

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 р. п. Семибратово»

ПРОЕКТ

«ПРАЗДНИК, ДЕТСКИЙ САД, СЕМЬЯ – ВМЕСТЕ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»

(гармонизация детско-родительских отношений
через совместную проектную деятельность
участников образовательного процесса)



Авторы проекта:

Шустрова В.Г., заведующий
Тихомирова С.Н., старший воспитатель
Громова С.Ю., педагог-психолог
Чечнёва О.В., воспитатель
Малова Н.С., воспитатель
Баранова Т.С., воспитатель

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Характеристика проекта.....	4
Актуальность проектной деятельности.....	6
Этапы реализации проекта.....	6
Структура проекта.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	8
Ожидаемые результаты и продукты проектной деятельности.....	9
Список используемой литературы.....	10
Приложение 1 (подпроект № 1)	13
Приложение 2 (подпроект № 2)	
Приложение 3 (подпроект № 3)	
Приложение 4 (подпроект № 4)	

«Только вместе с родителями, общими усилиями,

педагоги могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Детям очень важно видеть, что родители интересуются их достижениями, принимают участие в мероприятиях образовательного учреждения. Через личный пример законных представителей прививается любовь к труду и чувство гордости за родителей.

Одна из основных целей внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими достижениями, а если проблемами, то и совместно их решать.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы решили остановиться на таком важном направлении в работе ДООУ как работа с семьей через проектную деятельность.

Проблема: родители уделяют недостаточно времени и внимания детям в силу трудовой занятости или замещения времяпровождения с детьми личными интересами, что ведет к нарушению детско-родительских отношений.

В воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества и взаимопонимания, где родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой родительский опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Для детей дошкольного возраста проектная деятельность является

богатым источником познавательного и нравственного развития. Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяется на все сферы деятельности детей.

Тематическое планирование проекта способствует эффективному и системному усвоению знаний детей и родителей о международных и российских праздниках.

Характеристика проекта

Цель проекта: создание педагогических условий для формирования ответственного родительства в условиях детского сада посредством досугово-праздничных мероприятий.

Задачи проекта:

- познакомить детей и их законных представителей с международными праздниками,
- гармонизировать и укрепить детско-родительские отношения;
- изучить и распространить передовой опыт семейного воспитания,
- создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий,
- оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и здоровья детей.

Тип проекта: _практико-ориентированный

Характер проекта: открытый

Продолжительность выполнения: долгосрочный (в течение одного года)

Целевая аудитория - педагоги детского сада, воспитанники, их родители (законные представители), социальные партнеры.

Шустрова В.Г., заведующий МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово», осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и их законных представителей, регулярность и систематичность работы.

Средства, необходимые для реализации проекта:

- технические средства (компьютеры, проекторы, копировальное оборудование и множительная техника),
- электронные образовательные ресурсы (сети-интернет, аудио- и видеофайлы, презентации),
- информационные компетенции педагогов и законных представителей.

Формы и методы организации проекта:

- беседы,
- чтение сказок,
- просмотр слайдов, иллюстраций, мультфильмов,
- дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры,
- мастер-классы,
- выставки творческих работ, тематические выставки,
- виртуальная экскурсия, экскурсии,
- акции, конкурсы,
- спортивные развлечения,
- театрализованная деятельность,
- музыкальные развлечения,
- викторины,
- анкетирование,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- интеллектуальные турниры.

Актуальность проекта

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и значимой. Осуществляя работу с родителями, педагоги помогают им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как подобному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понимать, что путем одностороннего несогласованного воздействия нельзя добиться положительного результата.

Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. В ней он находит примеры для подражания, в ней происходит его социальное рождение. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем дошкольным миром»: детский сад – семья – общественность.

Значимость проекта для развития Ростовского муниципального района определяется созданием и апробацией методических разработок по гармонизации детско-родительских отношений через совместную проектную деятельность всех участников образовательного процесса.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание деятельности
<p>I этап (январь 2024 года)</p> <p>Информационно-накопительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ существующей модели взаимодействия ДООУ и семьи, • утверждение целей, задач, объемов и сроков выполнения проекта, ответственных за организацию и проведение мероприятий в рамках проекта, • анализ ресурсов, выявление проблем, причин и поиск путей решения, • формирование рабочей группы, определение участников проекта, • создание материально-технической базы для осуществления проекта, • разработка проекта, • ретроспективный анализ литературы по данному направлению,

	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование, • мониторинг.
II этап (февраль - ноябрь 2024 года) Организационно-практический	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационного проекта в образовательное пространство ДОУ через проведение мероприятий, направленных на решение поставленных задач.
III этап (декабрь 2024 года) - Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга по оптимизации модели взаимодействия ДОУ и семьи, • анализ результатов и подведение итогов реализации проекта, • обобщение и распространение опыта проективной деятельности.

Структура проекта

Проект включает в себя четыре подпроекта, которые реализуются на разных возрастных группах в триаде «педагог-ребенок-родитель».

Название подпроекта	Цель подпроекта	Участники подпроекта	Ответственный педагог
Подпроект «Традиции моей семьи»	Формирование нравственных и патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям	Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, их законные представители, педагоги	Воспитатель Чечнёва Ольга Викторовна
Подпроект «Мы с семьей играем, нисколько не скучаем»	Создание условий для оптимальной работы детского сада и семьи в формировании социально-личностной компетентности дошкольника, проявляющуюся в совокупности отношений ребенка к миру,	Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, их законные представители, педагоги	Воспитатель Малова Наталья Сергеевна

	самому себе, взрослому через совместную творческую игровую деятельность детей		
Подпроект «Праздник, праздник, праздник дарим вам»	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре в процессе ознакомления с календарными праздниками	Дети среднего дошкольного возраста, педагоги	Воспитатель Баранова Татьяна Сергеевна
Подпроект «Ты рождаешься в семье, семья рождается в тебе»	Формирование навыков гармоничного и позитивного взаимодействия детей и их законных представителей	Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, их законные представители, педагоги	Педагог-психолог Громова Светлана Юрьевна

Баранова Т. С.
Проект
«Праздник, праздник, праздник дарим вам!»

6 апреля – развлечение
«День русской народной сказки»

13 июля - мастер-класс «Головоломка своими руками»
(Международный день головоломки)

4 сентября – интеллектуальная игра
«Что? Где? Когда?»
(День рождения передачи «Что? Где? Когда?»)



The illustration at the bottom of the flyer shows a row of diverse, smiling cartoon children. To their left are several colorful gift boxes with ribbons. Above the children, there are decorative elements including a white dove, balloons, and small icons of a house and a teddy bear.

Малова Н. С.

**Проект «Мы с семьёй играем, нисколько
не скучаем»**

**27 марта – спектакль с участием родителей
«Теремок на новый лад»
(Всемирный день театра)**



7 июня – викторина «День сказок»

14 августа – развлечение «Медовый спас»



Чечнева О. В.

Проект «Мои семейные традиции»

**12 марта – развлечение
«День пробуждения медведя»**

25 мая - квест «Музей детского сада»

15 июня – мастер-класс «Лети, самолетик»

**(Международный День запуска бумажных змеев
и самолетиков»**





Календарно-тематическое планирование (на всех возрастных группах)

Календарно-тематическое планирование мероприятий с детьми и их родителями определено в подпроектах для каждой возрастной категории.

Проектная деятельность осуществляется в рамках календаря всемирных, международных и российских праздников.

Праздники ЯНВАРЬ 2024 год

- | | |
|------------------|--|
| 10 января | – «Прощание с новогодней Ёлочкой» |
| 11 января | – Всемирный день «Спасибо» |
| 12 января | - «День северного сияния |
| 13 января | – «Старый новый год» |
| 15 января | – Всероссийский день зимующих птиц |
| 16 января | – «День электроприборов» |
| 17 января | – Международный день детских изобретений |
| 21 января | – «День Снеговика» |
| 23 января | – Всемирный «День пирога» |
| 24 января | – Всемирный «День эскимо» |

25 января – Татьянин день
29 января – Международный день пазла и головоломки
30 января – «День изобретения автомобиля»
31 января – «Сине – голубое чудо. Сказочная гжель».

Праздники ФЕВРАЛЬ 2024 год

1 февраля – «Зимние забавы»
5 февраля - «День пирамидки»
6 февраля – «День дикого северного оленя»
8 февраля – «День Российской науки»
9 февраля – «День пиццы»
12 февраля – «День полярной совы»
13 февраля – Всемирный день радио
15 февраля – «День бегемота»
16 февраля – «День валенка»
17 февраля – День опытов и экспериментов
19 февраля – Всемирный день защиты млекопитающих
20 февраля – «День аквариума и его обитателей»
22 февраля – «День Защитника Отечества»
27 февраля – «День Русского богатыря. Защитники земли Русской»
29 февраля – «История русской деревянной ложки»

Праздники МАРТ 2024 год

1 марта – Всемирный день кошек
3 марта – Всемирный день дикой природы
5 марта – 7 марта – Праздники, посвященные Международному женскому дню
7 марта – А ну – ка, мамочки!»
13 марта – Всемирный день ананаса
14 марта – День рождения С.В. Михалкова
15 марта – «День Азбуки»
18 марта – «День цветных карандашей»
22 марта – «Масленица»
23 марта – Математический КВН»
24 марта – «День воздушного пластилина»
26 марта – «День водных ресурсов»
27 марта – Всемирный день театра
28 марта – «День фокусов»
29 марта – «День Русалок»

Праздники АПРЕЛЬ 2024 год

1 апреля – «День смеха»
2 апреля – «День Водяного»
3 апреля – Международный день детской книги
4 апреля – Всемирный день моркови
5 апреля – Всемирный день талой воды
8 апреля – «День здоровья»
9 апреля – Международный день рисования птиц
10 апреля – «День рождения спички»
11 апреля – «День трёх драконов»
12 апреля – «День космонавтики»
15 апреля – Всемирный день искусства
16 апреля – «День финансовой грамотности»
17 апреля – Международный день кофе
19 апреля – Всемирный день велосипеда
22 апреля – «День Земли»
23 апреля – «День кактуса»
24 апреля – «День витражных красок»
25 апреля – «День бумажных самолётиков»
26 апреля – Экологический праздник Всемирный день пингвинов

28 апреля – День работников скорой медицинской помощи

Праздники МАЙ 2024 год

3 мая – Международный день солнца
4 мая – «День огнетушителя»
8 мая – Акция «Голубь мира»
8 мая – Акция «Окна Победы»
11 мая – День музея. Экскурсия в музей «Вещей забытых голоса»
13 мая – Всемирный день одуванчика
14 мая – «День смешных нелепиц»
15 мая – «День семьи»
16 мая – Международный день света
17 мая – «День майского жука»
20 мая – Всемирный день пчёл
21 мая – Международный день чая
22 мая – Всемирный день роз
24 мая – День снежного барса
27 мая – Общероссийский день библиотек
28 мая – «День опытов и экспериментов»
29 мая – «День гадания на ромашках»
30 мая – «День сока»

Праздники ИЮНЬ 2024 год

1 июня – «День защиты детей»
3 июня – Всемирный день попугая
4 июня – «День запуска бумажных змеев и самолётиков»
5 июня – «День солнечных зайчиков»
7 июня – День А.С. Пушкина
11 июня – Международный день ягуара
13 июня – Международный день насекомых
14 июня – «День кофейных зёрен»
17 июня – Всемирный день крокодила
18 июня – «День пикника»
19 июня – Всемирный день альбатроса
20 июня – «День ветра»
21 июня – Всемирный день жирафов

24 июня – Первый парад Победы на Красной площади в Москве
25 июня – «День воды»
26 июня – «День ананаса»
27 июня – Единый день пожарной безопасности
27 июня – «День кораблестроителя»
28 июня – Международный день поисков кладов и секретов

Праздники ИЮЛЬ 2024 год

2 июля – Международный день собак
3 июля – Профессиональный праздник ГИБДД
4 июля – 120 – ление Владимира Сутеева
5 июля – «Летний день здоровья»
8 июля – «День семьи, любви и верности»
9 июля – «День скакалки»
10 июля – Спортивно – экологический праздник «Зов Джунглей»
11 июля – Всемирный день шоколада
12 июля – «День учёных исследователей»
15 июля – «День Нептуна»
16 июля – «День дворовых игр»
17 июля – «День русского фольклора»
18 июля – «День воздушных шаров»
21 июля – 131 год со дня рождения В.В. Маяковского
22 июля – «День летнего театра»
23 июля – Всемирный день китов и дельфинов
24 июля – «День флориста»
25 июля – «День летнего пленэра»
26 июля – «День парашютиста»
29 июля – «День цирка»
30 июля – Международный день дружбы
31 июля – «День дидактических крышечек»

Праздники АВГУСТ 2024 год

1 августа – Международный день клоуна
2 августа – «День АРТ – терапии»
5 августа – Международный день светофора
6 августа – «День шумящих ракушек»

- 7 августа** – «День раскрашенного камня»
- 8 августа** – Всемирный день кошек
- 9 августа** – «День весёлых эстафет»
- 12 августа** – «День вулкана»
- 13 августа** – «День белого гриба»
- 14 августа** – Международный день правил дорожного движения
- 15 августа** – «День самовара»
- 16 августа** – «День квестов»
- 19 августа** – Яблочный спас
- 20 августа** – «День рождения Чебурашки»
- 21 августа** – «Пластилинное лето»
- 22 августа** – «День Государственного флага РФ»
- 23 августа** – «День фантика»
- 26 августа** – «День колокольчика»
- 27 августа** – «День секретиков»
- 28 августа** – «День летних стенгазет»
- 29 августа** – «День занимательной математики»
- 30 августа** – «До свидания, лето!»

Праздники СЕНТЯБРЬ 2024 год

- 2 сентября** – «День Знаний»
- 3 сентября** – «День любимой игрушки»
- 4 сентября** – «Мой любимый детский сад»
- 5 сентября** – «День изготовления игрушек – антистресс»
- 8 сентября** – Всероссийский день лука
- 9 сентября** – «День рождения Б. Заходера»
- 10 сентября** – «Осенняя одежда»
- 10 сентября** – «День изготовления фликеров»
- 11 сентября** – «День оживших листьев»
- 12 сентября** – «Картофельный разгуляй»
- 13 сентября** – «День парикмахера в России»
- 14 сентября** – «День ПДД»
- 16 сентября** – «День отпечатка осени»
- 17 сентября** – «День осенних викторин»
- 18 сентября** – «День сока»
- 19 сентября** – «День рождения смайлика»
- 20 сентября** – «День лука»

23 сентября – Международный день шашек
24 сентября – «День осеннего натюрморта»
25 сентября – Всемирный день моря
26 сентября – «Капустные посиделки»
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
30 сентября – «День репки»

Праздники ОКТЯБРЬ 2024 год

1 октября – День пожилого человека
3 октября – «День поделок из природного материала»
5 октября – День учителя
6 октября – Всемирный день защиты животных
7 октября – Международный день врача
8 октября – Всемирный день осьминога
9 октября – Всероссийский день чтения
10 октября – «Парад осенних шляп»
11 октября – Всемирный день перелётных птиц
14 октября – «День хохломы»
15 октября – «День рождения Винни – пуха»
16 октября – Всемирный день хлеба
17 октября – «День Лешего»
18 октября – Всемирный день конфет
21 октября – «Праздник зонтика»
22 октября – «День городецкой росписи»
23 октября – Международный день снежного барса
24 октября – «День русской избы»
25 октября – День автомобилиста
28 октября – День бабушек и дедушек в России
29 октября – «День паука»
30 октября – Праздник тыквы – царицы осеннего урожая
31 октября – День рождения пешеходного перехода

Праздники НОЯБРЬ 2024 год

1 ноября – День лисы. «Лиса – всему краса!»
5 ноября День народного единства
6 ноября – День рождения Д.Н. Мамина – Сибяряка

- 7 ноября – День рождения Буратино
- 8 ноября – День цыплят. Цыплят по осени считают.
- 11 ноября – Всемирный день оригами
- 12 ноября – Синичкин день
- 13 ноября – Всемирный день доброты и вежливости
- 14 ноября – Всемирный день курицы
- 15 ноября – Всемирный день вторичной переработки мусора
- 18 ноября – День рождения Деда Мороза
- 19 ноября – День плюшевого мишки в России
- 20 ноября – Всемирный день ребёнка
- 21 ноября – Международный день мыши
- 22 ноября – Всемирный день сыновей
- 25 ноября – День моржа
- 26 ноября – Международный день сапожника
- 27 ноября – День зимнего здоровья
- 28 ноября – Всемирный день домашних питомцев
- 29 ноября – День Герб РФ

Проведённые мероприятия в рамках проекта:

Досугово – спортивное мероприятие «А ну – ка, папы!»



Досугово – развлекательное мероприятие «А ну – ка, мамочки!»



Участие родителей в конкурсах и театральных постановках



Родительский клуб «В мире семейного театра»



Литературная гостиная «Любимая книга нашей семьи»



Совместные тренинги по гармонизации детско – родительских отношений



Театральная постановка родителей воспитанников
«Сказочка на новый лад для взрослых и ребят»



Родительские встречи с целью совместного обогащения РППС в ДОУ



Вечерний круг «Вопрос – ответ»



Родительские собрания «Семейные ценности – это важно для нас!»



Участие родителей в проектной деятельности ДОУ



Открытые просмотры образовательной деятельности



Публичные флешмобы с исполнением патриотических песен



Изготовление пособий, спортивных и дидактических игр семьями воспитанников для всестороннего развития воспитанников ДОУ



Проведение общих детско – родительских встреч



Проведение совместных с воспитанниками мастер – классов по изготовлению семейных оберегов



Совместная экспериментальная деятельность



Ожидаемые результаты:

1. Разработана модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство.
2. Усовершенствована профессиональная компетентность педагогов ДООУ по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьей.
3. Повышена педагогическая компетентность законных представителей в вопросах развития и воспитания детей.
4. Обогащен опыт межличностного общения детей, родителей и педагогов.
5. Обобщен и представлен опыт работы взаимодействия семьи и ДООУ.

Продукты проекта: методическая копилка по гармонизации детско-родительских отношений через совместную проектную деятельность участников образовательного процесса - информационный банк, содержащий познавательные и развлекательные занятия, мастер-классы, семинары-практикумы, консультации и другое;

- кейсы мероприятий, разработанных и проведенных в ходе реализации проекта;
- творческие поделки детей и их законных представителей,
- интерактивные игры для участников проекта,
- интернет-страница о проектной деятельности на сайте МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово» учреждений-исполнителей проекта.

Мониторинг результативности и эффективности реализации проекта

Оценка результативности деятельности в рамках реализации проекта производится один раз в год (ноябрь-декабрь 2024 г.).

Заключительная итоговая оценка должна отражать результаты, особенности продвижения, проблемы и достижения. Оценка результативности оформляется отчетом.

Механизмы трансляции опыта:

- выступление на совещаниях, конференциях;
- организация семинаров и мастер-классов на базе МДОУ;
- интернет-сайт.

Список используемой литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М., 2009.
2. Башлакова-Ласминская Л.Н., Брыскина С.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Методические рекомендации. — Мн., 2001.
3. Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников – Под. ред. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, - 2005.
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М., 2005.
5. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 1. — С. 41—48; № 2. — С. 44-49.
6. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы.- М.:ТЦ Сфера, 2012.- 128с.
7. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.
8. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
9. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.
10. Емельянова М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству. // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал № 7 – М., 2009.

11. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДОУ. - 2009. - № 4. - С.74-83.
12. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. - М: ТЦ Сфера, 2009.
13. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
14. Лебедева С.С., Маневцева Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным учреждением в условиях социального партнерства. - СПб.: "Детство - Пресс", 2001.
15. Максимова Т. В., Старосветская Н. А. Проблемы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников // Молодой ученый. — 2018. — №47. — С. 367-370.
16. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В.Цветкова. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с. (библиотека журнала «Управление ДОУ»).

Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
(подпроект № 1)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 р.п. Семибратово»

ПРОЕКТ

«ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ»

Старшая группа «Одуванчики»



Автор: воспитатель

2024 год

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Формирование нравственных и патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

ЗАДАЧИ:

- Воспитание у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев,
- привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций,
- развитие навыков исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
- предоставление детям возможности разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

ТИП ПРОЕКТА: Практико-ориентированный.

СРОК: Долгосрочный.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА:**Исполнительные ресурсы:**

- Чечнева Ольга Викторовна - воспитатель группы «Одуванчики»,
 - дети старшей группы, родители воспитанников.

Информационно-методические ресурсы:

- _нормативно-правовое обеспечение проекта,
- методическая литература,
- интернет-ресурсы.

Технические ресурсы:

- Медиакомплекс,
- персональный компьютер,
- Оборудование, необходимое для проведения работы по проекту.

ПЛАН РАБОТЫ:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Сбор информации
- анкетирование родителей
- подготовка медиа-ресурсов
- подбор методической литературы

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- 1.Беседы о семейных традициях
- 2.Традиционные развлечения
- 3.Чтение художественной литературы, просмотр фильмов, презентаций
4. Работа с родителями
5. Продуктивная деятельность

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В последнее время о традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории об обычаях других стран, и реклама, где все всегда традиционно. Всем известно, что на Руси у всех семей были свои традиции, которые объединяли, делая их сильными и крепкими. Но, после 7 ноября 1917 года, дня октябрьской революции, многие традиции были упразднены, как народные, так и семейные. Часть, конечно, осталось, трансформировавшись. Часть – канули в небытие. Ну и, конечно появились новые. Изменились и взгляды на понятие «семьи», на верность в семье, на воспитание детей. Многие традиции, которые делали семью – семьёй, были потеряны. Многие семьи и по сей день больше напоминают людей, которые живут под одной крышей, при этом, не имея ничего общего, даже порою, не зная друг друга. А ведь именно семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта. Традиции – это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее.

Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции. Хорошо, если они будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей. Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентации в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы.

Функция детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Наш детский сад посещают дети разных национальностей: русские, украинцы, татары, армяне и т.д. Акцент делается на том, что все мы разные, но у нас общие интересы, мы нужны друг другу для содержательной, интересной, доброй совместной жизни. В детском саду на занятиях окружающего мира, мы часто говорим о семейных ценностях, традициях. Традиции семьи – понятие широкое. В него входят семейные праздники, семейные обеды и многое другое, объединяющее всех членов ячейки общества.

