



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»



ПЕРЕХОД НА ФЕДЕРАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ



Нормативная база перехода на ФООП ДО на федеральном уровне:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №371-ФЗ ОТ 24 СЕНТЯБРЯ 2022 Г.

«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

* «Образовательные программы ДО разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей ОД, в соответствии с ФГОС ДО и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание и планируемые результаты разработанных ОО образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»;

* «Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и(или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы»;

* ООП подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года».**

08.11.2022 № 955 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ и УО

БЫЛО	СТАЛО
<p>П 1.7 ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ ДО</p>	<p>ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
<p>П 2.5 Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ</p>	<p>Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО</p>
<p>П 2.6 Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-ОО)</p>	<p>Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области)</p>

Ключевые изменения во ФГОС ДО

П.2.6: перечень ОО не изменился, однако **расширено и конкретизировано их содержание;**

П.2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности;**

П.2.10: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО;**

П.2.11: уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО, **Федеральной образовательной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

П.2.12: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП;**

П.2.13: указано, что **в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**

П.3.2.9: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН;

П.4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в р/возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.**

ФОП ДО соответствует ФГОС ДО

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 25.11.2022 № 1028 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ЗАРЕГИСТРИРОВАН 28.12.2022 № 71847):

«ФОП позволяет реализовать несколько функций дошкольного уровня образования:

- 1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.**
- 2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.**
- 3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания»**

**«Федеральная программа определяет
единые для Российской Федерации
базовые объем и содержание ДО,
осваиваемые обучающимися в организациях
осуществляющих ОД и планируемые результаты освоения
образовательной программы»**

**Содержание
и планируемые образовательные результаты, заявленные в
ФОП ДО, ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для достижения в каждой ДОО**



Особенности структуры ФОП ДО

Структура ФОП ДО :

- * целевой,
- * содержательный,
- * организационный разделы

В целевом разделе:

- *Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы;*
- *Планируемые результаты реализации Программы;*
- *Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;*

Особенности структуры ФОП ДО

В содержательном разделе:

• *Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по ОО:*

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

• *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;*

• *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;*

• *Способы и направления поддержки детской инициативы;*

• *Особенности взаимодействия пед. коллектива с семьями обучающихся;*

• *Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ;*

• *Федеральная рабочая программа воспитания;*

Особенности структуры ФОП ДО

В организационном разделе:

- *Психолого-педагогические условия реализации Программы;*
- *Особенности организации развивающей предметно-пространств. среды;*
- *Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;*
- *Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;*
- *Кадровые условия реализации Программы;*
- *Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;*
- *Федеральный календарный план воспитательной работы;*

Особенности содержания ФОП ДО

Общие положения:

- * Опора Программы на принципы ДО, зафиксированные во ФГОС ДО;
- * Обязательная часть (*не менее 60%, должна соответствовать ФОП ДО*) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (*не более 40%*);
- * **ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и др.**

В целевом разделе: +представлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (*к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО*);

В содержательном разделе: +**федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы;**

В организационном разделе: + **примерные перечни худ. литературы, муз. произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы.**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Цель ФОП: разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа *(жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России)*, **исторических и национально-культурных традиций.**

Задачи ФОП (НОВОЕ):

- **обеспечение** единых для РФ содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- **приобщение** детей к базовым ценностям российского народа..., создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- **достижение** детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования !

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- * Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО;
- * Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов;
- * Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП **представлены, дополнены и конкретизированы**, с учетом цели и задач ДО;
- * Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена на **изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками**;

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

*Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

* Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО.

В ФООП уточнена оптимальная периодичность – дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой).

Присутствуют уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов.

*Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п.3.2.3)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- *Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям.*
- * Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области **дополнено и расширено**, с учетом цели, задач, планируемых результатов.*
- * Содержание образовательных областей **дополнено задачами воспитания**, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», **«Жизнь»**, **«Милосердие»**, **«Добро»**, «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», **«Познание»**, «Культура», «Красота», «Здоровье».*
- * **Вариативность форм, способов, методов и средств реализации** ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно **признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.***

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* Могут использоваться различные образовательные технологии, **в том числе дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей.**

* Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст).

* **Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников.**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* Представлены варианты **организации совместной деятельности детей с педагогом** и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей.

* **Уточнено особое место и роль игры** в образовательной деятельности и в развитии детей.

* Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в **первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня.**

* Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* Выделены способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах.

* Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы (расширено).

* Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. (расширено).

* Отдельным блоком (п. 29) включена Федеральная программа воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* Психолого-педагогические условия **дополнены** (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия).

* В блоке, посвященном РППС, **уточнено, что ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС**, и оставляет за ДООУ право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований.

*Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, **наполнен обобщенными** требованиями («Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

*** Представлен развернутый примерный перечень**

- * художественной литературы** (*для каждой возрастной группы детей от 1 года до 7 лет*),
- * музыкальных произведений,**
- * игр, упражнений и т.п.** (*для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет*),
- * произведений изобразительного искусства** (*для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет*), а также
- * анимационных произведений,** которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДООУ (*преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет*),

*** Примерный режим и распорядок дня** опирается на действующие СанПиН, даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

*В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:

- план является единым для ДОУ;
- ДОУ вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей;
- все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей.

Порядок действий ДОО в переходный период: основные этапы, управленческие решения и методические шаги

1. Создание в ДООУ рабочей группы, утверждение соответствующих локальных актов.
2. Разработка «дорожной карты» по приведению ООП в соответствие с ФОП ДО.
3. Изучение ФОП ДО и экспертиза действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО.
4. Приведение ООП ДО в соответствие с ФОП ДО.
5. Утверждение ООП на основе ФОП ДО в ДООУ до 31.08.2023г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

