Какие вопросы задавать ребенку во время чтения книг?".
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: “Путь в страну книг. От слушателя к читателю”. 2. Привлечение родителей к оформлению книжных уголков, мини-музеев, посвящённых творчеству К.И.Чуковского.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление родителями костюмов и атрибутов к сказкам К.И.Чуковского. 2. Беседа с родителями “Культура поведения родителей и детей на празднике”. 3. День открытых дверей в детском саду “Мы рады встрече с вами!”
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советы родителям. 2. Новогодние утренники.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление родителями дидактического материала к занятиям по произведениям К.И.Чуковского. 2. Совместное творчество "Мой любимый сказочный герой".

Февраль	1. Посещение родителями музыкальных занятий и занятий по изобразительной деятельности. 2. Консультация для родителей “Дорога в библиотеку”.
Март	1. Помощь в подготовке к утреннику 8 Марта (“В гостях у бабушки Федоры”).
Апрель	1. Презентация проекта «Волшебный мир Корнея Чуковского» для родителей.
Май	1. Посещение родителей в группе музея по произведению «Федорино горе»

Неделя с К.И.Чуковским

ПОНЕДЕЛЬНИК – «Чистота – залог здоровья»

Утро: Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит»

Чтение сказки «Мойдодыр»

Заучивание отрывка «Надо, надо, умываться... »

Образовательная деятельность «Корней Иванович Чуковский»

Пальчиковая игра «Этот пальчик»

Рисование «Герои сказки Мойдодыр»

Прогулка: Подвижные игры «Мышеловка», «Ловишки»

Вторая половина дня: Речевые игры «Назови ласково», «Так бывает или нет», «Закончи предложение», «Подбери обобщающее слово»

Слушание сказки в записи «Доктор Айболит».

Сказка «Мойдодыр» - инсценировка отрывков.

ВТОРНИК – «В гостях у Федоры»

Утро: Рассматривание иллюстраций книги «Федорино горе»

Беседа «Для чего необходима посуда»

Заучивание «Мы посуду перемыли... »

Чтение сказки «Федорино горе»

Прогулка: Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Гуси - лебеди»

Вторая половина дня: Речевые игры «Назови ласково», «Закончи предложение», «Что где лежит»

Настольная игра «Собери осколки»

Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».

Хозяйственно - бытовой труд «Мытье кукольной посуды»

СРЕДА – «В гости к Мухе - Цокотухе»

Утро: Чтение сказки «Муха – Цокотуха»

Заучивание отрывков из сказки

Речевая игра «Загадки - отгадки», «Подбери признаки», скороговорки.

Прогулка: Подвижные игры «Затейники», «Пятнашки»

Вторая половина дня: Лепка «Чайный сервиз»

Показ настольного театра «Муха - Цокотуха».

ЧЕТВЕРГ – «Путешествие по сказкам»

Утро: Чтение сказки «Телефон»

Рассматривание разных видов телефонов.

Речевая игра «Назови ласково», «Назови детенышей», «Посчитай животных»

Прогулка: Подвижные игры «Ровным кругом», «Снег и ветер»

Вторая половина дня: Чтение сказки «Краденое солнце»

Заучивание скороговорки

Речевые игры «Назови диких животных и их детенышей», «Закончи предложение»

С/р игра «Зоопарк»

Н/игра «Собери пазлы»

ПЯТНИЦА – «Путаница»

Утро: Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского

Заучивание «В квартире нашей... »

Речевые игры «Из какой сказки», «Продолжи сказки»

Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое!»

Прогулка: П/игра, «Кто быстрее»

Вторая половина дня: Театрализованная деятельность – театр картинок «Путаница».

Просмотр сказки «Тараканище»

Наш музей