Семья собирается за столом в семейные праздники, все дарят друг другу смешные подарки на Новый год. Милые семейные традиции, без которых никак нельзя, без которых нет семьи, возникают только в том доме, где любят и уважают друг друга.

Все, что у нас в жизни было доброго, хорошего, веселого, мы связываем с семьей. Мы надолго запоминаем, как ходили с отцом на рыбалку, с дедом на качели. Помним, как с бабушкой пекли пироги, а с мамой выбирали свою первую косметику. Как на майские праздники ездили в гости к родственникам или ходили на каток в новогодние каникулы.

В семье мы учимся общаться с другими людьми, в том числе обходиться или избегать конфликтов и преодолевать возникающие проблемы. Традиции – это то, что скрепляет семью, учит ребенка правилам поведения с близкими и в обществе. Есть понятия, которые должны быть присущи всем без исключения – взаимная вежливость, благодарность. Если в семье принято благодарить друг друга, то дети обязательно будут говорить эти слова и потом, когда станут взрослыми. Если дети растут воспитанными, достойными, это значит, что в семье высокий уровень культуры.

Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но они дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

На подготовительном этапе мной осуществлён подбор методической литературы и было проведено анкетирование родителей, в ходе которого стало ясно, что главными традициями семей являются совместные праздники: дни рождения и гражданские праздники. Более половины семей к традициям отнесли совместные спортивные мероприятия, походы, экскурсии, поездки на природу, праздники, а также посещение кино, театра, концертов. К совместным увлечениям отнесли: заботу о домашних животных (уход, дрессировка), коллекционирование, рыбалку, шитьё (вышивку, вязание). Общим трудом, объединяющим семьи являются: уборка квартиры, работа в саду, на даче.

По результатам анкетирования родителей выявлено, что в семьях хорошие или отличные взаимоотношения, все семьи дружные. Главным образом укреплению семьи способствуют праздники, совместный труд, отдых, поездки, семейные традиции.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Для достижения поставленных целей, свою работу мы разбили на пять блоков

1. Беседы о семейных традициях
2. Традиционные развлечения
3. Чтение художественной литературы, просмотр фильмов, презентаций
4. Работа с родителями
5. Продуктивная деятельность

Изучая литературу по вопросу «Семейные традиции», мы пришли к выводу, что семейные традиции - это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. В него входят семейные праздники, семейные обеды и многое другое, объединяющее всех членов ячейки общества. Милые семейные традиции, без которых никак нельзя, без которых нет семьи, возникают только в том доме, где любят и уважают друг друга.

Обратившись к пословицам, мы уточнили, что в пословицах подчеркивается авторитет мамы в семье, особо отмечается её важная роль в

создании и сохранении семейного очага, проявление заботы и любви к своим детям и мужу. Мы уточнили, что пословица несёт в себе кладёзь сводов и правил, исполняя которые, человек всегда будет чувствовать себя сильным, нужным, любимым.

Выводы

Подводя итог нашей работы, можно сделать заключение:

Целью нашего проекта – выяснить, что является традициями семьи, достигнута. В ходе работы мы выяснили, что к традициям можно отнести совместные праздники: дни рождения и гражданские праздники, совместные спортивные мероприятия, походы, экскурсии, поездки на природу, праздники, а также посещение кино, театра, концертов. Мы уточнили понятие «традиция». С помощью пословиц уточнили, что пословица несёт в себе кладёзь сводов и правил, исполняя которые, человек всегда будет чувствовать себя сильным, нужным, любимым.

Продуктом проекта является презентация «Традиции моей семьи»

Анализируя проделанную работу, мы пришли к выводу, что традиции укрепляют семью, делают её дружной, сплоченной. Каждый член семьи чувствует себя любимым и защищенным. Очень важно сохранять традиции семьи, потому что именно традиции объединяют поколения, способствуют передаче опыта и взаимодействия с людьми. Семья – это не только удовольствие, но и ежедневный труд и забота друг о друге.

ЯНВАРЬ

1. Беседа « Что такое семейные традиции?»
2. Лепка горки на прогулочном участке
3. Экскурсия в Ростовский музей купечества

Интерактивная программа « Традиции Рождества»

4. Проведение экологической акции « Кафе для птиц»
5. Рисование « Вся семья вместе, и душа на месте»

ФЕВРАЛЬ

1. Беседа «Традиции моей семьи?»
2. Лепка из снега на прогулке « Семья снеговичков»
3. Чтение стихотворения « Это важное слово-семья»
4. Развлечение к « Дню защитника отечества»

« А ну-ка, папы!»

5. «День Спасибо» , аппликация Ромашка.

МАРТ

1. Беседа « Как семейные традиции укрепляют семью?»

2. Игровое занятие с элементами экспериментирования

« Ледяное лето»

3. Чтение произведения Дины Непомнящей «Мама для мамонтёнка»

4. Развлечение для детей и родителей « А ну-ка, мамы!»

5. Создание «Герба семьи» в свободной технике (рисование, аппликация, лепка)

АПРЕЛЬ

1. Игра-беседа « Придумай свою традицию»

2. Игры моей семьи « Поиграем вместе»

3. Чтение Л.Пантелеев « Большая стирка»

4. Деловая игра для детей и родителей с элементами экспериментирования « День пробуждения медведя»

5. Конкурс « Космос- удивительный мир фантазий»

МАЙ

1. Беседа « Этот день победы»

2. Игры на прогулке « Мы вместе»

3. Чтение произведений о войне.

4. Мастер-класс для детей и родителей « Пасхальная корзиночка» в рамках семинара-практикума «Взаимодействие семьи и ДОУ через приобщение к семейным ценностям и традициям»

5. Оформление « Окна победы»

ИЮНЬ

1. Беседа « Вот и лето к нам пришло»

2. Летние забавы (плетение веночков, пенная вечеринка)

3. Просмотр презентации « Целительные растения родного края»

4. Консультация для родителей « Роль семейных традиций в воспитании ребенка»

5. День театра « Сказки для малышей»

ИЮЛЬ

1. Беседа « Семейный отдых»
2. Игры наших бабушек(на прогулке)
3. Поговорки о семье и семейных традициях
4. Консультация для родителей «Безопасное лето»
5. День воздушных шаров

АВГУСТ

1. Беседа « Семейный альбом»
2. Играем в « Дочки-матери»
3. Чтение художественной литературы
4. Консультация « Время, проведённое с ребёнком- бесценно»
5. Изготовление коллажа « Счастливые моменты»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТОТЕКА БЕСЕД О СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Цель: углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

-Сегодня мы поговорим о семейных праздниках и традициях. Мы с вами узнаем, какие же семейные традиции хранятся в семье у каждого из вас. Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Если вам плохо, если вас обидели, кто вас приласкает, кто приголубит, кто утешит? Конечно, ваши мамы, папы, родные и близкие вам люди, те, кто дорог вам больше всего на свете.

-Семьи все разные. А чем они отличаются? Конечно своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями. Традициями, которые передаются из поколения в поколение.

Традиция «Мое родословное древо»

Человек рождается на свет, растёт, и начинает задумываться: «Кто я? Откуда я? Откуда мои корни?» Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Это традиция возвращается в семьи. «Память, без нее человек не может жить. Память есть у растений, камня, сохранившего отпечатки доисторических животных. Человек обладает генеалогической памятью. Память — это то, что связывает нас со своими корнями».

— Я думаю, что мало, у кого дома составлено генеалогическое древо. Попробуйте вместе с родителями и родственниками составить его, чтобы можно было сохранить его для ваших потомков. Пусть это станет хорошей традицией в вашей семье.

— Мой совет: не выбрасывайте свои работы, храните их для своих будущих детей, для своей семьи, пополняйте свое древо, узнавайте о своих

родственников, передавайте документы из поколения в поколение (и может быть, в вашей семье зародится традиция). И пусть это будет вашей хорошей семейной традицией.

Традиция «Гордость за своих предков»

Человек всегда чтит своих предков. Происхождение определяло положение в обществе. У древних римлян в доме обязательны были скульптурные портреты предков – лары, которым они поклонялись, приносили дары. Они выписывали свою родословную на специальных свитках, которые передавали следующим поколениям.

— Еще одной славной традицией было то, что люди гордились своими знаменитыми предками.

— И пусть ваши предки не были историческими личностями, а были просто хорошими, достойными уважения людьми, вы можете ими гордиться !

— Назовите их сейчас и расскажите о них.

Воспитанники рассказывают о близких, которыми они гордятся.. ***Традиция***

«Трудовые династия»

Династия — гордое слово!

Сплелись поколения в нём.

Мы славу труда наших предков

Достоинно сквозь годы несём.

Не просто несём — умножаем.

Их труд путеводной звездой,

С потомками в ногу шагая,

Стал в жизни желанной судьбой!

Потомственный врач иль учитель.

Как славно и громко звучит!

И в русле семейного счастья

Дух единенья кипит.

Издrevле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности.

— Так рождались династии: гончаров, портных, пекарей, сапожников, военных, строителей, артистов, учителей...

— Ребята, а в нашей группе есть семьи, где сформировались династии? (*Рассказывают о династиях в их семье.*)

Традиция «Называть детей в честь кого-то из членов семьи»

Существует традиция называть детей в честь кого-то из членов семьи. Человек рождается, получает имя. Оно дается или по святцам — церковным книгам в честь какого-нибудь святого, чей праздник отмечается в этом месяце, когда родился ребёнок, или родители дают имя такое, какое им нравится, или модное в данный период, либо же в честь родственников.

Традиция «Проведение отпусков и свободного времени вместе»

Во многих семьях есть традиция проведения отпусков и свободного времени. Воспитанники рассказывают, как они проводят свободное время вместе с семьёй.

Традиция «Составление семейного альбома»

С 1829 года, когда французский художник и конструктор Дагер изобрел фотографию, традиция составлять и хранить, семейные альбомы прочно вошла в нашу жизнь. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни.

— Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покидать свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей. «Чтобы вспомнить, какими мы были — загляните в семейный альбом», — поется в одной из песен.

Воспитанники рассказывают о своих альбомах, которые есть у них дома.

Традиция «Хранение старинных вещей»

У многих дома хранятся старинные вещи. Человека уже нет, но мы храним, а вещи, принадлежащие ему живут. Мы их храним и бережём. Это тоже наши традиции.

— Почему мы храним эти вещи? Они интересны нам с исторической точки зрения как предметы старины, культуры, быта, но и они дороги как память о наших родных. Мы не должны быть «Иванами, не помнящими родства». История вещи — история человека, история семьи, история народа, история Отечества. Это — замечательная традиция многих семей.

Традиция «Застолье и фирменное блюдо»

Одна из распространённых русских традиций — традиция застолья. За общим столом собирались гости, пели, хозяйева потчевали их каким-либо кушаньем.

— Кулинарные традиции были на Руси не на последнем месте. Раньше в почёте были щи, каша, репа, редька, дичь, рыба. Из ягод — клюква, морошка, мочёная брусника. Из напитков — пиво, квас.

Всё течёт, всё изменяется — меняются вкусы людей, и другие блюда появляются на наших столах, становятся традиционными.

— Назовите по одному традиционному блюду в вашей семье

Традиция «Семейные праздники»

Отмечать семейные праздники – тоже традиция.

— Какие праздники отмечают в вашей семье?

Дети рассказывают, как в их семье отмечают праздники.

Для чего нужны «Семейные праздники»?

— Семье нужны праздники. Скучен и неуютен дом, где праздник видят только по телевизору, где нет потребности время от времени собраться вместе за праздничным ужином, принарядиться — не для гостей, а для себя, собственных детей, послушать любимую музыку, порадовать близких подарками. Сам по себе праздник не получится. Не придет в дом новогодняя елка. Не испечется вкусный торт. Не появятся подарки — сюрпризы, которые сделаны своими руками и берегут их тепло. Но разве не стоят семейные праздники наших усилий? Ведь взамен мы получаем такую радость- чувство, что мы нужны и близки друг другу, что нам хорошо вместе, что так будет всегда!

— Наша группа — тоже семья. И все, что происходит в ней, это касается и относится к каждому из вас. И если что-то у нас не получается, не складывается, то страдает вся группа. Если мы где-то проявляем себя с хорошей стороны, получаем грамоты, завоевываем места, то выигрывает вся группа. И мне хочется, что бы вы переживали и болели за свою группу как за одну большую семью.

Да, очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколение, главное они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы у вас был родной дом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАРТОТЕКА ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК

Добрая семья прибавит разума-ума.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

В родной семье и каша гуще.

На что и клад, коли в семье лад.

Любовь да совет — так и горя нет.

Согласье в семье - достаток в дому, раздоры в семье - пропадать всему.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

За общим семейным столом еда вкуснее.

В гостях хорошо, а дома лучше.

В дружной семье и в холод тепло.

В недружной семье добра не бывает.

В семье согласно, так идет дело прекрасно.

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

Дерево держится корнями, а человек семьей.

Дом согревает не печь, а любовь и согласие.

Дружная семья не знает печали.

Когда нет семьи, так и дома нет.

Не будет добра, коли в семье вражда.

Семейное согласие всего дороже.

Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.

Семьей дорожить — счастливым быть.

Семья — опора счастья.

Семья в куче, не страшна и туча.

Семья дает человеку путевку в жизнь.

Семья крепка ладом.

Согласье в семье — богатство.

Тому не о чем тужить, кто умеет домом жить.

Хоть тесно, да лучше вместе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей «Традиции моей семьи»

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:		
хорошие	6чел.	60%
отличные	5 чел.	30%
нормальные	2 чел.	10%
не очень хорошие	0 чел.	0%
2. Считаете ли вы свою семью дружной?		
да	13 чел.	100%
не совсем	0 чел.	0%
3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?(несколько ответов)		
праздники	9 чел.	42,8%
ужин в кругу семьи	8 чел.	38,1%
поездки	9 чел.	42,8%
всё, многое	6 чел.	28,6%
праздники и поездки	7 чел.	33,3%
не знаю	0 чел.	0%
выезд на природу, просмотр ТВ, ужин	8 чел.	38,1%
школьные праздники	12 чел.	57,1%
4. Как часто ваша семья собирается вместе?(несколько ответов)		
ежедневно	7 чел.	33,3%
часто	6 чел.	28,6%
как получится	1 чел.	4,7%
когда как	2 чел.	9,4%
редко	2 чел.	9,4%
всегда	7 чел.	33,3%
5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?(несколько ответов)		
каждый занимается своим делом	0 чел.	0%
всё (всё понемногу, всем, много чем)	11 чел.	52,4%

обсуждаем учёбу	7 чел.	33,3%
занимаемся трудом и ходим летом на участок	2 чел.	9,4%
смотрим TV, обсуждаем жизненные проблемы	7 чел.	33,3%
занимаемся семейно – бытовым трудом	7 чел.	33,3%
делимся впечатлениями	7 чел.	33,3%
смотрим TV передачи	5 чел.	28,6%
общаемся	13 чел.	61,9%
вместе проводим досуг	3 чел.	14,3%
читаем	1 чел.	4,7%
шутим, смеёмся	9 чел.	42,8%
отдыхаем	8 чел.	38,1%
6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?		
редко	10 чел.	70%
иногда	3 чел.	30%
нет	0чел.	0%

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Консультация для родителей на тему:

«Роль семейных традиций в воспитании ребенка»

Семья-с нее все начинается

Твои родные, свет, тепло

Твой род с традиций продолжается

Не забывай семьи родной окно!

Семья, родственные чувства, спланивающие ее членов, не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. То есть, это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью, и передаст уже своим детям.

Семейные традиции дают:

Во-первых, они способствуют гармоничному развитию ребенка. Ведь традиции предполагают многократное повторение каких-то действий, а, значит, стабильность. Для малыша такая предсказуемость очень важна, благодаря ей он со временем перестает бояться этого большого непонятного мира. Кроме того, традиции помогают детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время.

Во-вторых, для взрослых семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства. Ведь зачастую это моменты приятного совместного времяпрепровождения с самыми близкими, когда можно расслабиться, быть собой и радоваться жизни.

В-третьих, это культурное обогащение семьи. Она становится не просто комбинацией отдельных «я», а полноценной ячейкой общества, несущей и делающей свой вклад в культурное наследие страны.

Семейных традиций в мире существует огромное разнообразие. Но все же в целом можем их условно разделить на две большие группы: общие и специальные. Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей в том или ином виде. К ним можно отнести:

-празднование дней рождений, причём отмечание должно сводиться не только к поеданию чего-то вкусного, а именно проделыванию чего-то особенного и весёлого. Для детей все праздники — необычны и удивительны, поэтому задача

взрослых сделать так, чтобы ребёнок вспоминал о детстве как можно чаще потом, когда вырастет и будет воспитывать своего малыша.

-Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда малыш с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе.

-Совместные игры с детьми. В таких играх принимают участие и взрослые, и маленькие. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства. Потом, по мере взросления ребенка, ему проще будет сохранить доверительные отношения с мамой и папой.

-Семейный обед или ужин. Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.

-Семейный совет. Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т.п.

-Ритуалы приветствия и прощания. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой – все это является знаками внимания и заботы со стороны близких.

-Совместные прогулки, походы в театры, кино, цирк, на концерт, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной

Очень интересная идея-вместе с ребёнком можно начать составлять древо генеалогии, на котором будут присутствовать все предки семьи. Главное, чтобы Ваши традиции, приносили счастье и интерес всей семье, и не были ей в тягость. При воспитании ребенка не допускайте излишней строгости, также как и вольности, ведь и то и другое, приводит к перенапряжению детской психики. Неустойчивость домашнего уклада приводит к тому, что в душе ребёнка формируется ощущение незащищенности дома и шаткости всего окружающего мира.

Наши дети, воспитанные в рамках традиций семьи и рода, будут знать свою историю, свои корни и воспитываться не улицей и ее законами, а жизненным укладом рода, семьи и примером своих родителей, ибо мы, взрослые, являемся самым первым и самым главным примером для подражания детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Консультация для родителей

«Безопасность детей летом»

Летом дети все больше времени проводят на улице, на даче с родителями, выезжают на отдых в лес и на водоемы.

Лето характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

Предупреждение детского травматизма – одна из самых актуальных проблем нашего времени. За жизнь и здоровье детей отвечают взрослые, и в первую очередь именно родители должны создать безопасные условия жизнедеятельности детей в летний период, сформировать у них навыки безопасного поведения и умения предвидеть последствия опасных ситуаций.

Главное, что должны помнить родители – ни при каких обстоятельствах не оставлять ребенка без присмотра. Защитить себя и своих детей от многих проблем, которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Многие меры по обеспечению безопасности детей, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Необходимо выделить некоторые правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность поведения на воде

Главное условие безопасности – купаться в сопровождении кого-то из взрослых. Необходимо объяснить ребенку, почему не следует купаться в незнакомом месте, особенно там, где нет других отдыхающих. Дно водоема может таить немало опасностей: затопленная коряга, острые осколки, холодные ключи и глубокие ямы.

Прежде чем заходить в воду, нужно понаблюдать, как она выглядит. Если цвет и запах воды не такие, как обычно, лучше воздержаться от купания.

Также дети должны твердо усвоить следующие правила:

- игры на воде опасны (нельзя, даже играючи, "топить" своих друзей или "прятаться" под водой);
- категорически запрещается прыгать в воду в не предназначенных для этого местах;
- нельзя нырять и плавать в местах, заросших водорослями;
- не следует далеко заплывать на надувных матрасах и кругах;
- не следует звать на помощь в шутку.

Безопасное поведение в лесу

Прогулка в лес – это очень хороший отдых, который укрепляет здоровье, знакомит ребенка с родной природой. Но есть некоторые правила, с которыми взрослые должны обязательно ознакомить ребенка, так как лес может таить в себе опасность.

Расскажите ребенку о ядовитых грибах и растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах. Объясните, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды травинки). Для закрепления знаний полезно использовать настольные игры-классификации, соответствующий наглядный материал, а в летний сезон во время прогулки в лес показать ядовитые растения и грибы «в живую».

Необходимо развивать у детей потребность в общении с родителями, умение побороть застенчивость во время обращения к взрослым при появлении симптомов отравления.

Напоминайте ребенку, что ему ни в коем случае нельзя ходить по лесу одному, нужно держаться всегда рядом с родителями. Но что делать, если он чем-то увлекся и не заметил, как заблудился? Объясните ребенку, что не нужно поддаваться панике и бежать, куда глаза глядят. Как только потерял родителей, следует кричать громче, чтобы можно было найти друг друга по голосу, и оставаться на месте. Малыш должен твердо знать, что его обязательно будут искать.

Опасная высота

Следует помнить, что именно на взрослых природой возложена миссия защиты своего ребенка. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм. Особую опасность представляют открытые окна и балконы. Малыши не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон, играть там в подвижные игры, прыгать. Есть определенная категория детей, которые боятся высоты, но есть дети, у которых инстинкт самосохранения как бы притуплен, и они способны на некоторые необдуманные поступки. Для ребенка постарше должно быть

абсолютным законом, что выглядывая в окно или с балкона, нельзя подставлять под ноги стул или иное приспособление.

Очень важно, чтобы ребенок осознавал возможные последствия своего поведения и в этом ему можете помочь вы, родители.

Безопасность при общении с животными

Детям нужно прививать не только любовь к животным, но и уважение к их способу жизни.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя допускать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Нельзя подходить к незнакомым собакам, беспокоить их во время сна, еды, ухода за щенками, отбирать то, во что играют собаки. Напоминайте детям, что и от кошек, и от собак передаются людям болезни – лишай, чесотка, бешенство.

После того, как погладил животное, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

Если укусила собака или кошка, сразу же нужно сказать об этом родителям, чтобы они немедленно отвели к врачу.

Также, детям необходимо дать знания о насекомых, и напоминать им о том, что даже полезные насекомые (пчелы, муравьи) могут причинить вред.

Уважаемые родители!

Мы надеемся, что данный материал поможет вам сформировать и закрепить у своих детей опыт безопасного поведения, который поможет им предвидеть опасности и по возможности избегать их.

МДОУ «Детский сад № 3 р. П. Семибратово»
Группа «Колокольчики»

ПРОЕКТ
«МЫ С СЕМЬЕЙ ИГРАЕМ,
НИСКОЛЬКО НЕ СКУЧАЕМ»



Семибратово
2024 г.

Цель проекта: создание условий для оптимальной работы детского сада и семьи в формировании социально-личностной компетентности дошкольника, проявляющуюся в совокупности отношений ребенка к миру, самому себе, взрослому через совместную творческую игровую деятельность детей.

