

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 п.СЕМИБРАТОВО»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности в ясельной группе  
«МЕДВЕЖЬЯ СЕМЬЯ»

Подготовила Линник С.М.

ноябрь 2016г.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цели: познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.

Материалы и оборудование: сюжетная картина «Медвежья семья», игрушечные маленький, средний и большой мишки; шишки, корзинки.

## Содержание организованной деятельности детей

### 1. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, посмотрите-ка сюда, кто пришел к нам в гости? (показывает детям игрушечного медведя) ( Дети отвечают - Медведь)

Хотите посмотреть на медвежью семью?

### 2. Основная часть. Рассказывание по сюжетной картине.

Воспитатель показывает сюжетную картину «Медвежья семья» и начинает рассказывать:

Жили-были медведь, медведица и медвежонок (указывает на них). Медведь большой, медведица поменьше, а медвежонок маленький. Какой медведь? (большой). Какая медведица? (поменьше). Какой медвежонок? (маленький).

Живут они в лесу. Папа медведь и мама медведица учат своего медвежонка находить в лесу ягоды, корешки, доставать мед из пчелиных ульев.

Медвежонок очень любит играть, бегать по лесу, кувыряться на земле и весело рычать: «Р-р-р-р-ры».

А медведь не разрешает медвежонку баловаться, далеко убегать от мамы-медведицы и сердито рычит «Р-р-р-р-ры».

Как рычит медвежонок, а как медведь? (Воспитатель во время рассказа произносит рычание медведя и медвежонка по-разному: высоким и низким голосом, дети повторяют также).

### Физкультминутка

Воспитатель предлагает детям изобразить мишку, читает стихотворение и показывает движения, которые дети повторяют:

Мишка по лесу гулял,	Шагают на месте
Мишка шишки собирал,	Собирают шишки с пола
Очень мишка наш устал,	Наклоняют голову влево-вправо.
Сел мишутка, задремал.	Прикладывают сложенные вместе ладони к щеке.

### 3. Игра «Кто спрятался?»

Воспитатель показывает детям построенные заранее большую и маленькую стенки из кубиков (на столе), за которыми находятся большой и маленький мишка.

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами играли, к нам пришли два мишки и спрятались за этими стеночками. Наверное, хотят, чтоб вы угадали, какой мишка где спрятался.

За какой стенкой спрятался большой мишка? А за какой маленький?

(Если дети ошибаются, воспитатель помогает им сравнить стенки по размеру). Эта стенка большая, а эта маленькая. Большой мишка может спрятаться за маленькой стенкой? Где спрятался большой мишка? А маленький?

(Дети отвечают. Воспитатель берет игрушки из-за стенок, сажает их перед детьми).

Дети подходят к игрушкам, гладят их, рассматривают.

Воспитатель:

«У большого мишки большие ушки, а у маленького?»

У маленького мишки маленькие лапки, а у большого?»

У большого мишки большие задние лапки, а у маленького?»

У маленького мишки маленький животик, а у большого?

У большого мишки большой носик, а у маленького?»

### 3. Рефлексия

Воспитатель раздает детям корзинки и просит их собрать для мишек шишки (которые заранее рассыпаны в игровом уголке на ковре). Дети собирают, приносят корзинки воспитателю и идут играть.