Задачи проекта:

1. Организовать деятельность педагогов группы по формированию осознанного родительства в процессе партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Разработать и внедрить эффективные формы сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.
3. Создать оптимальные условия для благополучной социализации воспитанников из различных категорий семей (неполных; многодетных; молодых семей; детей с ОВЗ) посредством повышения педагогической компетентности родителей в процессе организации партнёрского взаимодействия ДОО и семьи.
4. Провести мониторинг результатов осуществления проектной деятельности, систематизировать и обобщить, полученные материалы.

Актуальность проекта

В современных условиях перед родителями встает большое количество вызовов, успешно справиться с которыми без профессиональной помощи специалистов становится все сложнее. Это обуславливает необходимость повышения собственной ресурсности и компетентности, а также влияет на необходимость изменений во взаимодействии с дошкольным учреждением. И важным условием успешности такого взаимодействия становится осознанное родительство. В качестве его основных характеристик можно выделить:

- высокую степень осознания родителями семейных ценностей, установок, чувств;
- ответственное отношение;
- понимания себя, своих мотивов поведения; осознание своего родительского единства.

Цель осознанного родительства — создание полноценных условий для развития и личностного роста ребенка, реализации заложенных талантов и способностей. Это предполагает активную позицию семьи во взаимоотношениях, в том числе,

с дошкольным учреждением. К сожалению, на практике не все отцы и матери готовы к сотрудничеству, к активной позиции.

Пояснительная записка

На сегодняшний день взаимодействие детского сада с родителями является одним из важнейших компонентов работы воспитателя. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов.

По наблюдениям педагогов и общению с родителями сложились следующие выводы: одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должен заниматься детский сад, а они хотят видеть по окончании детского сада результат. Другие пассивно наблюдают за работой детского сада, третьи хотят принимать участие в воспитательно-образовательном процессе, но у них нет на это времени, и только малая часть родителей заинтересована в активном взаимодействии с детским садом. На мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательные, будь это Новый год, 8 марта или выпускной.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной - потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной - потому что все родители разные, к каждой семье, как и к каждому ребенку, нужен индивидуальный подход. Работая с родителями, педагоги детского сада помогают им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к малышу как к равному себе человеку и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.

Неучастие родителей в жизни своего малыша, банальное отсутствие какого-либо представления о том, каким должен быть "успешный" родитель ведет к возникновению проблем в отношениях ребенка и его семьи.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков будущего ребенка, но зачастую не всегда в семье хватает взаимопонимания, такта, терпения услышать и понять друг друга.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, со всеми участниками образовательного пространства?

Для решения подобных вопросов педагоги нашей группы разработали проект «Мы с семьей играем нисколько не скучаем!».

Как известно, игра – это специфическая, объективно развивающая способности деятельность, которая используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения.

О том, что игра необходима для полноценного развития ребенка, сказано и написано немало. Дети должны играть. Игра увлекает малышей, делает их жизнь разнообразнее, богаче.

Участие в играх облегчает детям сближение друг с другом, помогает найти общий язык, облегчает обучение на занятиях в детском саду и подготавливает к умственной работе, необходимой для обучения в школе.

Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание. Ее, обязательные для всех, правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность.

Роль игры, к сожалению, недооценивается некоторыми родителями. Они считают, что на игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у экрана телевизора, компьютера, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то сломать, порвать, испачкать, потом убирай за ним. Игра – это пустое занятие.

А для ребенка игра – это способ самореализации. В игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т. д. В игре он приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни. Позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение. Все это в полной мере возможно реализовать в нашем проекте «Мы с семьей играем, нисколько не скучаем!».

Принципы сотрудничества ДОО с родителями.

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка должно строиться на следующих принципах взаимодействия ДОО с родителями:

- ***Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.***

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

• ***Преемственность согласованных действий.***

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада – этого единого пространства, объективной реальности – состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

• ***Индивидуальный подход к каждой семье.***

Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

• ***Сотрудничество, а не наставничество.***

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

• ***Тщательная подготовка к каждому мероприятию.***

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

• ***Динамичность.***

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Продолжительность выполнения проекта: долгосрочный (1 год).

Срок реализации проекта: январь - декабрь 2024г.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Характер проекта: открытый.

По степени участия: групповой.

Участники проекта:

- воспитанники группы «Колокольчики» МДОУ «Детский сад № 3 р. П. Семибратово»;
- родители воспитанников;
- педагоги, работающие на группе «Колокольчики».

Форма проведения: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Возраст детей: воспитанники детского сада 5-6 лет.

Ожидаемые результаты:

1. Организована деятельность педагогов группы по формированию осознанного родительства в процессе партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Разработаны и внедрены эффективные формы сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.
3. Созданы оптимальные условия для благополучной социализации воспитанников из различных категорий семей (неполных; многодетных; молодых семей; детей с ОВЗ) посредством повышения педагогической компетентности родителей в процессе организации партнёрского взаимодействия ДОО и семьи.

4. Проведен мониторинг результатов осуществления проектной деятельности, систематизированы и обобщены полученные материалы.

Материально-техническое обеспечение:

- аудио, видео, фото, материалы, мультимедийное оборудование;
- материалы для продуктивной деятельности детей

Практическая значимость проекта: проект в целом, как и отдельные компоненты проекта, может использоваться педагогами в условиях ДООУ, а также педагогами различных социально-реабилитационных и развивающих центров и учреждений дополнительного образования.

Продукты проекта: методическая копилка (электронный информационный банк):

- сценарии мероприятий;
- картотека игр;
- фото- и видеоматериалы.

Механизмы трансляции опыта:

- выступление на совещаниях, конференциях;
- организация семинаров для педагогов на базе МДОУ.

Список используемой литературы:

1. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДООУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2
2. Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДООУ. М – 2005г.
3. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.
4. Горбунова, С. Г. Осознанное родительство как важное условие взаимодействия семьи и дошкольного учреждения / С. Г. Горбунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 44 (491). — С. 83-85.
5. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей.

6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М., 2005г.
7. Крылова, Н. Каким должно быть общение детского сада с семьей?
8. Михайлова З. А. Логика и математика для дошкольников З. А. Михайлова. – СПб. Издательский дом “Литера”, 2000. – 97с.
9. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников методическое издание /Р. Л. Непомнящая, Е. А. Носова. – СПб. Акцидент, 2000. – 121с.
10. Панова Е.Н. дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск 1 по младшему и старшему возрастам. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 79с.
11. Столяр А. А. Давайте поиграем [Текст]/А. А. Столяр. – М. Просвещение, 1996. – 145с.
12. Хабибуллина Р. Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Консультация для родителей «Чем и как занять ребёнка дома?»

Умеем ли мы интересно и разумно проводить с детьми свободное время? В какие игры мы играем с ними? Что вместе мастерим? Есть ли у нас свободное время? Мы часто привыкли смотреть на свободное время как на часы отдыха.

Свободное время – это проблема не только каждого человека, но и семьи в целом. Преобладающую часть своего нерабочего времени человек проводит дома, в семье. Именно в семье ребёнок должен впитывать то, что можно назвать культурой свободного времени: чему-то его надо учить, а что-то должно вырастать в нем из подражания старшим, из следования их примеру.

К сожалению, часто мы попусту растрачиваем своё свободное время. Что уж говорить о тех, кто не знает, что делать со своим свободным временем! Но будем помнить, что свободное время – это время, которое не просто свободно от чего-то, но должно быть свободно для чего-то. А если мы свободное время обращаем на обогащение своих творческих, духовных качеств, мы совершенствуем не только себя, но и своих детей.

Вечера будних дней и выходные в жизни вашего ребёнка всецело принадлежат вам, самым близким и дорогим для него людям – родителям. Когда идет нудный дождь и не хочется и носа высунуть за дверь или долгими зимними вечерами в вашем доме ребята все равно скучать не будут. Чем заняться с ребёнком в это время? Почитать? Посмотреть новую телепередачу? А может быть, поиграть? Ведь столько игр можно затеять в комнате, за уютным семейным столом.

Чем занять ребенка в выходные?

Вечный вопрос работающего родителя — чем занять ребёнка в выходные. Да ещё так, чтобы дитя провело время не впустую, а чему-то научилось, узнало что-то новое, раскрыло свой творческий потенциал.

Психологи утверждают – к общению с ребенком нужно относиться серьезно. Дети крайне чувствительны и регулярно нуждаются в вашем стопроцентном внимании. Они действительно переживают, когда в процессе игры вы отвлекаетесь на борщ, стирку или телефонный звонок. И пусть это будет всего час полноценного общения – с точки зрения малыша это лучше, чем целый день «полумер». Тем более что любое количество времени можно провести интересно и незабываемо как для ребенка, так и для вас самих. (Только старайтесь закончить игру вовремя, чтобы не пришлось обрывать ее на середине и расстраивать малыша.)

Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для качественных занятий с детьми, однако общение родителей с детьми в этом возрасте чаще всего достаточно ограничено. Дети большую часть дня проводят в детском саду, а родители на работе. Поэтому совместно проведенное время так ценится детьми,

а это значит, что родителям стоит поработать над тем, чтобы оно проходило интересно и с пользой.

Многие родители считают, что в пятилетнем – шестилетнем возрасте основной упор в воспитании детей должен делаться на всестороннюю подготовку к школе. Большое количество развивающих кружков и обучающих занятий действительно помогает организовать детский досуг с несомненной пользой. Однако не стоит забывать о том, что общение в семье даёт ребёнку все те ценности, которые помогут стать добрым, отзывчивым, равнодушным, в первую очередь к своим близким.

Конечно, современные родители придя с работы, чувствуют себя уставшими, а дома ждёт ворох забот. Но много ли усилий нужно, чтобы организовать эти несколько вечерних часов так, чтобы обе стороны получили ощущение времени, потраченного с пользой и удовольствием, а главное, проведенного вместе.

Давай поработаем вместе!

Ситуация, когда мама вечером вынуждена посвятить себя быту, достаточно обыденна. Есть вещи, которые вы вполне сможете делать вместе с детьми, и они действительно, принесут радость. Испечь печенье вместе с мамой? Эта идея обязательно понравится, и не только девочкам! Просто замесите тесто и выдайте формочки для его нарезания. Вечернее чаепитие станет наградой для всех участников.

А гладить собственные майки и носовые платки? В этом возрасте такое задание вполне под силу детям, а главное, это приобретаемый навык самообслуживания.

Поговори со мною, мама!

Вы помните увлекательную игру в города? А съедобное – несъедобное? Подобных развивающих игр-бесед можно придумать немало. Наверняка, у каждого взрослого найдется немного времени на такую игру. Кстати, таким образом, можно основательно расширить круг понятий и словарный запас собственного ребенка.

А сколько настольных игр незаслуженно пылится на полках шкафов в каждом доме! Дети вряд ли смогут их освоить самостоятельно, а вот совместные игры с родителями подарят ребятам поистине незабываемые минуты. Кроме того, есть игры, которые учат думать, и будут интересны в любом возрасте – шашки, шахматы.

Если ребенок склонен к тихим занятиям, то лепка, рисование, игра в конструктор и пазлы, конечно, придутся ему по душе. Задача родителей в этом

случае – поддержать интерес ребенка. Новый набор красок или фломастеров, красивый альбом, особенный пластилин.

Неисчерпаемые просторы совместного творчества

Подготовка к любому празднику может стать источником творческого вдохновения. Дети с удовольствием примут участие в изготовлении открыток и подарков. Под вашим руководством могут получиться вещи, которыми ребята смогут гордиться, а значит, у них возникнет интерес и к дальнейшему творчеству, уже, возможно, более самостоятельному.

Нередко бывает так, что у кого-то в семье есть сильное увлечение какой-то деятельностью. Это могут быть рыбалка и походы, моделирование и коллекционирование. Подключая к своей деятельности ребятшек, вы не только организуете совместный досуг, но и готовите себе приемника, воспитывая в ребенке интерес к тому, что сами считаете важным и стоящим внимания.

И конечно, книга...

Пробудить интерес к чтению у современных детей все сложнее. Тем не менее, именно живое слово воспитывает человеческую душу. Читайте детям, читайте вместе с детьми. Пусть сказка на ночь останется незыблемой семейной традицией. Возможно, наступит тот миг, когда ребенок сам захочет прочесть книгу, которая откроет ему дорогу в увлекательный мир литературы.

ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ ПРЕДЛАГАЮТСЯ ИГРЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ УДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА НА МЕСТЕ.

Игра «Заметить все»

Положить в ряд 7-10 различных предметов и прикрыть их газетой. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребёнку перечислить все.

Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8-10, спросить у ребёнка, в какой последовательности они лежали.

Переменив местами два каких-либо предмета, показать снова предметы секунд на 10. Предложить ребёнку уловить, какие два предмета переложены.

Не глядя больше на предметы, сказать какого цвета каждый из них.

Положив один на другой восемь предметов, заставить ребёнка перечислить их подряд снизу вверх, а затем сверху вниз. Рассматривать 20 секунд.

Пять-шесть предметов разместить в разных положениях: перевернув, поставив на бок, приложив, друг к другу, положив один на другой и т. п. Играющий должен сказать, в каком положении находится каждый предмет.

В игре могут участвовать дети с 5-летнего возраста.

Игра помогает развить память ребёнка, внимание, мышление, наблюдательность.

Игра «Ищи безостановочно»

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, или одинаковой формы, или из одного материала и т.п.), по сигналу один начинает перечислять, другие его дополняют.

Игра способствует развитию наблюдательности и памяти.

Игра «Запомятай порядок»

Играющим показать на руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спросить о последовательности в их расположении.

5-6 человек выстраиваются в ряд в произвольном порядке. Водящий на 30-40 секунд поворачивается в их сторону и, отвернувшись, перечисляет, кто за кем стоит. Затем водящий становится другой.

Игра развивает память, наблюдательность, внимание.

Игра «Разноцветное меню»

Предложить ребёнку составить меню из продуктов одного цвета. Для начала вместе решите, сколько продуктов будет входить в меню. Например, «Красное меню» из трёх блюд: помидора, перца, свёклы.

Эта игра помогает развить логическое мышление и воображение ребёнка, способствует сенсорному развитию – усвоению сенсорного эталона цвета.

Игра «Узнай на ощупь»

Взять несколько предметов и внимательно рассмотреть их с ребёнком. Завязать ребёнку глаза шарфом. Нужно определить предмет, потрогав его поверхность, взяв его в руки.

На ощупь определить, сахар это или соль; определить – какое зерно, какая крупа и т. п.

Игра способствует развитию тактильного восприятия, мышления и воображения ребёнка.

Уличный разведчик

Назовите ребёнку первую букву алфавита и покажите вывеску или надпись на рекламном щите, в которой встречается эта буква (например, «Аптека»). Предложите ему найти другую вывеску, где есть такая же буква. Тот, кто не сможет найти подходящую надпись, пропускает ход.

Разноцветное меню

Предложите малышу составить меню из продуктов одного цвета. Для начала вместе решите, сколько продуктов будет входить в меню. Например, «Красное меню» из трех блюд: помидора, перца, свеклы.

Угадай-ка!

Возьмите несколько предметов и внимательно рассмотрите их с малышом. Завяжите ребенку глаза шарфом. Заверните один из предметов платок и предложите ребенку на ощупь определить, что он держит в руках. А теперь очередь угадывать.

Что любит Огненный дракон?

Предложите ребенку представить, будто к вам в гости должен прийти сказочный герой. А гостей нужно обязательно угощать. Пусть малыш подумает, чем угостить сказочного героя. Например, дракону, наверное, нужно есть очень много перца, чтобы лучше полыхать огнем.

Маленький Шерлок Холмс

Поставьте перед ребенком 5-7 предметов. Предложите ему хорошо их рассмотреть и запомнить. Затем попросите его отвернуться или крепко закрыть глаза, а сами уберите один предмет. Теперь малыш должен назвать исчезнувший предмет и описать его. Потом ваша очередь запоминать предметы.

Сказочный мир

Вместе с ребенком придумайте свой собственный сказочный мир, а затем воплотите его в жизнь. Идеи черпайте в недавно прочитанных детских книгах, снах своего малыша (если он ими делится) или мультфильмах. Возьмите ватман и разноцветные карандаши, нарисуйте карту местности и домики сказочных жителей. Предложите ребенку придумать, как выглядят персонажи этой сказки и вместе смастерите их – вырежьте из плотной бумаги и раскрасьте, приклейте «прически» из разноцветных ниток, носики-пуговицы и т.п. Главное, чтобы ребенок участвовал в процессе – самостоятельно выбирал бусинки-глазки, рисовал ротик, сгибал ручки-проводачки. Если ваш ребенок еще слишком маленький и, к примеру, не любит или не умеет рисовать, изобразите персонажа – например, мышку – сами и расскажите малышу, что эту норушку просто необходимо спрятать от кошки и заштриховать.

Неизвестная земля

Прекрасный способ приятно и с пользой провести время со своим малышом – отправиться на прогулку. Наверняка вы уже изучили все ближайшие детские площадки – так попробуйте в выходные покорить новые горизонты. Выберите парк или живописный старый район в центре города и нарисуйте красивую карту своего маршрута (обозначьте на ней бульвары и памятники, которые собираетесь показать малышу, а также улицы, которыми вы будете добираться

до цели). Не забудьте запастись термосом с чаем и бутербродами. Во время прогулки поиграйте с малышом в ориентирование на местности – объясняйте, в какой точке вы сейчас находитесь, и показывайте на карте, куда вы отправитесь дальше. Завершите прогулку приятным сюрпризом – зайдите в кафе и съешьте по пирожному, или загляните в книжный магазин и вместе выберите новую книжку со сказками.

Общее хобби

Ничто так не сближает, как совместное увлечение. Придумайте, как заинтересовать малыша в собственных хобби. Самые маленькие могут вместе с вами лепить фигурки из соленого теста к праздникам. Детям постарше можно доверить несложную помощь в готовке – например, вырезать из теста печенюшки с помощью специальных формочек, чистить апельсины и бананы, украшать готовые блюда зеленью. А перед тем, как связать малышу очередную шапочку, попросите его описать шапку своей мечты и исполните «заказ», по ходу дела показывая и объясняя, что и зачем вы делаете (только не умолкайте надолго, иначе крохе станет скучно). Попробуйте доверить ребенку часть работы – например, сделать помпон – и не забудьте похвалить его за малейший успех. Подключая малыша к «взрослым» хобби, не забывайте о правилах безопасности: не давайте детям до трех лет мелкие предметы, спицы и иголки; следите, чтобы малыш находился на почтительном расстоянии от горячей конфорки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сценарий сказки "Теремок на новый лад"

(совместно с детьми и их родителями)

Описание: возраст детей, для работы с которыми рассчитан этот сценарий, – 5-6 лет (воспитанники средней групп).

Театральная деятельность развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, побуждает их к созданию новых образов. Дошкольники с удовольствием включаются в игру: отвечают на вопросы, выполняют просьбы, дают советы, перевоплощаются в тот или иной образ.

Цели и задачи

Обучающие:

- расширять знания детей о русских народных сказках;
- закреплять умение отличать сказку от других литературных произведений;
- учить детей анализировать сказку;
- учить понимать эмоционально-образное содержание произведения;
- научить понимать ценность сплочённости, взаимопонимания, помощи окружающим

Развивающие:

- развивать интерес к русским народным сказкам;
- приобщать детей к истокам русской культуры;
- развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность;
- развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас;
- развивать средства выразительности (вербальные и невербальные) в речи, актерском мастерстве;
- обогащать эмоции детей.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к русскому народному творчеству;
- воспитывать проявление добрых чувств по отношению друг к другу;
- формировать художественный вкус;
- воспитывать уважение к книге.

Действующие лица (дошкольники 5-7 лет):

- Сказочник (взрослый)
- Мышка-норушка
- Лягушка – квакушка
- Зайчик - побегайчик
- Лиса-краса
- Волчок – серый бочок
- Медведь – косолапый

Сказочница

Любят сказки все на свете,
 Любят взрослые и дети.
 Сказки тайну открывают,
 Деток в гости приглашают.
 Сказки – ложь, да в них намек.
 Добрым молодцам урок.

Дорогие гости! Сегодня мы отправимся в удивительный мир сказок. Поднимите руки те, кто любит сказки? Да, действительно, сказки любят все!

Превращения, чудеса
 Очень часто происходят.
 А добро там побеждает,
 Все плохое прочь уходит!
 Сейчас мы проведем викторину по сказкам. Я буду задавать вопросы, а вы дружно отвечать. Готовы? Молодцы!

Сказки просят: -
 А сейчас
 Вы, друзья, узнайте нас!

1) Отворили дверь козлята
 и... пропали все куда-то! («Волк и семеро козлят»)

2) Вымолвил словечко-
 Покатилась печка.
 Прямо из деревни
 К царю да царевне.
 И за что, не знаю,
 Повезло лентяю. («По щучьему велению»)

3) Не лежалось на окошке-
 Покатился по дорожке... («Колобок»)

4) Колотил да колотил
 По тарелке носом-
 Ничего не проглотил

И остался с носом... («Лиса и журавль»)

5) А дорога - далека,
А корзинка - нелегка.
Сесть бы на пенек,
Съесть бы пирожок... («Маша и медведь»)

6) Ах ты, Петя – простота,
Сплоховал немножко,
Не послушался кота,
Выглянул в окошко... («Петушок – золотой гребешок»)

7) Нет ни речки, ни пруда.
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца!.. («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

8) Красна девица грустна,
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжело!
Слезы льет бедняжка!.. («Снегурочка»)

Сказочница

Ой! Какие молодцы! Сколько сказок вы знаете! И последнее задание.
Мышка дом себе нашла,
Мышка добрая была:
В доме том, в конце концов,
Стало множество жильцов.

Да! Действительно! Это русская народная сказка «Теремок». Усаживайтесь поудобнее, слушайте и смотрите.

Занавес открывается,
И звенит звонок...

Ребёнок звенит в звонок.

Сегодня к нам приходит сказка «Теремок».

Звучит музыка леса (либо музыка «Начало сказки»). Начинается сказка

Сказочник.

В чистом поле теремок- теремок.

Он не низок, не высок.

Кругом чистые луга,

Рядом чистая река,

А вокруг стоит лесок,

Тут мышка мимо шла,

К теремочку подошла.

Появляется Мышка и направляется к теремку.

Мышка:

Что за терем-теремок?

Он не низок, не высок.

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Сказочник:

Никто не ответил Мышке.

И решила Мышка:

Мышка:

Хватит мне бродить по свету.

Будет мне тепло зимой.

Если никого здесь нету,

Теремочек будет мой!

Сказочник:

Только свет зажгла норушка,

Появляются Лягушки.

Лягушки направляются к теремку.

Лягушки:

Что за славный теремок?

Ах, какое чудо!

Он не низок, не высок,

Рядышком запруда.

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Мышка выглядывает из окна (либо, находясь в домике, произносит свой текст).

Мышка:

Я – Мышка-норушка,
А вы кто?

Лягушка:

Мы– Лягушки-квакушки.
Пусти нас в дом,
Будем жить с тобой мы в нём.

Мышка:

А что вы умеете делать?

Лягушки: Песни петь.

ПЕСНЯ «Про лягушек и комара», слова Т.Волгиной, музыка А.Филипенко.

1. Две лягушки вечерком
На лугу сидели,
Две лягушки вечерком
На луну глядели.

2. Тут комарик на лужок
Прилетел под липки.
Сел на тонкий лопушок,
Заиграл на скрипке.

3. Две лягушки комара
Мигом услышали.
На лужайке до утра
Польку танцевали.

Мышка:

Хорошо, найдется место,
Веселее жить втроём,
Вот сейчас замесим тесто,

А потом чайку попьём.

Лягушки входят в дом. ПЬЮТ ЧАЙ

Сказочник:

Поселилась Мышь, Лягушки -
Лупоглазые подружки,
Топят печь, зерно толкут,
Да блины в печи пекут.
Так живут они тихонько.
Вдруг появились на рассвете Зайчики-побегайчики.

Зайчик скачет к теремку.

Зайчик:

Что за славный теремок?
Вырос среди леса?
Заяц-принц здесь жить бы мог
Со своей принцессой.

Зайчиха

А я, посадила б огород рядом на лужайке.
Кто там, в тереме живет, расскажите Зайкам.
В окне появляются мышка и лягушки (либо, находясь в домике, произносят свой текст).

Мышка:

Я – Мышка-норушка.

Лягушки:

Мы– Лягушки-квакушки. А вы кто?

Зайчики:

Мы –Зайчики-побегайчики.
Вы пустите нас жить.

Мышка и лягушка:

А что вы умеете делать?

Зайчики: Мы умеем плясать

ПЛЯСКА ЗАЙЧИКОВ.

Зайчики: Понравилась вам наша пляска?

Мышка и лягушки:

Идите к нам жить!

ЗАЙЧИХИ ВЫШИВАЮТ, ЗАЙЦЫ ВАЛЕНКИ ПОДШИВАЮТ, НА
БАЛАЛАЙКЕ ИГРАЮТ.

Сказочник:

Вот живут они:

Мышка-норушка, лягушки-квакушки,

Зайчики-побегайчики.

Живут-поживают, добра наживают.

Вот идёт Лиса-краса, а с ней сестричка.

Лисички подходят к теремку.

Лисички:

1. Вот так терем-теремок,

Ладный да нарядный.

Чуем яблочный пирог...

Где здесь вход парадный?

2. Эй вы, мил честной народ,

Отворяйте двери.

Кто тут в тереме живет?

Люди или звери?

В окне появляются мышка, лягушки, зайчики(либо, находятся в домике, произносят свой текст).

Мышка: Я – Мышка-норушка.

Лягушки: Мы- лягушки-квакушки.

Зайчики: мы – Зайчики-побегайчики. А вы кто?

Лисички: А мы красавицы Лисички!

Зайчики: А что вы умеете делать?

Лисички: Частушки петь.

ЧАСТУШКИ

Ставьте ушки на макушки,
Слушайте внимательно!
Пропоем мы вам частушки-
Будет замечательно! Ух!
У меня на сарафане
Косолапы петухи,
Я сама не косолапа,
Косолапы женихи Ух!
Топни ножка моя,
Топни правенькая!..
Всё равно ребята любят,
Хоть и маленькая !Ух!
Ох, топну ногой,
Да притопну другой.
Сколько я не топочу,
Всё равно плясать хочу! Ух!
За деревней я гуляла,
Там Ванюшу видела.
Под кустом сидел и плакал-
Курица обидела.
Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли,
А теперь мы вас попросим,
Чтоб вы нам похлопали!

Лисички:
Понравились вам наши частушки?

Лягушки:

Понравились!
Заходите к нам, смелей!
Вместе будет веселей!

Лисички забегают в дом.

Сказочник:

Вот живут они, играют,
И печаль они не знают,
Не грозят им шум и гам,
Спят спокойно по ночам.
Вдруг крадется серый волк.

Волк:

Вот хоромы, так хоромы.
Здесь простора хватит всем,
Что молчите?

Волк прислушивается, стучит в дверь.

Есть кто дома?

Да не бойтесь, вы не съем.

Из теремка по очереди робко выходят звери и представляются волку (либо, находясь в домике произносят свой текст).

Мышка:

Я – Мышка-норушка.

Лягушки:

Мы – Лягушки-квакушки.

Зайчики:

Мы – Зайчики-побегайчики.

Лисички:

А мы лисички-сестрички. А ты кто?

Волк:

Я – Волчок серый бочок.

Лисички: А что ты умеешь делать?

Волк:

Я умею стихи читать. Слушайте!

- Серый, грозный с виду, волк

Не такой ужасный,

Он бывает одинок,

И совсем не страшный!

Ночью воет на луну,

От тоски по дружбе,

Потому, что и ему

Тоже кто-то нужен.

Но ему никто не верит,

От лисы и до зайчат,

Сторонятся волка звери,

Понравился вам мой стишок?

Лисички:

Ладно, серый, заходи! Только не кусайся!

Сказочник:

Хорошо живут зверята.

Всем довольные ребята.

В это время из-за ели,

Вышел Мишка-косолапый.

Он мотает головой,

Рассуждает сам с собой.

Медведь подходит к теремку и ревет.

Мишка:

Я за медом лазил в улей,

Так трудился, так устал.

Злые пчелы покусали

Нос, и уши, и глаза!

Не могу найти покоя,

Нос огнем вот так и жжет...

Теремочек? Что такое?

В теремочке кто живет?(стучится)

Кто-кто в теремочке живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Звери выглядывают из теремка и выходят (либо, находясь в домике, произносят свой текст).

Мышка:

Я – Мышка-норушка.

Лягушки:

Мы – Лягушки-квакушки.

Зайчики:

Мы – Зайчики-побегайчики.

Лисички:

А мы Лисички-сестрички.

Волчок:

Я – Волчок серый бочок. А ты кто?

Мишка:

А я мишка-топтыжка! Пустите меня к себе жить! (топает ногой)

Зайчата. А что ты умеешь делать?

Медведь: Я люблю играть в русские народные игры.

ЗАЙЧАТА:

Заходи к нам жить!

Все звери:

Мы теперь здесь все друзья!

Всем гостям мы рады!

Сказочник:

Дружно живут звери в теремочке! Никто никого не обижает. Все друг другу помогают и поют вот такую песенку!

Песня “К нам гости пришли ”, слова М.Ивенсен, музыка Ан.Александрова.

Сказочник:

Сказке наступил конец,
А кто слушал, молодец!.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

КАРТотеКА ИГР ДЛя ВСЕИ СЕМЬИ

ИГРА «ХВОСТИКИ»

Цель. Взаимодействие с членами семьи, улучшение пространственной ориентации, обучение приёмам релаксации.

Содержание. Детям вместе с родителями можно поиграть в тигрят (лисичек, волчат). Для этого каждому надо привязать к поясу длинный шарф или ленту. Ребёнок сам выбирает понравившийся шарф или ленту и привязывает (сам или с помощью взрослых) его себе и маме, папе, старшей сестре и т.д. Взрослый предлагает всем участникам игры, имитируя движения тигрят, встать на четвереньки и побегать по комнате, стараясь поймать друг друга и схватить за хвостик.

Варианты игры могут быть различными. Например, все одновременно могут бегать друг за другом; можно бегать за одним из членов семьи; сначала могут ловить тигрят только взрослые, а потом только ребёнок, и наоборот.

В конце игры можно выполнить релаксационные упражнения:

- просто полежать на ковре, на спине, на животе, на боку;

- лёжа глубоко подышать, выдыхая через рот так, как дышат уставшие тигрята, как дышим мы сами, как дышит мышка и т.д.

- лёжа на ковре, потянуться;

- встать на четвереньки, сесть на ноги, руки вытянуть вперёд, не отрывая от ковра, и потянуться;

- опираясь на прямые руки, лечь, вытянув ноги, прогнуться;

- чередовать последние два упражнения.

В заключении можно попрощаться с «хвостиками», отвязав их, превратиться снова в людей.

Примечание. В эту игру можно играть и с группой детей и родителей. В таком случае дети сначала догоняют друг друга, потом взрослых (или наоборот) или все участники догоняют одного из играющих. Если дети неохотно вступают в игру, пусть малыш сначала догоняет только свою маму, а она – только его.

При использовании игры в работе с детьми старше 4-х лет шарфики можно заменить платочками и не привязывать их, а затыкать за пояс. В этом случае после окончания игры побеждает тот, кто догнал больше всех тигрят и собрал самое большое количество платочков – хвостиков.

«PUZZLE»

Цель. Взаимодействие с членами семьи, развитие восприятия, внимания мышления.

Содержание Дети и взрослые члены семьи участвуют в игре вместе. Отдельные части мозаики делятся между всеми участниками. Количество деталей у каждого должно быть пропорционально его возможностям. Например, если ребёнок совсем мал или не умеет самостоятельно складывать мозаику, можно дать ему только одну деталь, которую он вложит, когда всё изображение будет готово. Если ребёнок самостоятельно собирает картинку, взрослые могут взять по одной детали, а остальные отдать малышу. Возможен вариант, когда детали следует разделить поровну между всеми играющими.

Совместное складывание мозаик поможет наладить взаимоотношения между детьми, если их в семье двое, трое и больше.

Взрослые после неудачного опыта детей (если те во время игры поссорятся и даже подерутся), могут спросить у них, почему картинка не получилась. Если дети не могут рассказать об этом сами, взрослые говорят им, что именно помешало работе (плохие слова, жадность, желание всё сделать самому и др.). После такой беседы надо предложить детям ещё раз собрать мозаику и обязательно похвалить каждого из детей, если они проявили какие – либо навыки взаимодействия в повторной игре.

Для того чтобы развивать внимание малышей, можно добавить в комплект мозаики 1-2 картинки из другого набора и подождать, когда ребёнок заметит это сам или, если ребёнок ещё мал, показать ему, что деталь не подходит к картинке (для этого надо попробовать вместе с ребёнком приложить её по очереди в разные места готового изображения).

Примечание. Родители могут использовать готовый вариант мозаики, а можно сделать её самим, вместе с детьми, разрезав для этого старые открытки, календарики. Как правило, в самодельные игры, сделанные совместно всеми членами семьи, дети играют с большим удовольствием.

«ЗАЙЧИКИ И СЛОНИКИ»

Цель. Повышение самооценки и тревожных детей.

Содержание. Взрослый говорит: «Давай мы будем с тобой зайками – трусишками. Когда заяка чего – то боится, он дрожит. Вот так. (Взрослый показывает, как заяка поджимает уши, стараясь стать маленьким и незаметным. Его хвостик и лапки трясутся)». (Ребёнок и взрослый изображают испуганного зайку вместе).

Затем взрослый продолжает: «А теперь мы будем слонами: большими, сильными, смелыми. Давай походим по комнате спокойно, не торопясь. Слоны никого не боятся. Они добрые. Они дружат с людьми и помогают им». Взрослый и ребёнок вместе показывают, как ходят большие бесстрашные слоны.

Примечание.

В эту игру могут играть мама или папа с ребёнком или все члены семьи.

«ПОМОГИ ЗВЕРЮШКАМ»

Цель. Развитие умения соотносить цвет предметов, слушать и выполнять инструкции.

Содержание. Взрослый заранее готовит 3 – 4 игрушки (или цветные картинки), например: рыжую лисичку, серую мышку, белого зайку, коричневого медвежонка и такое же количество картонных квадратиков (оранжевый, серый, белый, коричневый).

Разложив квадратики на столе, взрослый говорит, что зверюшки заблудились и ищут свои домики. Он просит ребёнка помочь зверюшкам.

Маленьким детям сначала необходимо помочь сравнить цвет лисички, зайчика и других зверят с цветом их домиков. Для более старших детей можно усложнить задание: взрослый размещает животных, специально перепутав домики (лисичку – в серый домик, зайку – в коричневый и т.д.), и просит ребёнка исправить ошибку.

Можно попросить ребёнка проводить мишку в гости в белый домик, зайчика – в оранжевый домик и др.

«РАЗ ЖУЧОК, ДВА ЖУЧОК»

Цель. Развитие умения классифицировать предметы.

Содержание. Взрослый готовит 20 – 30 маленьких карточек, на которых изображены какие - либо предметы или животные, по 5 –6 одинаковых карточек (можно воспользоваться карточками из дидактического материала по математике). Например: 5 картинок с изображением мячика, 5 – с изображением машинки, 5 – с изображением жучка и т.д. Ребёнок должен отыскать одинаковые картинки, разложив их по группам. Более сложный вариант: сначала ребёнок раскладывает карточки в зависимости от того, что на них нарисовано, а затем родители просят его найти и отложить карточки, где изображены только красные (или только круглые) предметы и т.д.

«СЛОЖИ КАРТИНКУ»

Цель. Развитие восприятия, внимания, мышления ребёнка.

Содержание. Взрослый берёт несколько парных цветных картинок (мяч, заяц, дом, кораблик и т.д.). Одна из карточек каждой пары разрезается на 2 – 3 части.

Ребёнку выдаётся карточка – образец и разрезанная карточка. Он должен сложить целое изображение. Когда ребёнок освоит это задание, можно складывать картинку без помощи образца. Кроме того, чем старше ребёнок, тем на большее количество деталей можно разрезать картинку.

Примечание.

Конечно, родители могут воспользоваться и готовыми головоломками, но самодельные разрезанные картинки могут оказаться не менее полезными. Прежде всего они могут быть вырезаны совместно с малышом. Даже если ребёнок держался только за ножницы вместе с вами, он воспринимает это так, что помогает, поэтому совместно изготовленные игры нравятся ему. Кроме того, для этого занятия можно выбрать именно те изображения, которые очень нравятся малышу и привлекают его. Детали покупной головоломки могут быть слишком мелкими для ребёнка. Самодельные же пособия создаются родителями, которые хорошо знают возможности своего ребёнка.

«ПОСТРОЙ ГАРАЖ»

Цель. Развитие умения работать по схеме, пространственной ориентации.

Содержание. Взрослый строит за экраном (за листом бумаги, за

книжкой), чтобы ребёнок не видел, гараж из 3 – 4 деталей крупного конструктора LEGO разного цвета (или из обычных деревянных, пластмассовых кубиков). Затем он показывает ребёнку постройку и ставит в гараж маленькую машинку. Ребёнок должен построить для другой маленькой машинки точно такой гараж.

Если вы играете с девочкой, можно построить не гараж, а домик для пупсика.

ИГРЫ НА ПЛЯЖЕ

«ТРОПИНКА – ДОРОЖКА – ГОРА»

Цель. Развитие координации движений, развитие внимания, получение новых телесных ощущений, профилактика плоскостопия.

Содержание. Взрослый предлагает ребёнку отправиться в путешествие и устраивает для этого:

- тропинку – выкладывает камушками извилистую тропинку 20 – 30 см шириной;
- дорожку – ограничивает двумя рядами камушков ровную прямую полосу земли 50 – 60 см шириной;
- горку – насыпает горкой песок.

Затем взрослый объясняет ребёнку, где находится узкая тропинка, прямая широкая дорожка и высокая горка.

По команде взрослого ребёнок отправляется в путешествие. Если взрослый говорит: «Тропинка», - ребёнок должен осторожно, двумя ножками (босыми) пройти по камушкам, не заходя за края обозначенной тропинки.

После слова «дорожка» ребёнок должен проползти на четвереньках по дорожке, не вылезая за её границы. По команде «горка» ребёнок взбегаёт или вползает (в зависимости от возраста, своих возможностей, высоты горки и материала, из которого она сделана) на горку.

«ПОПАДИ В ЦЕЛЬ»

Цель. Развитие координации движений, умение попадать в цель.

Содержание. Взрослый сажает ребёнка на песок и ставит на расстоянии 30 – 60 см от него (в зависимости от возраста ребёнка и навыков ребёнка) пластмассовое ведёрко. Затем взрослый и ребёнок по очереди бросают камушки, стараясь попасть в цель.

Эта простая игра делает пребывание на пляже более безопасным как для ребёнка, так и для окружающих. Взрослый предлагает ему образец приемлемого

использования камушков, которые всегда притягивают внимание любого ребёнка. Но если этот интерес не направляется взрослым, ребёнок, как правило, просто набирает полную горсть камней и бросает их, не глядя вокруг.

«КАТАЙ МЯЧ»

Цель. Развитие координации движений, умения катать мяч в заданном направлении.

Содержание. Взрослый обозначает двумя рядами камушков полосу 50 – 60 см шириной и длиной примерно один метр. С одной стороны полосы он садится сам, а с другой сажает ребёнка. Взрослый и ребёнок по очереди отталкивают от себя мяч, стараясь направить его движения к противоположной стороне полосы. Причём надо постараться, чтобы мяч не выкатился за обозначенные камушками пределы.

«ДОСТАНЬ РАКУШКУ»

Цель. Развитие внимания, координации движений.

Содержание. Взрослый предлагает ребёнку достать «клад» со дна моря. Для этого он находит очень красивый камень или большую ракушку, разглядывает их вместе с малышом.

Затем камушек или ракушка опускаются на дно (глубина должна быть не больше 15 – 20 см), и ребёнок должен попытаться достать, отыскав нужную ракушку среди других камней и ракушек. Если это занятие покажется родителям небезопасным, можно провести его, налив воды в большое ведёрко или в детский бассейн и предварительно опустив туда несколько камушек. Водный слой обычно затрудняет процесс доставания «клада». Вода колеблется да ещё способствует возникновению зрительной близости предмета, поэтому взрослый на первых порах помогает ребёнку достать камушек или ракушку. Эта простая игра поможет постепенно освоиться в воде тем малышам, которые боятся купаться. В этом случае родители постепенно могут увеличивать количество воды в детском бассейне.

ИГРЫ В ОГОРОДЕ

«ВКУСНЫЙ ЧАЙ»

Цель. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы по форме, цвету и размеру.

Содержание. Взрослый предлагает ребёнку заварить вкусный и полезный чай. На скамейке или столе он раскладывает 3 – 4 листка разных растений: мяты, смородины, малины, вишни, шиповника и т.д. Затем он даёт ребёнку один любой листик, например смородины, и просит его найти в огороде такой же (если ребёнок плохо ориентируется в огороде, взрослый сопровождает его). Когда ребёнок принесёт похожий лист, ему дают новое задание и т.д.

Во время игры взрослый рассказывает ребёнку об особенностях растений и объясняет, как правильно срывать лист, чтобы не повредить растение. Затем взрослый вместе с ребёнком может вымыть листики (эта процедура будет способствовать развитию мелкой моторики, а значит и развитию речи), сравнивать их по запаху, цвету, размеру, потрогать шершавый или гладкий лист (это будет способствовать развитию мышления, речи, зрительного и тактильного восприятия). Собранные листки можно добавить в чай.

Примечание.

Если взрослый захочет продолжить игру, он может приготовить отдельно чай только из листьев смородины, из листьев малины (добавив в него немного ягод), из листьев мяты и т.д., а затем сравнить их по вкусу.

Данную игру можно превратить в ритуал, если каждое утро знакомить ребёнка с одним новым растением.

«БОЛЬШОЙ ИЛИ МАЛЕНЬКИЙ»

Цель. Развитие умения ребёнка сравнивать предметы по величине.

Содержание. Когда придёт время собирать урожай, ребёнок с удовольствием присоединится к этому процессу, если взрослый заинтересует его. Чтобы ребёнок принимал активное участие в сборе овощей и фруктов, но в то же время не испортил грядки и не повредил растения, взрослый может привлечь его на этапе сортировки урожая. Например, предложив ребёнку разложить ягоды в разные ёмкости: маленькие ягодки – в маленькую мисочку, большие ягодки – в большую мисочку.

Примечание.

Если родители беспокоятся, что ребёнок помнёт ягоды, можно налить в миску воды.

«САМОДЕЛЬНЫЕ РАСКРАСКИ»

Цель. Развитие моторики и координации движений.

Содержание.

Взрослый вместе с ребёнком обводит на листе бумаги контур листа или плода какого – либо растения, рассказывает об этом растении, а затем закрашивает его. Можно обвести контур на земле или песке. В этом случае ребёнок заштриховывает контуры палочкой, в то время как взрослый занимается своими делами.

«ЧТО РАСТЁТ НА ОГОРОДЕ»

(Модификация игры «Съедобное – несъедобное»)

Цель. Развитие внимания.

Содержание.

1 – й вариант.. Взрослый бросает ребёнку мяч и называет любое знакомое ребёнку растение, овощ, фрукт. Если это растение (например, огурец, малина, укроп и т.д.) есть у бабушки на огороде, ребёнок ловит мяч, если взрослый называет, например: «банан», «ёлка» и т.д., ребёнок не ловит мяч Эта игра вполне подходит для детей 2,5 – 3 лет.

2 – й вариант.. Взрослый берёт в руки мяч и называет любое растение, которое растёт на огороде, после этого бросает мяч ребёнку, который должен продолжить игру, назвав следующее растение и т.д.

ИГРЫ В ВАННОЙ КОМНАТЕ

«ВОДЯНЫЕ СТРУЙКИ»

(Г.Д. Черепанова)

Цель. Развитие восприятия.

Содержание. В пробке пластиковой бутылки проделать несколько дырочек, заполнить бутылку водой и, брызгая из неё водой на стенку, делать с помощью струи разные узоры: домик, шарик.

Сначала «рисует» взрослый, а ребёнок откладывает, а потом наоборот.

«ВОДОМЕРЫ»

(Г.Д. Черепанова)

Цель Развитие восприятия.

Содержание. В большое ведро налить воды и предложить ребёнку померить, сколько стаканов воды содержится в нём, перелить воду ковшиком из полного ведра в пустое. В этой игре можно знакомить малыша с понятиями «много –

мало», «полное – пустое», «половина», «на доньшке», «через край».

«ШАРИКОВЫЕ БОИ»

Цель. Развитие внимания, координации движений.

Содержание. В тазик с водой опускают несколько каучуковых шариков, такое же количество шариков ребёнок держит в руках. Отойдя на расстояние 0,5 – 1 м, ребёнок сбивает «мокрые» шарики «сухими». Если мокрый шар сбит, то его вынимают из воды, если не сбит, то и сухой шар остаётся в воде. Игра заканчивается тогда, когда таз останется пустым. В дальнейшем ребёнок может совершенствовать свой результат.

« НАПОИ ЗВЕРЕЙ»

Цель. Развитие моторики ребёнка.

Содержание. Взрослый расставляет в ванне пустые ёмкости различной величины, надевает шланг на кран и включает воду. Ребёнок наполняет ёмкости водой из шланга. Для того чтобы это занятие имело игровой характер, ребёнку можно сказать, что в ванной находятся не просто мисочки, а поилки для разных животных и птиц, у маленьких зверюшек – маленькие поилки, а у больших – большие.

-

«ПОЙМАЙ ЛЬДИНКУ»

Цель. Развитие координации движений ребёнка.

Содержание. Взрослый опускает в миску с тёплой водой 5 – 10 небольших льдинок и говорит ребёнку: «Смотри, смотри, что происходит, льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай их спасать!» Ребёнок достаёт из воды льдинки и складывает в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, взрослый может спросить: «Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало? Они превратились в воду и растаяли. Давай вместе сосчитаем, сколько льдинок не растаяло!»

«ПИНГВИНЫ И БЕГЕМОТИКИ»

Цель. Закрепление в сознании ребёнка понятий «тёплый», «холодный».

Содержание. Для этой игры необходимо 3 – 4 игрушечных бегемотика и столько же пингвинчиков (желательно, чтобы игрушки были резиновыми или пластмассовыми). Взрослый ставит на пол или скамейку 6 – 8 мисок или

маленьких ванночек. Несколько из них наполняет прохладной водой, а остальные тёплой и говорит ребёнку: «К нам в гости пришли звери: бегемоты и пингвины. Они хотят искупаться, но бегемоты любят купаться в тёплой воде, а пингвины – в холодной. Давай искупаем зверей». Ребёнок опускает в тёплую воду игрушечных бегемотиков, а в прохладную воду – пингвинчиков.

«РАСТИ – РАСТИ, ЦВЕТОЧЕК!»

Цель. Снятие у ребёнка страха перед принятием душа.

Содержание. Чтобы ребёнок не боялся мыться под душем, психологи рекомендуют проводить следующую подготовительную процедуру: на лицо и открытые части тела ребёнка капать тёплой водой.

Желательно это делать в игровой форме, например, так.

Ребёнку объясняют, что все растения начинают быстро расти, если на них каплют капли тёплого дождя. Далее взрослый предлагает ребёнку стать маленьким цветочком. «Цветочек» приседает на корточки, в это время на него начинает капать дождик, то есть взрослый аккуратно посылает с мокрой ладони на малыша капельки тёплой воды: сначала на ноги и руки и только потом на шею и лицо. «Цветочек» медленно начинает расти и становится большим, после этого взрослый и ребёнок меняются ролями.

Первоначально роль «цветочка» может сыграть и сам взрослый. Это делается в том случае, если ребёнку надо показать пример, чтобы тот не испугался новой роли.

ИГРЫ НА КУХНЕ

«СЮРПРИЗ»

Цель. Развитие мелкой моторики руки, речи, создание положительного эмоционального настроения.

Содержание. Взрослый насыпает заранее вымытую и просушенную крупу (перловку, пшено, рис, гречу и др.) в железную банку или глубокую миску и помещает туда же 1 – 2 маленькие игрушки или просто бумажные комочки. Ребёнок должен найти спрятанный в крупе предмет. Если малыш захочет, он тоже может прятать предметы от взрослого.

«РЫБОЛОВ»

(модификация игры Д.Эйнона)

Цель. Развитие координации движений ребёнка, внимания, мышления

Содержание. Взрослый заранее помещает в большую коробку небольшие металлические предметы (пробки, кофейные ложечки). К деревянной ложке (или к палочке) привязывается верёвка 15 – 20 см, на конце которой закреплён магнит. Ребёнок должен «выловить» из коробки всю «рыбу» и сложить её в мисочку. Когда малыш освоит эту игру, можно усложнить её, например, забросав «рыбу» сверху бумажными комочками.

ИГРЫ С ТЕСТОМ

(Д. Эйнон)

Цель. Развитие моторики, координации, восприятия формы, размера предметов.

Содержание. Когда мама готовит обед для всей семьи, она может предложить малышу приготовить угощение для кукол, например, испечь пирог. Для этого заранее готовится тесто по следующему рецепту: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан подкрашенной воды (можно использовать растворимый напиток «Инвайт» или любой пищевой краситель), 2 столовые ложки растительного масла.

Сначала ребёнку предлагается просто мять пальцами полученное тесто, потом следует обратить его внимание на то, как тесто меняет свою форму в руках. Взяв маленькую скалочку (или наполненную водой небольшую пластиковую бутылочку), ребёнок может раскатывать тесто, а затем резать его пластмассовым ножом, вырезать из него формочками «печенье» и т.д. Всё это будет способствовать тому, что ребёнок постепенно привыкнет к спокойным занятиям. Кроме того, подобные игры способствуют развитию моторики, речи, восприятия.

«КУЛАЧОК НА КУЛАЧОК»

(Е.В. Ларечина)

Цель. Развитие внимания, мышления, установление контакта с ребёнком.

Содержание. Руководитель кладёт угощение (орешек, сушёный фрукт в бумажной обёртке) на ладонь правой руки и зажимает её в кулак. Затем кулак ставится на кулак. Правый кулак постукивает по левому так, что орешек проваливается из одной руки в другую. Родитель произносит при этом слова: «Кулачок на кулачок, где ты спрятался, дружок?» Ребёнок должен угадать, в каком кулаке спрятано угощение.

ИГРЫ «МЕЖДУ ДЕЛОМ»

«ШУРШАЛКИ»

«Сейчас мы с тобой будем шуршать. Вот так...» - с этими словами взрослый встряхивает большой лист бумаги, газеты; мнёт фантики от конфет, различные бумажки; привязывает спичечный коробок за верёвочку и тянет его за собой; проводит ладонью по любой поверхности.

«ЗВЕНЕЛКИ»

«А сейчас мы будем с тобой звенеть, вот так...» - с этими словами взрослый встряхивает связку ключей; двумя металлическими крышками ударяет друг о друга; встряхивает железную банку с монетами; ударяет ложкой по ложке; потряхивает мешочек, в котором лежит металлическая бижутерия и другие предметы.

«ЧАВКАЛКИ»

«А сейчас мы будем чавкать, вот так...» - с этими словами взрослый надавливает на пустые, но плотно закрытые тюбики из – под крема, пасты; нажимает на сдутые, испорченные резиновые игрушки, мячи; закрывает отверстие в раковине, ванне мокрой тряпкой и открывает его.

«СТУЧАЛКИ»

«А сейчас мы с тобой будем играть в «стучалки», вот так...» - и взрослый потряхивает бумажный пакет с небольшим количеством крупы, гороха, фасоли, бобов; деревянными ложками постукивает по твёрдым предметам, друг об друга; постукивает рукой, деревянной ложкой о доньшко металлической кастрюли; постукивает ложечкой по стенкам стакана или кружки.

«ДРЕБЕЗЖАЛКИ»

Взрослый натягивает пальцем и опускает нить, проводит палочкой по ней как по струнам; оттягивает и опускает щепку или линейку.

«СКРИПЕЛКИ»

Взрослый проводит пальцем по стеклу; покачивается на стуле; прыгает на диване; ходит по скрипучему полу.

«ТЕЛЕФОН»

В пустую спичечную коробку помещают спичку, привязанную за ниточку. Другой конец нитки закрепляют подвижной петлёй на пустой катушке от ниток.

Ребёнок держит возле уха катушку. В результате этих действий получается скрипящий потрескивающий звук.

ИГРЫ «В ДОЖДЛИВУЮ ПОГОДУ»

«РЕСТОРАН ДЛЯ ХОМЯЧКА»

Цель. Развитие моторики руки, формирование позитивных личностных качеств.

Содержание.

Мама говорит ребёнку: «Наш хомячок (попугай, кошка) каждый день ест одну и ту же еду. Наверное, ему надоело. Давай приготовим ему сегодня праздничный обед, например вкусный салат. Я буду давать тебе продукты, а ты кроши их в мисочку». Мама даёт ребёнку кусочки хлеба, булки, печенья, а ребёнок крошит их пальчиками. Если это – обед для кошки, можно попросить малыша налить молоко в плошку (и это тоже будет способствовать развитию координации движений). Если мы готовим угощение для попугая, ребёнок может перемешать пальчиками зёрна в кормушке и добавить несколько крошек хлеба, раскрошить или размять кусочек яйца. Для того чтобы ребёнок воспринимал это не просто как интересную игру, а как нужное и полезное занятие, желательно приготовленным обедом угостить питомца и посмотреть, нравится ли хомячку или котёнку приготовленная ребёнком еда.

«МАЛЕНЬКИЙ КОТИК»

(А.А. Слухова)

Цель. Развитие мелкой моторики руки и координации движений.

Для этой игры необходим лист бумаги и несколько игрушек: домик и два маленьких зверька.

Содержание. Взрослый ставит игрушечный домик на лист бумаги и говорит ребёнку: «В этом доме живут кошка и собака». Затем он рисует дорогу к домику и говорит: «Эта дорога ведёт от дома к речке.

Давай посыпем её песком, чтобы было красиво и удобно». Ребёнок насыпает дорожку сахарным песком или любой мелкой крупой (манкой, пшеном). Затем кошка и собака выходят из дома и идут по этой дорожке. Взрослый говорит: «А вот и речка. Как же они перейдут через неё? Ведь моста – то нет...Давай построим мост». Ребёнок выкладывает мост из более крупной крупы (из риса, перловки) или чечевицы. Причём каждую крупинку он должен взять и положить на контур, указанный взрослым, отдельно, используя большой и указательный пальцы. «Вот и мост получился», говорит взрослый и предлагает ребёнку провести по построенному им мосту кошку и собаку.

Взрослый рисует на бумаге цветы: ромашки и колокольчики и говорит: «Какая красивая поляна! На ней растут ромашки (показывает). Кошке понравились колокольчики, а собаке – ромашки.

Пусть кошка понюхает колокольчики, а собака – ромашки». Ребёнок подносит игрушки к нужным цветам: кошку – к колокольчикам, а собаку – к ромашкам.

Если ваш ребёнок не устал и ему доставляет удовольствие эта игра, можно продолжить её, придумывая всё новые и новые события. Если ребёнок устал, можно завершить игру, поместив игрушки в домик, а через несколько часов (или дней) по желанию ребёнка игру можно возобновить.

«ВЕСЁЛАЯ ДЕВОЧКА»

(Г.Д. Черепанова)

Цель. Развитие зрительного восприятия ребёнка, мышления, эмоциональной сферы ребёнка.

Содержание. Для этой игры необходимо иметь картинку с изображением девочки (а если играет мальчик, то изображение мальчика) и набор вырезанных из картона (цветной бумаги) мешочков: в форме слоника, кошки, чайника, яблока.

Взрослый говорит: «Это девочка Таня (называет имя ребёнка, с которым играет). Она пошла с мамой в магазин с пустым мешочком (показывает фигурку девочки и прикладывает вырезанный мешочек). В магазине она что – то купила и положила в мешочек». Взрослый прикладывает мешочек другой формы и просит ребёнка отгадать, что купила девочка. Ребёнок отгадывает по контуру мешочка, что лежит внутри. Мешочек без определённой формы можно показывать последним, чтобы развивать фантазию ребёнка.

ИГРЫ С РЯЖЕНИЕМ

(Г.Д. Черепанова)

В каждом доме найдётся множество вещей (одежда, головные уборы, обувь, бижутерия, старые платки, ленты, кружева), которые можно использовать в домашнем театре.

Дети очень любят примерять на себя мамины и папины вещи, ходить в них по квартире, фотографироваться, рассматривать себя в зеркале. Это хорошее занятие для развития воображения, творчества. Кроме того, дети гораздо быстрее приобретают и навыки самообслуживания. Примеряя на себя взрослые пояса, юбки, блузы, малыши сами, без понукания взрослых, учатся застёгивать и

расстёгивать пуговицы, другие застёжки, шнуровать обувь и т.д. А ещё они расширяют свой словарный запас, знакомятся с названиями новых для них предметов.

Взрослые обязательно должны принимать в таких ряженьях участие, показывая, как при помощи смены одежды можно выражать своё состояние и характер.

Пусть мама или папа покажут малышу, как одет:

- солдат; клоун, веселый человек, принцесса,
- опаздывающий, прогуливающийся огорченный человек.

ИГРЫ «ПЕРЕД СНОМ»

«ЗАЙЧИК»

(Л.А. Булдакова)

В гости зайка к нам пришёл, (Шагают, подставляют ладошки к голове,
Длинненькие ушки. как ушки.)

Он пушистый, мягкий весь, (Делают легкие, воздушные движения
Как моя подушка. руками сверху – вниз.)

Иногда сердитый он, (Сдвигают брови,
Хмурит глазки строго. Хмурятся.

Говорю я: «Не сердись, (Грозят пальчиком.)

Зайка – недотрога!»

Лобик глажу я ему, (Лёгкими движениями гладят лоб от
Пухленькие щёчки, переносицы к ушкам, щечки круговыми
движениями.)

Понарошку начерчу (Всеми четырьмя пальчиками чертят на лбу
и щёчках клеточки, затем легко бьют кон-
чиками пальчиков по лбу, щекам, подбо-
родку.)

Ручка – плюх, другая – плюх! (Попеременно падает сначала одна рука,
Бедные, упали, затем – другая.)

Словно ниточки висят, (Легко встряхивают руки, усталое выраже-
Как и я, устали. ние лица, вялое – всего тела.)

Снова зайка прыг да скок (Прыгают, как зайки.)

Скачет по дорожке,

Вместе с ним мы отдохнём, (Встряхивают попеременно то правую, то
Прополощем ножки. левую ногу, как будто полощут в воде.)

Так трудились с зайкой мы,	(Говорят вялым голосом, расслаблены
Что устали сами.	мышцы тела. В конце садятся на коленки
Отдыхать теперь пойдём	к маме, обнимают её.)
На коленки к маме.	

«Мишка»

Цель. Развитие способности подражать движениям взрослого, координация движений, развитие речи, памяти.

Содержание. Игра выполняется сидя на полу (или на кровати). Взрослый показывает движения, а ребёнок повторяет за ним (когда ребёнок запомнит последовательность движений и слова, взрослый и ребёнок вместе рассказывают стихотворение и показывают движения.)

Мишка косолапый	Похлопывание ладонями правой и левой руки по ногам
-----------------	--

По лесу идёт.

Шишки собирает,

Песенки поёт.

Вдруг упала шишка
прикасается ко лбу

Правая рука зажимается в кулак и

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился
(ладони хлопают по ногам (или ножки топают по полу))

Ладони хлопают по ногам (или ножки топают по

и ногою – топ.

Больше я не буду

Ребёнок «грозит» указательным пальчиком.

Шишки собирать.

Сяду я в машину
щеке, имитируя сон

Ладонки соединяются и прикладываются к

И поеду спать.

«ПОМОГИ ЖИРАФУ»

(И.Я. Рыбкина)

Цель. Развитие тактильной чувствительности, координация движений, обучение детей соотносить фигуры с контуром, развитие коммуникативных навыков.

Содержание: из двух листов цветной бумаги (один лист – глянцевый, гладкий, другой – бархатистый, шершавый) вырезаны две фигурки жирафов. На теле каждого жирафа обозначены контуры следующих геометрических фигур: круга, овала, квадрата, ромба, треугольника, двенадцатиугольника и др. Размер и цвет

геометрических фигур и вырезанных жирафов могут быть как одинаковыми, так и разными.

Такие же геометрические фигуры вырезаются из глянцевой бумаги и из бархатной бумаги. Взрослый говорит, что жирафы играли друг с другом, баловались, решили поменяться «пятнышками» (геометрическими фигурами). А потом перепутали их и не могут найти каждый свои «пятнышки». Ребёнку предлагается помочь жирафам и разложить на них «пятнышки» так, чтобы они совпали по контуру и по качеству материала, из которого вырезаны жирафы и геометрические фигуры.

Во время игры можно поговорить с ребёнком о том, какой жираф ему больше нравится на ощупь, для этого попросив его потрогать фигурки рукой, щёчкой.

Примечание. В эту игру можно играть с группой детей, раскладывая по очереди и описывая их. Можно устроить соревнования, кто быстрее найдёт нужные «пятнышки». Конечно, вариант «соревновательной» игры не подойдёт, если вы собираетесь укладывать ребёнка спать.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3
(подпроект № 3)**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

Проект

«Праздник, праздник, праздник дарим вам»



2024 год

Актуальность. Социокультурное развитие — это формирование у детей системы ценностей: представлений о добре и зле, правде и лжи, времени и пространстве, дружбе и т. д. В процессе социокультурного воспитания осваивается социальный опыт, приобретаются знания, умения, навыки, формируется общение и взаимодействие с другими людьми, закладываются определенные нормы и правила.

Дошкольный возраст это такой период, когда ребенок очень чувствителен, сенситивен к социокультурному развитию, перед детьми открывается мир духовных ценностей, нравственных принципов, человеческих отношений и т. д.

В настоящее время дошкольное образование направлено на формирование у детей дошкольного возраста взаимодействия с социумом, партнерства в разных социокультурных условиях. И из этого видно, что это невозможно без знаний культурных ценностей своего и других народов.

В дошкольном возрасте формируется становление фундамента личности: самооценки, эмоционального интеллекта, нравственных ценностей и социализация. Все это делает актуальной проблему социокультурного воспитания детей в детском саду.

Социокультурное развитие ребенка должно осуществляться путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, необходимо формировать у дошкольников первичные представления о культурных традициях своего народа.

Праздник – это общение взрослых и детей, проведение игр, развлечений, которые можно использовать и дома. Так же получения ребенком социального опыта общения со своими родителями, другими детьми и взрослыми в особой праздничной обстановке, торжество, радость, веселье, которое разделяют и взрослые и дети.

Пройдут годы, дети забудут музыкальные произведения, которые звучали на празднике, танцы которые они исполняли и многое другое. Но они навсегда в своей памяти сохраняют тепло общения, радость сопереживания, которое они с особой силой смогли ощутить именно рядом со своими родными и близкими. И уже почти афоризмом стали слова: “Без праздников не бывает детства!”

С ранних лет любой человек знает, что такое праздник, и желает, чтобы их было как можно больше. Человеку свойственно стремиться к радостному и светлому ощущению жизни. Праздники не только позволяют человеку отдохнуть, они делают его добрее, отзывчивее, щедрее, воспоминания о них согревают в трудные минуты. Праздники – это огромное поле для творчества и детей, и взрослых.

Цель проекта: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре в процессе ознакомления с календарными праздниками.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к традициям своего народа;
2. Привлекать к вопросам воспитания дошкольников представителей разных поколений;
3. Укреплять межсемейные связи;
4. Способствовать сплочению детского и родительского коллектива.

Участники проекта:

- ✓ дети 3-4 лет и 6-7 лет.
- ✓ родители,
- ✓ воспитатели группы.

Информативно-методические ресурсы:

- нормативно-правовое обеспечение проекта;
- методическая и справочная литература;
- интернет-ресурсы.

Технические ресурсы:

- медиакомплексы;
- персональный компьютер;
- оборудование, необходимое для осуществления работы по проекту.

Тип проекта:

практико – ориентированный.

Характер проекта: открытый.

Продолжительность выполнения: долгосрочный.

Этапы реализации проекта:

I этап (январь 2024 года) – подготовительный

сбор информации;

II этап (февраль – ноябрь 2024 года) – практический

реализация плана проекта с детьми и родителями;

III этап (декабрь 2024 года) – аналитический

обобщение результатов по проекту. Подведение итогов.

Виды деятельности:

1. Беседы и наблюдения с детьми.
2. Проведение выставок.
3. Разучивание фольклорных произведений.
4. Фотоотчёты о проведённых мероприятиях.
5. Сюжетно – ролевые игры.

6. Рассматривание иллюстраций.

7. Мастер – классы для родителей.

8. Совместные праздники с родителями.

Содержание деятельности по выполнению проекта.

число	праздник
11 января	«День спасибо»
15 февраля	«День Бегемота»
8 марта	«Международный женский день»
12 марта	«День ананаса»
22 марта	«Масленица»
11 апреля	Деловая игра «Семейные ценности – это важно для нас»
28 апреля	«День работников скорой медицинской помощи»
17 мая	«День майского жука»
22 мая	«Всемирный день роз»
31 мая	«Всемирный день попугая»
4 июня	«День запуска бумажных змеев и самолетиков»
5 июня	«День солнечных зайчиков»
8 июня	Выпускной бал «Под парусом детства»
15 июля	«День Нептуна»

18 июля	«День воздушных шариков»
29 июля	«День цирка»
5 августа	«Международный день светофора»
19 августа	«Яблочный спас»
22 августа	«День флага»
9 сентября	«День лука»
17 сентября	«Праздник отпечатка осени»
27 сентября	«День работников дошкольного образования»

Оценка результатов

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат.

Приложение 1

«Всемирный день спасибо»

Цели: Познакомить детей с праздником 11 января – Всемирным Днём «Спасибо».

Задачи:

1. Создать праздничный настрой, радостную атмосферу.
2. Вспомнить добрые, волшебные слова, закрепить в разговорной речи, используя игровую ситуацию. Расширять понятие детей о культуре поведения.

Ход развлечения

Ведущая: Сегодня мы отмечаем самый «вежливый» день в году, Всемирный день «спасибо». Всем известно, что «спасибо» – слово «волшебное». Оно обладает магическими свойствами и способно согреть своей теплотой.

Всемирный день «Спасибо» сегодня отмечаем.

И говорим: Спасибо! – всем, кто нас окружает

Пусть в этот день – спасибо

За все и всем мы скажем

Быть вежливым – приятно

И это знает каждый!

Под музыку появляется Фея.

Фея: Здравствуйте, ребята! Как мне приятно видеть всех вас! Я – Фея из страны Спасибо. Как вы думаете, чем жители страны Спасибо отличаются от других людей?

Дети: Они вежливые, добрые.

Фея: Правильно. Я предлагаю вам весёлую викторину. Вы будете выполнять мои задания. И за каждый хорошо выполненный конкурс я буду открывать вам одну букву, и мы в конце викторины составим из букв слово. Согласны? *(Да)*

Вот вам первое задание. Я принесла рисунки жителей разных стран. Узнайте, кто из них – жители моей страны Спасибо?

1. Игра «Назови эмоцию»

Дети выбирают картинки с изображением различных эмоций.

Фея: Молодцы! Справились с первым заданием. Вот вам первая буква.

Буква открывается на лепестке.

Фея: Сегодня мы будем играть, танцевать, отгадывать загадки. Будем веселиться. А сейчас – приглашаю встать в большой хоровод.

Второе задание

2. Танец – игра «*Почесали ручкой ушки*».

Открываю вторую букву.

Фея: А знаете ли вы стихи, посвящённые сегодняшнему празднику? Третье моё задание

3. Чтение стихов.

1. Веселый праздник - День спасибо!

Всех благодарностей не счесть,

От добрых солнечных улыбок

Забились в угол зло и месть.

2. Спасибо! пусть звучит повсюду,

На всей Планете добрый знак,

Спасибо - маленькое чудо,

Заряд тепла в твоих руках!

3. Произнеси, как заклинанье,

И ты почувствуешь, как вдруг,

Добра и счастья пожеланье,

Тебе подарит новый друг!

Фея: Замечательные стихи. Молодцы, ребята. Открываю вам третью букву.

Фея: Я уверена, что вы все любите весёлые игры. Следующее четвертое задание

4. Игра – эстафета «*Передай мяч над головой*» дети выстраиваются в ряд и передают мяч по верху.

Фея: Очередную букву волшебного слова вы заслужили. А загадки вы умеете отгадывать? Следующее моё задание пятое – это загадки.

5. Загадки

1. Ласточка с бережка уронила червяка,

И за угощенье рыба ей пробулькала. (*Спасибо*)

2. К Медузе рыба Камбала в понедельник заплыла,

А во вторник на прощанье ей сказала. (*До свиданья*)

3. Встретив зайку, ёж-сосед, говорит ему. (*Привет*)

А его сосед ушастый отвечает: «Ёжик, (*Здравствуй*)

4. Неуклюжий песик Костик Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они, Но сказал он. (*Извини*)

5. Милая коровка Лула ела сено и чихнула.

Чтобы не чихала снова, мы ей скажем. (*Будь здорова*)

6. Говорит Лиса Матрена: «Отдавай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала! Всем скажу, что не дала!»

Ты, Лиса, не жалуйся, А скажи. (*Пожалуйста*)

Фея: Какие вы замечательные ребятки! Отгадали все мои загадки! (*открываю пятую букву*)

Фея: Следующий конкурс. Вы – дружные ребята. И вам, наверно, есть за что благодарить друг друга. Я дарю вам шарик – сердце, вы будете его передавать друг другу и благодарить.

6. Словесная игра «Кому хочешь сказать спасибо»

Дети передают воздушный шарик в виде сердца любому из присутствующих со словами «Спасибо тебе за...»

Фея: Вы честно заслужили следующую букву. А теперь – весёлый танец.

Танец «Хорошее настроение»

Фея: А теперь сложное задание – надо найти пару к своей рукавичке.

7. Игра «Найди пару»

Детям раздаются бумажные рукавички с изображением какой-либо геометрической фигуры. По сигналу участники ищут свою пару с таким же рисунком.

Фея: Молодцы ребята. Вот и последняя буква нашего волшебного слова СПАСИБО

Фея: Всем известно что «спасибо» слово «волшебное».

Давайте друг другу подарим это волшебство. (*Общее рукопожатие*)

Фея: Наша праздничная викторина окончена. Спасибо вам, ребята, за прекрасный праздник. У меня для вас вкусное угощение. Будьте всегда вежливыми. До свидания.

Фея дарит угощение и уходит.

Изготовление Цветка - спасибо (подарок для мамы).

Ведущая: Перед тем, как нам расстаться и уйти всем по домам

Хочется мне попрощаться, пожелав при этом вам
Чтобы добрыми вы были, слов волшебных не забыли,
Чтобы добрыми словами вы с друзьям говорили.
Расстаёмся мы сейчас. Всем спасибо! В добрый час!

Приложение 2

«Детский мастер-класс по созданию сюжетной композиции «Бегемот в пруду»

Цель: создание объёмной сюжетной композиции на предложенную тему.

Задачи:

- дать детям знания об образе жизни бегемотов в дикой природе;

- познакомить детей со строением бегемота (*туловище, голова, ноги, хвост*);
- продолжать учить детей составлять композицию из готовых деталей на предложенную тему по показу и словесной инструкции педагога;
- учить детей действовать в чёткой последовательности;
- закреплять умение детей резать бумагу ножницами по прямой линии;
- продолжать учить детей аккуратно пользоваться клеем-карандашом;
- развивать общую и мелкую моторику мышц рук, согласованность в движениях рук и глаз;
- воспитывать у детей любознательность, интерес к миру дикой природы и отражать её в своей работе.

Предварительная работа:

- просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением бегемотов.

Материалы для работы:

- цветная бумага формата А5 для основы работы;
- заранее вырезанные из коричневой цветной бумаги детали будущей работы, силуэты рыбок из желтой цветной бумаги, голубая (синяя), желтая гуашь, кисти, клей-карандаш, ножницы, трубочки для сока, салфетка.

Ход мастер-класса:

На листе бумаги, раскрашенной(три полоски: дно, вода, воздух) для основы работы, размещается и приклеивается голова бегемота.

Затем приклеивается туловище.

На голове рисуются глаза со зрачками и ноздри животного.

Приклеиваются ноги, на которых стоит бегемот.

Потом поверх изображения бегемота приклеиваются рыбки и рисуются пузырьки воздуха трубочкой для сока.

Приложение 3

**Сценарий праздника к 8 Марта с Лисой Алисой и Котом Базилио для
подготовительной группы**

Цель: Создать веселое праздничное настроение, организовать условия для реализации творческих способностей воспитанников, доставить радость детям и их родителям.

Задачи: 1 Воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам, девочкам, мамам и бабушкам.

- 2. Эмоционально воспринимать тексты стихотворения и музыку.
- 3. Привлекать детей к активному участию в празднике.
- 4. Закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно.
- 5. Совершенствовать коммуникативные навыки.

Ход праздника:

Вход — танец с цветами под песню «Маме моей маме»

Ребенок

Мы здесь сегодня собрались,
Чтобы поздравить наших мам,
Большого счастья и здоровья
Мы от души желаем вам!

Ребёнок

Пусть день чудесный этот, снежный,
Запомнится, как самый нежный!
Как самый радостный и милый,
Веселый, добрый и красивый!
Мы поздравляем наших мам –
И это так приятно нам!

Ребенок

С днем 8 марта! С праздником весенним!
С первыми цветами в этот светлый час!
Дорогие наши, милые родные,
Самые красивые – поздравляем вас!

Ребенок

Солнце пригревает, на дворе тепло.
 От улыбки мамы радостно, светло.
 Праздничное утро в дом стучится к нам,
 Ведь сегодня праздник, праздник наших мам.

Ребёнок

Восьмое марта – праздник мам,
 Глаза у всех лучатся.
 Слова весёлых телеграмм
 Бегут, спешат по проводам,
 Чтоб в двери постучаться.
 И носит в сумке почтальон
 Улыбок целый миллион!

Ребенок

Мамочек красивых,
 Добрых и любимых,
 Мы сейчас поздравим,
 Песню им подарим.

Песня «Радость – это мама»

Под музыку входят Лиса Алиса и Кот Базилио.

Алиса. Куда ты меня привел! Где мы, я тебя спрашиваю!

Базилио. Сам ничего понять не могу. Дети какие-то.

Ведущая. Ребята, что это за гости к нам пожаловали? /ответы детей/ Ну, конечно.

Как же я сразу не признала?

Ведущая. Дети, ответьте нашим гостям – куда они попали? /ответы детей/

Алиса. Ну, что ты за кот такой бестолковый! Говорила же тебе – надо идти в другую сторону, а ты – сюда, сюда!

Базилио. Надо идти в другую сторону.

Алиса. Деточки, мои милые, а что это вы здесь делаете?

Дети. Отмечаем праздник мам! Будем им концерт показывать, подарки дарить!

Алиса. Ой, как хорошо! Значит, и мне подарочек будет!

Базилио. А мне? Я тоже хочу!

Алиса. А ты что, женщина? Ты вообще слепой и хромой, тебе не положено.

Базилио. Тогда отдавай мой золотой.

Алиса. Какой, какой еще золотой? А мешок золотых не надо? Ты вообще должен меня сегодня поздравлять! Цветы дарить и серенады петь, и все прочее...

Базилио. (Пробует петь и начинает завывать)

Алиса. А петь ты совсем не умеешь, воешь как волк в лесу. Может на каком-нибудь инструменте умеешь играть?

Базилио. Нет не умею, у меня и инструмента –то нет. Инструменты дорогие, мне хлебушка-то купить не на что, а инструменты тем более!

Алиса. (язвительно). Э-Э-Э-Э, бестолковый, с роду у тебя ничего нет!

Базилио. Зато смотри, какой я тебе сейчас цветок подарю!

Кот достает из кармана цветок, роняет его на пол. Затем оставляет костыль в сторону, делает несколько неудачных попыток поднять цветок, при этом наступает на него, наконец, поднимает, встряхивает, обдувает его и протягивает Алисе.

Базилио. Держи, это тебе!

(Алиса берет цветок)

Алиса. И это все? Это весь твой подарок? Мне Буратино всегда на праздник большой букет дарит, а ты один лишь цветочек! (обиженно)

Базилио. Опять она не довольна. Песни ей поешь плохо, цветы ей даришь мало. Все не угодишь тебе!

Ведущая. Алиса, Базилио не ссорьтесь вы, ведь сегодня такой хороший праздник 8 марта и наши ребята соберут большие букеты и тебе Алиса подарят!

Игра-эстафета «Составь букет»

(Дети стоят в двух колоннах, между которыми находится корзина с разными

цветами. На противоположной стороне зала стоит стол с большой вазой, а по две стороны от него два ребёнка. Задача: взять цветок из корзины, добежать до стола, отдать цветок своему игроку, вернуться, встав в конец колонны. Когда все участники пробегут, то у детей, стоящих у стола, в руках соберутся букеты. Появившейся букет нужно, как можно быстрее поставить в вазу. То есть, побеждает та команда, чей букет окажется в вазе.) По окончании игры дети дарят букет Алисе.

Алиса благодарит детей за подаренные цветы.

Ведущая: А ещё ребята поздравят стихами своих мам, и всех женщин включая тебя Алиса.

Стихи:

Ребёнок

Морозный мартовский денёк
Сияет, словно огонёк,
Он согревает нас теплом,
Приносит праздник в каждый дом.

Ребёнок

Милых бабушек и мам
Поздравляем с Женским днём!
Пожелать хотим мы вам
Светлой радости во всём!

Ребёнок

Чтобы спорилась работа,
Чтоб растаяли заботы,
Чтобы много лет подряд
Был лучист и ясен взгляд.
Чтобы дом был полной чашей,
Вам желают дети ваши!

Ребёнок

8 Марта — день весенний,
 Пусть даже холодно с утра,
 Вас, дорогие наши мамы,
 Всегда согреет детвора!

Ребёнок

Чудный праздник есть на свете,
 День добра и красоты,
 Пусть у женщин на планете
 Все исполнятся мечты!

Ребёнок

Пусть вам солнце улыбнется,
 Упадут цветы к ногам,
 Море счастья разольется,
 И любовь подарят вам!

Алиса. Базилио, ну что ты стоишь, видишь, меня ребята поздравили какой большой букет подарили. И стихи прочли. Давай поздравляй меня еще, сегодня день всех женщин. И все мужчины должны их желания исполнять! Если ты петь не умеешь, ну тогда станцуй хоть для меня!

Базилио. Сейчас смотри станцую!

Под песню «Какое небо голубое» Базилио начинает танцевать, шатается, запинается и падает.

(Алиса смеется)

Базилио. Ой, кажется ногу подвернул!

Алиса. Ну и танцор! (Алиса поднимает Базилио) Держись крепче за палку-то, а то упадешь сейчас! (садит его на стул). И танцевать совсем не умеешь! Ох, что же мне делать-то с тобой! (ворчит на Базилио)

Ведущая: Алиса, а мы тебе и нашим мамам приготовили сюрприз! Сейчас наши мальчишки станцуют танец для тебя и наших мам, и конечно же для всех девочек.

Алиса. Вот! Сейчас посмотрю на настоящих мужчин!

ТАНЕЦ МАЛЬЧИКОВ под песню «Это всё она»

Алиса. Вот это настоящие мужчины! (толкает Базилио в бок и говорит:) Видел?

Базилио. Видел, видел. Устал я уже от этих песен и танцев ваших, уже так кушать хочется, (гладит живот) два дня ничего не ел.

Ведущая: Ой, так вы голодный. Я вас пирожком угощу! Дает коту пирожок.

Лиса: И мне половину. (Отламывает у кота. Едят.)

Кот: Ой, какой вкусный пирожок! Такие пирожки моя бабушка печет! Я прямо бабушку вспомнил! Она у меня на все руки мастерица!

Вед: У наших ребят тоже есть бабушки и сейчас они расскажут о своих бабушках.

Лиса: А может мы тут посидим, посмотрим?

Вед: Конечно можно, садитесь на стульчики.

Ребенок

Мы с моею бабушкой – старые друзья.

До чего хорошая бабушка моя!

Сказок знает столько, что не перечесать,

И всегда в запасе новенькое есть!

Ребёнок

А вот руки бабушки – это просто клад!

Быть без дела бабушке руки не велят.

Золотые, ловкие, как люблю я их!

Нет, других, наверное, не найти таких!

Ребёнок

Желаем бабушке любимой

Добра, здоровья, красоты.

Пусть пролетят невзгоды мимо

Пусть все исполнятся мечты.

Ребёнок

Мы для бабушек любимых
песню ласково споём,
Поцелуем, приласкаем,
и поздравим с женским днём!

Песня «Моя бабушка печёт оладушки»

Алиса. Я вижу, вы очень любите своих бабушек. А вот у меня есть вот такие платочки и сейчас посмотрим, как вы умеете их одевать своим бабушкам!

Игра «ПОВЯЖИ ПЛАТОК»

Между двумя стульями крепится веревка, к веревке за ниточки привязаны шарики для двух команд. На эти шары нужно повязать платочки. У кого получится быстрее — тот выиграл. В игре участвуют 5 детей. А герои помогают завязывать платочки играющим. Игра проводится два раза со слов: «Раз, два, три, игру начни!»

Алиса. Вот смотрю я на вас детки. Какие вы хорошие, умные! А вы всегда слушаетесь своих мам?

Ведущая. Как ты можешь в этом сомневаться? Наши дети не только слушаются своих мам, но и во всем им помогают, так же мамы любят с нашими детьми играть.

Алиса. Ха-ха! Нет, Базилио, ты слышал? Не может этого быть?

Ведущая. Не верите? А мы сейчас докажем.

Игра «Заплети косичку»

(по 4 человека, по 3 атласной ленты 2-3 м.)

(Участвуют 2 команды.

В каждой команде по 4 человека, либо по 4 мамы, либо 2 мамы и 2 дочки. Одна мама держит ленту с вверху с одной стороны. С другой стороны ленты держат мамы и дочки каждая по одной ленты, и под музыку перебегают заплетая ленту в косу.)

Базилио. Какие у вас ребята хорошие и мамы все молодцы.

Ведущий: А ещё наши девочки не только умеют играть, они умеют и танцевать. И они тоже приготовили подарок для своих мама и бабушек.

Танец девочек «Ангелы»

Ведущий: Ребята, а вы знаете, кем работают ваши мамы? (Ответы детей.)

Ведущая: Да, ребята, все наши мамы где-то работают, но у них у всех есть свои любимые увлечения. Всем известно, что каждая девушка любит покупать себе косметику, парфюмерию и, конечно же, она обладает достаточными знаниями мужского и женского парфюма, предметов гигиены, декоративной косметики. Сейчас маме необходимо будет с закрытыми глазами определить по запаху предложенный предмет. Итак, мамы готовы поиграть?

Игра «Определи по запаху»

1. Зубная паста. 2. Мыло хозяйственное. 3. Крем женский. 4. Пудра.
5. Женская туалетная вода. 7. Шампунь. 8. Лак для ногтей.
9. Стиральный порошок.

Раздаётся телефонный звонок. Алиса берёт телефон.

Алиса: Алло, алло! Кто говорит? Ах, Буратино, очень приятно! Что, что?

Подарок мне на 8 марта? Скоро буду. До встречи!

Базилио, собирайся! Нам нужно торопиться за подарком!

Базилио: За каким ещё подарком?

Алиса: За подарочком, подарком. За подарочком моим! Я же тебе говорила. что буратино мне на 8 марта подарки дарит и большой букет цветов!

Алиса. Всем спасибо! С праздником ваших мамочек и бабушек поздравляю и здоровья желаю! До свидания!

Базилио: И поклончик на прощание! Кланяется

Герои под музыку уходят

Ведущий.

Мы для дорогих гостей и пели и танцевали,

Как могли, вас развлекали!

Ведущая: А сейчас хотим показать вам заключительный танец. (Танец с мамами на стульчиках).

Приложение 4

Конспект образовательной деятельности по рисованию в нетрадиционной технике «Ананас»

Программное содержание: продолжать знакомить детей с разнообразной нетрадиционной техникой рисования;
учить детей создавать изображение ананаса помощью пупырчатой пленки и гуашевой краски;
воспитывать аккуратность и последовательность в работе;
развивать воображение и фантазию;
закрепить знания об экзотических фруктах.

Оборудование и материалы: лист для акварели, гуашь жёлто - коричневого и зеленого цвета, пупырчатая пленка, влажные салфетки по количеству детей, образец, фотография ананаса.

Ход образовательной деятельности.

Отгадывание загадки:

Фрукт похож на шишку ели.

Мы рискнули, шишку съели.

Самый лучший, самый класс-спелый сочный. (ананас)

Дети рассматривают иллюстрацию с изображением ананаса, описывают его (у ананаса есть плод и "макушка"- листья, плод покрыт кожурой с чешуйками).

Воспитатель показывает образец и объясняет поэтапное рисование ананаса: сначала закрашиваем плод желто-коричневым цветом и отпечатываем на листе бумаги, затем тоже самое повторяем с «листьями».

После того как дети закрасили отпечатками плод ананаса проводится пальчиковая гимнастика " Фруктовая ладошка":

Этот пальчик- апельсин, он конечно не один.

Этот пальчик- слива, вкусная, красивая.

Этот пальчик- абрикос, высоко на ветке рос.

Этот пальчик- груша, просит " Ну-ка скушай!".

Этот пальчик- ананас, и для нас, и для вас!

После объяснения и показа предлагается детям начать выполнять работу самостоятельно, обращая внимание на аккуратность в работе с красками.

В завершении образовательной деятельности, вместе с дети проводится анализ работ: выбирается самый сочный, самый спелый, самый красивый, самый вкусный и т. д. ананасы.

Приложение 5**Развлечение «Широкая Масленица» с Медведем**

Цель: доставить радость детям и гостям праздника.

Задачи:

1. развивать творческую активность детей;
2. воспитывать интерес к народным праздникам;
3. расширять знания детей о весеннем празднике;

Ход мероприятия.

(До начала праздника Медведь незаметно садится в угол накрывается).

Ведущая: Собирайся народ!

Весна красна идет!

Надо зимушку спровадить,

Дружно Масленицу сладить!

Весна-Красна!

Тепло солнышко!

Прейди скорей,

Согрей детей!

У весны забот немало:

Лес дремучий солнцем греть,

И в лесу под старой елью

Просыпается Медведь!

(Встает)

Медведь: Стало жарко мне в берлоге,

Поразмять хочу я ноги.

Зима пришла, вставать пора!

С весной вас теплой, детвора!

Ведущий: Здравствуй Мишенька-медведь!

Ты умеешь песни петь?

Медведь : Умею.

(Ведущий дает гармошку Медведю, медведь играет и поет ели слышно).

Ведущая: Ой, что-то тихо, Мишка поешь.

Ну-ка спой громче!

(Медведь неожиданно громко рычит, ведущая «пугается»).

Ведущая: Ой, напугал, Мишка! *(Забирает у него гармошку).*

А плясать ты умеешь?

Ну-ка Мишка, попляши,

У тебя ножки хороши!

(Мишка пляшет дети хлопают в ладоши).

Ведущая: Умеешь Мишка ты плясать, а теперь давай играть.

Игра с Мишкой.

(Медведь сидит в берлоге, дети идут к нему и поют).

Мишка косилапый,

Манит деток лапой,

Приглашает всех гулять,

В догонялки поиграть.

(Мишка догоняет дети убегают на стулья).

Ведущий: Ну Мишенька оставайся с нами

Масленицу справлять

Продолжаем мы потеху

Для веселья и для смеха

Как на маслину неделю

Из печи блины летели,

Да еще и Колобок,

Колобок румяный бок.

Танец «Колобок»

Ведущая: Будем праздник продолжать

Да гостей всех развлекать

Инструменты хорошо,

Всем сыграем от души.

Оркестр «Калинка», русская народная мелодия.

Ведущая: Тары-бары-растобары!

Славит ярмарка товары

Здесь платки, а здесь рубашки,

А вот наши Невалюшки!

Танец *«Невалюшки»*

Ведущая: Как у наших у ворот

Веселится весь народ

Мы платки сейчас возьмем

И играть всех позовем.

Игра с платкам

(Садятся на места)

Ведущая: Как на масляной неделе

Завертели карусели

Все сюда скорей сбегайтесь

И бесплатно покатайтесь!

Игра *«Карусель»*

(садятся на стулья)

Ведущая: Громче хлопайте в ладошки

В гости к нам пришла Матрешка!

(Выходит Матрешка с блинами)

Матрешка: Блины, блины!

Только, что испечены!

Угощение мое получайте,

Веселитесь друзья не скучайте.

(ставит на стол)

Ведущая:

Ой, какие блины вкусные да румяные.

Мы с вами ребята с вами про них песню споем.

Песня «*Блины*»

Ведущая: Ну, что ребята,

Все на Масленице побывали,

Как праздновать ее узнали,

Масленица прощай!

На тот год приезжай!

А мы ребята с вами

Будем песни слушать,

Да блины кушать

Приложение 6

Конспект сюжетно-ролевой игры «Больница»

Цель: Закрепить знания детей о сюжетно-ролевой игре «*Больница*», сформировать умение правильно выполнять игровые действия.

Задачи:

- Развивать у детей умение примерять на себя разные роли: врача, медсестры, пациента.
- Формировать умение проговаривать свои действия словами.
- Учить детей использовать в игре предметы заместители.
- Воспитывать у детей отношение доброжелательности друг другу.

Оборудование и материалы:

Детский набор «*Больничка*», стулья для пациентов, халаты для доктора и медицинской сестры.

Для игры «*Волшебный мешочек*» - градусник, бинт, шприц, шпатель, вата.

Предварительная работа:

- Рассмотреть с детьми иллюстрации, изображающие больничное оборудование.

- Прочитать с детьми следующие произведения: К. Чуковский «*Айболит*», В. Сутеев «*Про бегемота, который боялся прививок*», Н. Абрамцева «*Как у зайчонка зуб болел*».

- Создать проблемные ситуации по данной теме и проиграть их вместе с детьми.

- Поиграть в дидактические игры : «*Что нужно доктору?*».

Игровые роли и правила:

Вначале роль доктора, медсестры выполняет, далее эти роли исполняют дети совместно с воспитателем, затем сами по образцу.

Ход игры:

Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

Кто халат белый надел,

Градусник поставил,

Всем пилюли пить велел,

И рецепт оставил?

Дети дружно: врач.

Воспитатель: Правильно, ребята, это врач. А вы знаете, где находится врач?

Куда вас ведут мамы, когда вы заболете?

Дети: В больницу, в поликлинику.

Воспитатель: А что же делает врач, в чем состоит его работа?

Дети: Врач осматривает больных и выписывает лекарство.

Воспитатель: Ребята, а каким, по-вашему, должен быть врач?

Дети: Хорошим, добрым и внимательным.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь давайте поиграем в игру «*Что нужно доктору?*». Для этого мы возьмем наш волшебный мешочек. Дети выбирают из предложенных предметов нужные врачу и рассказывают, для чего нужен тот или иной предмет, ненужные предметы убирают.

Шприц - делать укол.

Термометр - измерять температуру.

Вата - смазывать раны.

Бинт - перевязать рану.

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами играли, к нам пришла кукла Даша. Она кушала холодное мороженое, у нее заболело горлышко. Надо ей срочно помочь.

Дети: Надо ее полечить.

Воспитатель: Давайте, ребята, сначала я буду доктором, здесь у меня будет мой кабинет, где я буду принимать больных, на полочку мы положим лекарства, градусники, бинты. Теперь я надену белый халат и осмотрю ее. Но я одна не справлюсь, мне нужен помощник - медсестра, которая будет выписывать рецепты, и делать процедуры больным. Кто хочет мне помочь? Выбираем медсестру из детей.

Воспитатель: Давай, Даша, я тебя осмотрю. Сейчас возьму фонендоскоп и послушаю тебя. В лёгких чисто, открой ротик, я возьму шпатель и посмотрю твоё горлышко. Горлышко красное надо лечить. Медсестра напишет тебе рецепт: это таблетки от боли в горле, пей их, и ты обязательно поправишься. До свидания.

Воспитатель: Ребята, куклы Дашу я вылечила. Теперь давайте выберем другого доктора.

Дети: Давайте!

Миша: Открывается больница.

Приходите к нам лечиться.

Заходите в кабинет!

Как зовут вас? Сколько лет?

Выбираем доктора и медсестру и больного среди ребят, остальные садятся на стульчики возле кабинета врача и ждут своей очереди.

Воспитатель наблюдает за детьми, помогает, подсказывает только при необходимости.

Врач (*ребенок*) : Здравствуйте, больной! Проходите, присаживайтесь на стул!
Что у вас болит?

Пациент (*ребенок*) : Здравствуйте. У меня болит нога.

Врач: А что случилось?

Пациент: Я упал и ударил ногу.

Врач: Давайте я осмотрю вашу ногу. Рана большая, но ничего страшного, сейчас мы хорошенько обработаем вашу рану, и помажем ее зеленкой. А чтобы вам было не больно медсестра поставит вам обезболивающий укол. Скорейшего выздоровления. До свидания.

Пациент: Спасибо, доктор. До свидания.

Пациент: Здравствуйте, доктор.

Врач: Здравствуйте. Проходите, садитесь на стул. Расскажите, что вас беспокоит?

Пациент: У меня болит голова.

Врач: Давайте вашу руку, будем мерить давление. Давление в норме нужно померить температуру. Температуры тоже нет, сейчас медсестра даст вам таблетку и у вас все пройдет.

Пациент: Доктор, большое вам спасибо. До свидания.

Воспитатель: Ребята, все люди должны наблюдаться у врача, во время делать прививки, потому что нужно следить за своим здоровьем. А если мы вдруг заболеем?

Дети: Врач нам обязательно поможет, вылечит нас.

Воспитатель: Ребята, а вам понравилась наша игра?

Дети: Да.

Воспитатель: А чем она вам понравилась?

Дети: Нам понравилось быть врачами,

-лечить больных, помогать тем, кто нуждается в нашей помощи.

-Теперь мы знаем, врачей не нужно бояться они хотят нам помочь – вылечить нас, когда мы боеем.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Приложение 7

ООД по аппликации «Майский жук»

Материалы: игрушечные насекомые - божья коровка и жук; детали для жуков на каждого ребёнка: овал коричневого цвета и полукруги чёрного цвета; клейстер и кисточки; тряпочки и клеёночки; фломастеры.

1. Организационный момент.

-Ребята, поглядите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. Посмотрите кто залетел к нам в группу! (*Божья коровка.*)

-Спинка у Божьей коровки, какой формы? Круглой. А какого цвета? Красного. А голова Божьей коровки - полукруг, на голове усики. Сколько их? Два усика — две маленькие прямые линии. Какого цвета у Божьей коровки точки? Чёрного? Сколько их? Шесть. А ног у Божьей коровки сколько? (*шесть*)

2. Основная часть.

-Ребята, кто из вас помнит потешку про божью коровку?

Ребёнок кладёт божью коровку на ладошку и рассказывает потешку:

-Божья коровка,

Улети на небо,

Принеси нам хлеба,

чёрного и белого,

Только не горелого.

Потешку рассказывают желающие все вместе.

- Ребята, поглядите, кто-то ещё к нам прилетел. Кто это? (*Майский жук.*) Послушайте и про него потешку:

- Я веселый майский жук.

Я без дела не сижу:

Над землей кружу, кружу

И жужжу, жужжу, жужжу.

Моя песенка-жужжалка

Надоела всем. А ж-ж-жалко.

-Какого цвета жук? (*Коричневого*) А у этого жука есть усики? Сколько ножек?

-Ребята, а как называют божьих коровок, жуков одним словом? (*Насекомые.*)

3. Физкультминутка

Пальчиковая игра «*Оса села на цветок...*»

Оса села на цветок

Пьет она душистый сок

Большой братец

Покажи уменье другу

Покружись – ка ты по кругу.

-Сели красиво, сделаем майских жучков. У каждого в тарелочке есть коричневые овалы и полукруги чёрного цвета и листья зеленого цвета. Давайте, приклеим жучков на зеленый лист. Потому что жуки очень любят кушать зеленые листья. Как мы будем клеить жуков, сперва, я вам покажу, а потом сделаем вместе. (Воспитатель поэтапно показывает работу, дети повторяю за ней)

-Сначала, я беру зеленый лист и положу перед собой, беру кисточку для клея, аккуратно обмакиваю в клей, потом наношу клей в обратную сторону коричневого круга и клею на зеленый лист с низу, потом беру черный полукруг, аккуратно наношу клей и приклеиваю на коричневый круг и получается у меня жук. Ребята чего не хватает у нашего жука? *(Ответы детей ножки, усики)*

-Дорисуем ножки и усики фломастерами.

4. Подведение итога.

- Ребята, кто прилетел к нам в гости сегодня?

- Какие игры мы играли на занятии?

- Кого там не хватало?

- Из чего мы делали жуков?

- Как называют одним словом божью коровку и майского жука ?

Приложение 8

Конспект ОД по рисованию в подготовительной к школе группе «Попугай»

Цель: создание условий для развития художественного творчества, реализации воображения, фантазии, привитие интереса к изобразительной деятельности.

Задачи:

- расширять кругозор детей дошкольного возраста о попугаях;
- научить рисовать цветными карандашами;
- способствовать развитию творческих способностей детей;
- воспитывать аккуратность в работе, любознательность.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных и предметных картинок на тему «Птицы», беседы "Тропические птицы" дидактическая игра - лото "Где живет птица?".

Материал: образец рисунка, картинка с изображением попугая, альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, игрушка попугай.

Ход.

1. Организационный момент.

- Ребята, у меня для вас есть интересная загадка про птицу, которую я сегодня встретила.

Его можно научить

Очень бойко говорить,

Удивлять нас голосами,

Повторять слова за нами.

Целый день ты с ним играй,

Это птица... (Попугай)

- А вот он и сам к нам в гости прилетел.

Рассказ воспитателя: "Попугаи представляют собой многочисленный отряд тропических птиц. Таких птиц около трехсот видов. Родина попугая страны тропического и субтропического пояса. Отличительной чертой попугаев является очень яркое оперение, но иногда встречаются виды попугаев с однотонными перьями.

У попугаев крупная голова, большой клюв, загнутый крючком. Клюв попугай использует не только для питания, но и цепляются им за ветки деревьев при передвижении. Клюв у них очень крепкий и прочный, что позволяет легко разгрызать орехи и косточки вкусных тропических плодов.

Лапы у попугаев тоже устроены очень интересно. На каждой лапе имеется по четыре пальца, из которых два обращены вперед, а два – назад. Именно благодаря этому попугаи могут крепко хвататься за ветки и удерживать кусочки пищи.

У попугаев отлично развиты крылья, поэтому они хорошо летают.

У этих птиц резкий и сильный голос. Они издают самые разнообразные звуки и могут легко могут свистеть, квакать, рычать, лаять, щебетать, то есть подражать

голосам лесных обитателей. Живя в неволе, попугаи могут воспроизводить и человеческую речь.

Люди приручали попугаев и содержали их в своих домах для развлечения с самых древних времен. По всей планете люди держат в своих домах этих ярких и забавных птиц. Попугаи быстро привыкают жить в неволе и доверчиво относятся к своим хозяевам. Живут попугаи достаточно долго. "

- Интересно? Наш гость попугайчик зеленого цвета и никогда не видел своих разноцветных сородичей. Ему бы очень хотелось увидеться с ними.

- Давайте, нарисуем ярких попугаев в подарок нашему гостю.

2. Практическая работа.

Воспитатель показывает последовательность выполнения рисунка на мольберте.

Дети приступают к рисованию.

3. Физминутка «Попугай»

Жил на свете попугай.

Крылья шире расправляй. *(руки в стороны, влево, вправо)*

Он любил летать всех выше,

Выше пальм, жирафов выше. *(потянуться на носках, руки вверх)*

В гости к деткам прилетал,

Вместе с ними отдыхал, *(делать приседания)*

Прыгал, кланялся, шалил, *(наклоны головы или туловища вперед)*

С малышами говорил.

4. Итог.

- Что вы узнали нового о попугаях?

Приложение 9

Конспект НОД по аппликации в старшей группе на тему

«Воздушный змей»

Программное содержание:

- 1) учить создавать изображение воздушного змея;
- 2) закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги;
- 3) развивать творческие способности;
- 4) воспитывать самостоятельность.

Оборудование: ножницы, клей-карандаш, салфетка, поднос с деталями из цветной бумаги, клеенка, цветные карандаши, образец, альбомные листы.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы будем создавать интересную поделку! А чтобы узнать какую, отгадайте загадку:

Эта птица не умчится,

Эта птица возвратится.

Пусть кружит под облаками —

Хвостик я держу руками. *(Воздушный змей)*

Выставляются картинки с изображением воздушного змея.

- Воздушный змей – это летательный аппарат, который поддерживается в воздухе благодаря своей специальной конструкции и ветру. Его можно сделать самим по схеме, используя следующие материалы: проволока (для каркаса, бумага/ткань (натягивается на каркас, нить/веревка (леер). Придумали его очень давно китайцы. Воздушного змея используют для изучения воздуха, фотографирования местности.

- А используют воздушного змея дети? Как? *(Ответы детей)*

- Какое условие обязательно для того, чтобы змей поднялся на воздух? *(ветер)*

Проводится рассматривание образца, обсуждение поэтапного выполнения работы. В работе используются: базовая форма "Воздушный змей" (квадрат). Глаза и рот можно нарисовать карандашами, либо вырезать и бумаги. Нить нарисована фломастером волнами, будто развевается на ветру.

Физкультминутка:

Ветер дует нам в лицо. *(помахать руками на лицо)*

Закачалось деревцо. *(покачаться из стороны в сторону)*

Ветер тише, тише, тише. *(присесть, помахать руками вверх-вниз)*

Деревцо всё выше, выше. *(потянуться вверх)*

Дети приступают к созданию поделки.

В процессе работы детей можно прочесть стихотворение Сергея Михалкова «Бумажный змей»:

Я взял бумагу, щепки, клей,

Весь день сидел, потел,
Бумажный змей - воздушный змей
Я смастерить хотел.
Я делал всё по чертежам,
Заглядывал в журнал,
И я работал только сам -
Я помощи не знал.
Так появился Змей на свет
Из дома моего.
Мой друг сказал: - Такого нет
Нигде! Ни у кого!
Лиловый нос, багровый рот,
Из ниток борода,
И всё же вовсе не урод,
А просто хоть куда!
Мы Змея вынесли на луг.
В то утро ветер был,
И здесь он вырвался из рук
И над землёю взмыл.
Своим трепещущим хвостом
Он распугал ворон,

Он, видно, чувствовал притом,

Что на свободе он.

Змей был над нами высоко,

А мы вдвоём - под ним,

Но удивительно легко

Мы управляли им.

Он так и рвался в облака,

Чтоб скрыться в облаках,

Но мы-то знали: нить крепка

И Змей у нас в руках!

Приложение 10

Занятие - экспериментирование на тему: «Солнечные зайчики»

Цели: помочь понять, что отражение появляется на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).

Оборудование: зеркало.

Ход занятия- экспериментирования

Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Лежит, лежит копеечка у нашего колодца.

Хорошая копеечка, а в руки не дается.

Подите приведите четырнадцать коней,

Подите позовите пятнадцать силачей!

Пускай они попробуют копеечку поднять,

Чтоб Машенька копеечкой могла бы поиграть!

И кони прискакали, и силачи пришли,

Но маленькой копеечки не подняли с земли.
 Не подняли, не подняли и сдвинуть не могли.

К. Чуковский

Дети. Солнечный «зайчик»

Воспитатель. Послушайте стихотворение, которое написала Новелла Матвеева «Солнечный зайчик».

Я Зайчик Солнечный, снующий
 По занавескам в тишине,
 Живой, по-заячьи жующий
 Цветы обоев на стене.
 Рождаюсь я — где вам угодно:
 В росинке, в трещинах коры,
 В листве, вздыхающей свободно,
 В окошке песьей конуры,
 В настороженном песьем ухе,
 В слоистом отблеске стекла,
 В цветном крыле той звучной мухи,
 Что ночь за рамой провела,
 На грядке стрельчатого лука,
 Который стоя ждал зарю,
 Из полумрака, полузвука
 Рождаюсь я! И говорю:
 Я Зайчик Солнечный, дразнящий,
 И если кинусь я бежать,
 Напрасно заяц настоящий
 Меня стремится обогнать.
 По маслянистым кольцам дыма,
 По кровлям, рощам, парусам
 Бегу, — привязанный незримо

Лучом восхода к небесам.
И замедляюсь только к ночи,
Когда туманится восток,
Когда становится короче
Луча ослабший поводок...
И тени — черные собаки —
Все чаще дышат за спиной!
Все удлиняются во мраке!
Все шибче гонятся за мной...
И должен я остановиться
И умереть в конце пути,
Чтобы наутро вновь родиться
И нараспев произнести:
Я Зайчик Солнечный, дрожащий,
Но не от страха я дрожу,
А потому что я — спешащий;
Всегда навстречу вам спешу!
Меня и зеркальцем изловят,
И зажигательным стеклом,
А все равно не остановят
И не догонят нипочем!
Я и в самом ружейном дуле
Могу отплясывать, скользя!
Могу присесть на кончик пули,
Но застрелить меня — нельзя!
Я Зайчик вечный, вездесущий,
Я солнца отпрыск золотой,
Свое бессмертие несущий
С недостижимой простотой.

И если зимними ветрами
Тебя невзгоды обдадут,
Я появлюсь в оконной раме:
Я Зайчик Солнечный, Я тут!..

Уточнение правил безопасности.

- аккуратно обращаться с зеркалами;
- крепко их держать.

Выполнение эксперимента.

Воспитатель демонстрирует появление солнечного «зайчика», сопровождая свои действия словами.

Воспитатель. Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света. Пускать солнечные «зайчики» можно только в освещённом помещении.

Воспитатель показывает детям как пускать солнечных «зайчиков».

-Поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении.

Дети пробуют пускать солнечных «зайчиков». Затем воспитатель показывает, как спрятать «зайчика» (прикрыть зеркало ладошкой). Далее воспитатель предлагает детям поиграть с «зайчиком» в прятки и догонялки (даже от небольшого движения зеркала солнечный «зайчик» перемещается на стене на большое расстояние).

Воспитатель предлагает детям пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света.

- Почему «зайчики» не появляются? (нет яркого солнечного света)

Фиксирование результатов эксперимента.

Поместить картинку с изображением способа создания солнечного «зайчика».

Вывод. Солнечный «зайчик» появляется путём отражения света от блестящих поверхностей.

Приложение 11

Игры с водой летом для детей

Найди цифру

Игра проводится летом, в жаркую погоду.

Цель — развитие математических представлений, совершенствование вычислительных навыков.

Оборудование: надувной бассейн или ванночка с теплой водой, разноцветные пластмассовые цифры и знаки.

Предварительная работа. Перед прогулкой педагог опускает в воду цифры и математические знаки, а на песке или скамейке выкладывает примеры, в которых пропущены цифры или знаки.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть у бассейна (Можно и не делать этого. Пусть инициатива будет исходить от детей, и они сами решат, что им нужно сделать.). Он показывает им примеры на песке или скамейке, в которых пропущены цифры и знаки: $2+\dots=5$, $\dots-7=3$, $4\dots4=8$, $9\dots5=4$ и т.п., и объясняет, что пропущенные цифры и знаки можно найти в бассейне. Дети вылавливают цифры и знаки и восстанавливают запись, а потом проверяют, правильно ли они это сделали.

Продолжи узор

Игра проводится летом, в жаркую погоду, с детьми любой возрастной группы.

Цель — развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Оборудование: надувной бассейн или ванночка с теплой водой, разноцветные геометрические фигуры, подбор которых зависит от того, в какой возрастной группе проводится игра.

Предварительная работа. Перед прогулкой педагог опускает в воду геометрические фигуры, а на песке или скамейке выкладывает из таких же фигур узор, который нужно продолжить.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть у бассейна. Он показывает им узор, который нужно продолжить, выловив нужные геометрические фигуры из бассейна. Дети вылавливают фигуры и продолжают узор.

Можно и не делать этого. Пусть инициатива будет исходить от детей, и они сами решат, что им нужно сделать.

Можно и не делать этого. Пусть инициатива будет исходить от детей, и они сами решат, что им нужно сделать.

Цветочная мозаика

Игра проводится летом, в жаркую погоду, с детьми любой возрастной группы.

Цель — развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Оборудование: надувной бассейн или ванночка с теплой водой, лепестки цветов из яркой ткани, магнитная доска, предметные картинки с изображениями цветов.

Предварительная работа. Перед прогулкой педагог опускает в воду лепестки, вырезанные из разноцветных тканей, и ставит рядом с бассейном магнитную доску, на которой находятся предметные картинки с изображениями цветов.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть у бассейна и выложить на магнитной доске цветочный узор из выловленных в бассейне лепестков. Дети вылавливают лепестки и составляют из них узор.

Птичий двор

Игра проводится летом, в жаркую погоду, с детьми любой возрастной группы.

Цель — развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Оборудование: надувной бассейн или ванночка с теплой водой, детали плоскостных изображений домашних птиц и их птенцов, предметные картинки с изображениями домашних птиц и их птенцов, магнитная доска.

Предварительная работа. Перед прогулкой педагог опускает в воду детали плоскостных изображений домашних птиц и их птенцов, вырезанные из разноцветной бумаги, и ставит рядом с бассейном магнитную доску, на которой находятся картинки с изображениями домашних птиц и их птенцов.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть у бассейна и выложить на магнитной доске изображения домашних птиц и их птенцов, выловив детали изображений из бассейна. Дети вылавливают детали и составляют из них изображения. Можно предложить детям вспомнить стихи о тех птицах и птенцах, изображения которых они составили.

В деревне

Игра проводится летом, в жаркую погоду, с детьми любой возрастной группы.

Цель — развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Оборудование: надувной бассейн или ванночка с теплой водой, детали плоскостных изображений домашних животных и их детенышей, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, магнитная доска.

Предварительная работа. Перед прогулкой педагог опускает в воду детали плоскостных изображений домашних животных и их детенышей, вырезанные из разноцветной бумаги, и ставит рядом с бассейном магнитную доску, на которой находятся картинки с изображениями домашних животных и их детенышей.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть у бассейна и выложить на магнитной доске изображения домашних животных и их детенышей, выловив детали изображений из бассейна. Дети вылавливают детали и составляют из них изображения. Можно предложить детям вспомнить загадки о тех животных и их детенышах, изображения которых они составили, или загадывает загадки сам.

Лесные малыши

Игра проводится летом, в жаркую погоду, с детьми любой возрастной группы.

Цель — развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Оборудование: надувной бассейн или ванночка с теплой водой, детали плоскостных изображений диких животных из разноцветной бумаги, предметные картинки с изображениями детенышей диких животных.

Предварительная работа. Перед прогулкой педагог опускает в воду детали плоскостных изображений диких животных, вырезанные из разноцветной бумаги, и ставит рядом с бассейном магнитную доску, на которой находятся картинки с изображениями детенышей диких животных.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть у бассейна и выложить на магнитной доске изображения детенышей диких животных, выловив детали изображений из бассейна. Дети вылавливают детали и составляют из них изображения. Можно

предложить детям вспомнить стихи или загадки о тех детенышах, изображения которых они составили. Педагог может сам загадать детям загадки.

На улице нашей машины, машины...

Игра проводится летом, в жаркую погоду, с детьми любой возрастной группы.

Цель — развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Оборудование: надувной бассейн или ванночка с теплой водой, детали плоскостных изображений различных машин из разноцветной бумаги, предметные картинки с изображениями машин.

Предварительная работа. Перед прогулкой педагог опускает в воду детали плоскостных изображений машин, вырезанные из разноцветной бумаги, и ставит рядом с бассейном магнитную доску, в верхней части которой прикреплены предметные картинки с изображениями машин.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть у бассейна и выложить на магнитной доске изображения машин, выловив детали изображений из бассейна. Дети вылавливают детали и составляют из них изображения. Можно загадать детям загадки о тех машинах, изображения которых они составили.

В синем море волны плещут...

Игра проводится летом, в жаркую погоду, с детьми любой возрастной группы.

Цель — развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Оборудование: надувной бассейн или ванночка с теплой водой, детали плоскостных изображений различных кораблей и парусников из разноцветной бумаги, предметные картинки с изображениями кораблей и парусников.

Предварительная работа. Перед прогулкой педагог опускает в воду детали плоскостных изображений кораблей и парусников, вырезанные из разноцветной бумаги, и ставит рядом с бассейном магнитную доску, в верхней части которой прикреплены предметные картинки с изображениями кораблей и парусников.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть у бассейна и выложить на магнитной доске изображения кораблей и парусников, выловив детали изображений из бассейна. Дети вылавливают детали и составляют из них изображения. Педагог может загадать детям загадки.

Вспомни сказку

Игра проводится летом, в жаркую погоду, с детьми любой возрастной группы.

Цель — развитие навыка пересказа знакомой сказки.

Оборудование: надувной бассейн или ванночка с теплой водой, плоскостные изображения героев знакомой детям сказки из дерева или пластика, наборное полотно.

Предварительная работа. Перед прогулкой педагог опускает в воду плоскостные изображения и ставит рядом с бассейном наборное полотно.

Ход игры

Когда дети обнаружат в бассейне во время прогулки фигурки героев сказки, педагог предлагает им достать фигурки, расставить их на наборном полотне, вспомнить и рассказать сказку или разыграть ее по ролям.

Брызгалки

Игра проводится летом, в жаркую сухую погоду, с детьми любой возрастной группы.

Цель — развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.

Оборудование: таз с чистой теплой водой, сосуды-брызгалки по числу детей.

Предварительная работа. Перед прогулкой педагог готовит таз с водой. Он предупреждает детей, что брызгалки они получают только для рисования на асфальте.

Ход игры

Педагог предлагает детям стать художниками-волшебниками и нарисовать на асфальте картины простой водой. Он помогает детям наполнить сосуды-брызгалки водой (Это могут быть самые маленькие пластиковые бутылки с дырочкой в пробке, в которую вставлена трубочка для коктейля). Дети

придумывают, что они будут рисовать, и воплощают свои идеи. Все вместе они выбирают самый красивый рисунок.

Приложение 12

Сценарий летнего развлечения для детей «Цирк! Цирк! Цирк!»

Цель: развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Вызвать интерес к персонажам праздника. Доставить детям радость и удовольствие от праздника.

Задачи:

1. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.
2. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в подвижных играх и эстафетах.
3. Воспитывать у детей организованность, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Атрибуты: картинка цирк, 2 корзины, шарики пластмассовые, костюм тигра, обруч, мольберт, листы, кисти и краски, вода, салфетки, музыка, маски собачек, мячи. Костюм клоуна.

Ход:

Ведущая: Вы хотите побывать в цирке? Тогда отправляемся, вперед!

Клоун: Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки!

Я спешил, я торопился, чуть с коня я не свалился!

На березку налетел, носом два куста задел,

А потом пять раз упал, наконец, я к вам попал!

Вы меня узнали? Правильно, я клоун Весельчак.

А как вас зовут, скажите, свое имя назовите! *(дети хором кричат)*

Все понятно: всех мальчишек зовут «Бу-бу-бу, а девчонок «Сю-сю-сю»!

Ведущая: Клоун, расскажи нам про цирк?

Клоун: Зачем рассказывать? Я вам его покажу!

Первым номером нашей программы, выступают жонглеры!

Вы хотите быть жонглерами?

Игра: «Попади в корзину» *(2 команды - 2 корзины, мячи по количеству детей)*

Ведущий. Внимание! Внимание! Просьба к зрителям: соблюдать осторожность, с мест не вставать – на арену выходят хищники-тигры! Исполняется смертельный номер-прыжок в горящий обруч *(обшит красной тканью)*

Эстафета «Прыжок в «горящий» обруч»

Ведущий. Я загадаю вам загадки, а вы будете отгадывать наших артистов.

Летом бродит без дороги

Возле сосен и берез

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос? *(медведь)*

По лужку он важно ходит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки

Дарит мягкие перинки? *(гусь)*

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку? *(заяц)*

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается? *(кошка)*

В реках Африки живет

Злой, зеленый пароход.

Кто б навстречу не поплыл

Всех проглотит *(крокодил)*

Я копытами стучу, стучу, .

И по полю скачу - скачу,

Грива вьется на ветру. *(конь)*

Клоун: А сейчас мне надо вас кое – о – чём спросить.

Прошу тех, кто любит игры и шутки, громко говорить «Я»

Игра «Я»

- Кто любит игры?
- Кто любит мультики?
- Жевательные резинки?
- Стиральные резинки?
- А корзинки?
- А кто любит пирожное?
- А мороженое?
- А шоколад?
- А мармелад?
- Клад?
- А подзатыльники?
- Кто любит загорать?
- Кто любит орать?
- Купаться в грязной луже?
- Кто не моет уши?
- Кто одежду «бережёт», под кровать её кладёт?
- Знает кто, что красный цвет означает: хода нет?
- Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?
- Кто маме «помогает», по дому мусор рассыпает?
- А кто любит петь и танцевать?

Ведущая: Следующий номер нашей программы – цирковые гимнасты (*группа кунучек*)

Выступление гимнастов с лентами.

(Музыка - «Цирк» Т. Морозовой)

Клоун: - Ой, какие красивые эти гимнасты! Я тоже так умею! (Берёт ленточку, пытается танцевать с ней, но запутывается и заматывает себя).

Ведущая: - Ой, Клоун, насмешила, ловко в танце ты кружила!

Клоун: - А вот скоро научусь – с тобою вместе покружусь!

Клоуны: Вот и подошёл к концу наш праздник. Приглашаем в круг всех встать. И всем вместе станцевать.

Общий танец «*Делай как я*» танец на экране.

Общее фото.

Приложение 13

Конспект занятия по лепке «Светофор»

Цель: Закрепление представления детей о светофоре.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о сигналах светофора, их цвете, значении, порядке размещения на светофоре. Продолжать учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями, сплющивать их между ладонями.
2. Мелкую моторику рук.
3. Вызвать желание помочь кукле Кате, воспитывать отзывчивость, доброжелательность, умение доводить до конца начатое дело.

Предварительная работа: рассматривание различных иллюстраций о светофоре, беседа о ПДД, просмотр мультфильмов.

Оборудование: пластилин красного, желтого, зеленого и черного цвета на каждого ребенка, досочки, круги красного, желтого, зеленого цветов на игру.

Ход.

Вводная часть.

-Ребята, к нам сегодня пришла кукла Катя. Она сегодня собирается идти в гости к своей подруге на День рождения. А потом мама ее попросила сходить в магазин и аптеку. Ей нужно перейти дорогу, но все светофоры сломались и Катя расстроилась. Давайте поможем Кате. Мы сейчасотремонтируем светофоры. Но сначала вспомним, что означает каждый сигнал светофора? Катя, ты тоже слушай и запоминай.

Показ картинки с изображением светофора.

Цвет зеленый – Проходи!

Желтый – Малость погоди.

Ну, а красный–Стой, дружок! Опасно!

-Катя, запомнила?

– А вот и наши сломанные светофоры. Давайте приступим к работе.

Дети садятся за столы. У каждого ребенка на дощечке по 3 кусочка пластилина: красного, желтого и зеленого цвета и черного для силуэта светофора.

Показ с объяснением.

- Посмотрите, я сначала беру кусочек пластилина черного цвета и раскатываю его между ладонями в «колбаску». Затем сплющиваю ее.

– Затем я беру кусочек пластилина красного цвета и раскатываю его между ладонями круговыми движениями. Что у меня получилось? (*Шарик, правильно*). Какого цвета? (*Красного*)

Теперь этот шарик нужно прижать ладонями, сплюснуть его. Получился круг. Закрепляю его в верхней части светофора.

-Теперь беру желтый кусок пластилина, тоже раскатываю его между ладонями круговыми движениями, полученный шарик прижимаю ладонями, получился желтый круг. Закрепляю его в средне светофора.

-И остался последний, зеленый кусочек. Также раскатываю и прижимаю. Зеленый круг также закрепляем на наш светофор.

-Ну, вот и готов наш первый светофор. А теперь вы ремонтируете светофоры. А ты Катя посмотри, правильно ли ребята будут делать.

Самостоятельная работа детей.

Приложение 14

Конспект НОД по лепке в первой младшей группе «Яблоко».

Цели : создать условия для художественно- эстетического развития детей. Формировать у детей представления о фруктах.

Задачи: развивать умение детей лепить яблочки, раскатывая пластилин круговыми движениями , закреплять знание цветов.

Оборудование:

- ёжик (игрушка)
- корзиночка
- яблочко
- пластилин зеленого, желтого и красного цвета
- досочка для раскатывания пластилина

Ход занятия.

-Ребята, посмотрите , кто пришел к нам в гости.

-Ёжик!

-Здравствуй , ёжик!

-Ёжик! А что ты принес? Покажи , пожалуйста. Что это у тебя лежит в корзиночке?

-Да это же яблочко ! Яблочко круглое.

-Ёжик! У тебя одно яблочко. А нас много. У нас с ребятами нет яблочек.

-Ребята, а может быть мы с вами слепим яблоко из пластилина?

Показываю , как мы будем лепить яблоко.

-Я беру кусочек пластилина. Разминаю его, чтобы он стал мягкий . Потом кладу на досочку, накрываю ладошкой и раскатываю круговыми движениями.

Потом пальчиком делаю в яблоке ямку и прикрепляю »веточку» - маленькую палочку.

Физминутка (пальчиковая гимнастика).

«Пальчики здороваются»

По очереди соединять указательный палец с последующими.

-Палец к пальчику приходит.

-Друга он себе находит.

-Будут пальчики дружить.

-В гости часто приходит.

-А теперь давайте вместе будем лепить яблочки.

-Молодцы, ребята! Как много получилось яблочек.

- Ну а ёжику пора домой.

-До свидания.

Приложение 15

Сценарий развлечения в первой младшей группе

«День Государственного флага России».

Цель: знакомить детей с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.

Дети сидят полукругом. Звучит песня Р. Рождественского *«С чего начинается Родина»*.

Ведущая: Дорогие ребята! 22 августа наша страна отмечала День рождения Российского флага.

Россия - большая и прекрасная страна. Для каждого человека она начинается с родительского дома. В каком бы её уголке ты не родился, ты можешь с гордостью сказать: *«Это моя Родина!»*

Мы сегодня в честь дня флага

Собрались сюда, друзья.

Под Российским нашим флагом,

Мы огромная семья.

Белый цвет – цвет чистоты

Синий – неба синевы.

Третий – ярко-красный

Как рассвет прекрасный.

Флаг наш – символ доблести,

И народной гордости.

В России этот день,

Отмечать нам нужно всем!

Ведущий: Чтобы Родину защищать и достойно флаг Российский в руках держать ,нужно внимание и сноровку показать.

Давайте поиграем в игру «Три флажка» - игра на внимание.

У ведущего в руках три флажка : красный, синий, белый. Ведущий показывает один из трёх флажков. Дети выполняют движения в соответствии с сигналами.

Белый — легко кружатся (как снежинки, облака).

Синий – собираются в кружок (море).

Красный – кричат «ура».

Ведущий: Российский триколор – это символ нашей Родины. Россия наша

Родина . Это край, где вы родились, где мы живем. Это наш дом, это все то, что нас окружает.

Игра «Передай флажок».

Вышли дети в кружок,

Взяли в руки флажок.

Кому дать, кому дать,

Кому флаг передать?

Дети стоят в кругу и, под музыку, передают друг другу флажок. По окончании музыки, тот ребёнок, в руках которого оказался флажок, танцует с флажком.

Ведущий:

Почему мы любим все Родину-Россию?

Потому что нет нигде Родины красивей,

Потому что нет нигде лучше наших пашен,

Лучше наших синих рек и полянок наших.

Мы о Родине своей распеваем песни.

Потому что нет Родины чудесней!

Ведущий: Для каждого из нас Родина - это дом, где мы живём, улица, где этот дом находится, родные и близкие люди. Весь город, поля и леса, реки и моря. Россия - это сильная и могучая страна.

А сейчас, ребята, я предлагаю выйти на улицу с флажками.

Приложение 16

Конспект занятия по лепке «Лук-лучок»

Цель: познакомить детей с овощем - лук.

Задачи:

1. Продолжить формировать у детей навыки работы с пластилином – учить прикреплять глазки и ротик в нужном месте;
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
3. Закрепить знания детей о луке и его пользе.

Предварительная работа: беседа о луке, его свойствах.

Оборудование и материалы: лук, глазки и ротик из пластилина, досочки для работы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети рассаживаются на стульчики за своими рабочими местами.

2. Основная часть.

Воспитатель: ребята, чтобы узнать, что мы будем лепить, вам надо отгадать загадку:

Жёлтый, а внутри он бел. Даст пучок зелёных стрел.

Лишь порежь его, тотчас слёзы выступят из глаз.

- Правильно, это лук!

- Ребята, давайте рассмотрим лук. *(Дети с воспитателем рассматривают лук)*

- Это луковица. Какого она цвета? *(Золотистого, желтого)* А какой формы луковица? *(Круглой)*.

-А зачем нам нужен лук? Зачем мы его выращиваем? *(Лук мы едим, потому что в нем много витаминов)*

Луковица золотая,

Круглая, литая.

Есть у нее один секрет

Нас она спасет от бед.

Может вылечить недуг,

Вкусный и душистый лук.

Сегодня мы с вами будем лепить такой зеленый лук. Но сначала немного разомнемся.

Физминутка «Лук»

Посадили в землю маленький лучок,

(дети присаживаются на корточки)

Чтобы рос он крепким, наш здоровячек.

(дети сжимают в локтях руки и кулачки)

Чтоб к солнышку тянул он стрелочки свои.

(дети встают и тянут руки вверх)

Чтоб детки не болели и прыгать все могли.

(дети прыгают на месте)

Практическая работа.

- Ребята, перед вами лежал глазки и ротик из пластилина. Мы с вами сейчас сделаем веселые луковки. Берем сначала глазки и прикрепляем к луковице, а затем ротик.

Дети выполняют практическую работу. Воспитатель по необходимости оказывает помощь.

- Ребята, посмотрите, какие веселые луковицы у нас получилось!

3. Подведение итогов занятия.

- Что мы с вами сегодня лепили?

- Почему надо есть лук?

- А вы лук любите?

- Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились! А теперь мы отнесем наши луковки на выставку, чтобы и родители могли полюбоваться таким красивым лучком.

Приложение 17

Мастер-класс по рисованию в технике оттиска «Листопад, листопад, листья разноцветные летят»

Техника «Оттиск. Отпечаток листьями».

Цель: Продолжать знакомить детей с видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями»; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к природе осенью средствами художественного слова, музыки.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о нетрадиционных видах изобразительной техники (оттиск, отпечаток листом с дерева);
2. Развивать технические навыки, в рисовании, работая разными материалами и способами;
3. развивать творческое мышление, речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память.

4. Развивать чувство цвета и ритма. Развивать любознательность, воображение, мелкую моторику кистей рук.

5. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Предварительная работа:

Наблюдение за осенней природой, рассматривание деревьев, сбор листьев на прогулке. Игры с осенними листочками, составление букетов из осенних листочков.

Материалы, инструменты, оборудование.

Листы белой бумаги, кисти, салфетка, клеенка, листья, краски осенних цветов, банка – непроливайка, емкость для использованных листьев. Магнитофон, панно для коллективной работы, гуашь кисти.

Этапы работы:

1 этап: Воспитатель показывает детям изображения листьев с разных деревьев. Предлагаю рисовать листочками, которые у вас в руках. Мы сегодня будем делать оттиски, отпечатки листьев. Возьми гуашевую краску и со стороны прожилок закрась лист,

-Ну, что приступим!

2 этап:аккуратно переверни листок, держа за черенок, и крепко прижми к панно, получится отпечаток».

3 этап:рассматривание полученной коллективной работы

Итог:

Что рисовали?

Как рисовали?

Какими листьями?

Каким цветом рисовали листья?

Составление коллективной композиции: "Листопад, листопад, листья разноцветные летят".

Приложение 18

Изготовление стенгазеты к празднику «День дошкольного работника»

Целью создания стенгазеты к празднику всех дошкольных работников является создание праздничного настроения у всех сотрудников нашего детского сада.

Нам понадобился ватман с надписью с названием праздника, поздравительное стихотворение, цветная гуашь, кисти и баночки-непроливайки, салфетки.

Мы обсудили последовательность выполнения стенгазеты и разделили обязанности. И приступили к работе.

Профессиональный праздник - хороший повод сказать спасибо тем людям, которым доверяют самое дорогое и ценное - своих детей!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
(подпроект 4)

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»**

**Проект по гармонизации
детско-родительских отношений
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
и их законных представителей
«ТЫ РОЖДАЕШЬСЯ В СЕМЬЕ,
СЕМЬЯ РОЖДАЕТСЯ В ТЕБЕ»**



**Автор: педагог-психолог
Громова Светлана Юрьевна**

октябрь-ноябрь 2024 г.

«Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе»

В.А. Сухомлинский

Срок реализации проекта: среднесрочный (2 месяца – октябрь, ноябрь)

Тип проекта: информационно-игровой

Участники: педагог-психолог, дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их законные представители.

Образовательные области для дошкольников: социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие.

Цель проекта: формирование навыков гармоничного и позитивного взаимодействия детей и их законных представителей

Задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросу гармонизации детско-родительских отношений,
- формировать конструктивный стиль взаимодействия родителей с детьми,
- содействовать укреплению детско-родительских отношений,
- снять эмоциональное напряжение участников проекта.

Актуальность проекта:

Семья играет важнейшую роль в жизни ребенка. Именно она формирует у детей нравственные качества, жизненные принципы, первичные навыки взаимодействия с социумом. Семья является посредником между личностью и обществом, транслирует от поколения к поколению фундаментальные ценности.

Родительскую функцию по воспитанию детей переоценить невозможно. Зачастую родителям не хватает знаний для воспитания гармонично развитой личности ребенка. В детско-родительских отношениях недостаточно понимания родителями формирования позитивных установок, развития сотрудничества, эмоционального общения с детьми дошкольного возраста. В семьях растет

тенденция замены живого общения с ребенком телевизором, компьютером и другими гаджетами.

Часть семей все же проявляет заинтересованность в психолого-педагогически грамотном подходе в воспитании своих детей. Для этого родителям нужны знания, средства, методики и техники, которые они могут доступно использовать, не имея педагогического образования.

В современном мире с помощью интернет-ресурсов каждый человек может найти любую интересующую его информацию. В связи с этим не обязательно давать родителям глубокие знания по психологии и педагогике, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании дошкольников, осуществлять с ними открытое взаимодействие просто необходимо.

Проблемы детско-родительских отношений указывают на необходимость повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах индивидуальных особенностей развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из вышесказанного, проблема укрепления детско-родительских отношений представляется чрезвычайно актуальной.

Ожидаемые результаты проекта:

для законных представителей:

- формирование навыков конструктивного поведения в отношении ребёнка,
- совершенствование родительской эффективности в воспитании,
- безусловное принятие своего ребёнка со всеми возможным отрицательными характеристиками.

для дошкольников:

- готовность к позитивным контактам с законными представителями,
- овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия с родителями,
- формирование позитивного образа семьи.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание деятельности
-------	-------------------------

<p>I этап Подготовительный (октябрь)</p>	<p>Подбор и изучение литературы по теме Разработка проекта Подбор дидактического материала, музыкального сопровождения Ознакомление детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их законных представителей и педагогов с этапами проекта</p>
<p>II этап Основной (октябрь-ноябрь)</p>	<p>1. <u>Организация работы с детьми:</u> - Игровой тренинг на развитие саморегуляции и уверенности в себе для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Ты начни, а мы поддержим» - Игровой тренинг на развитие коммуникативной компетентности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Некогда нам унывать – будем вместе мы играть!» - Игровой тренинг для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по гармонизации детско-родительских отношений «Моя семья»</p> <p>2. <u>Организация работы с законными представителями:</u> - Анкетирование «Взаимоотношения в семье» - Консультация «Особенности детско-родительских отношений в современной семье» - Психологический тренинг по гармонизации детско-родительских отношений для законных представителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Ребёнок – зеркало семьи» - Игровой тренинг для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и их законных представителей «Семейная академия» - Игровой тренинг для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и их законных представителей «Мы вместе»</p>

III этап Заключительный (ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальная викторина для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и их законных представителей «Семья – это главное, что есть у меня!» - Анкетирование родителей: инструментарий обратной связи (анкета удовлетворенности родителей) <p>Создание презентации по проекту</p>
---	---

Содержание проекта

1. Игровой тренинг на развитие саморегуляции и уверенности в себе для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Ты начни, а мы поддержим» (Приложение 1)
2. Игровой тренинг на развитие коммуникативной компетентности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Некогда нам унывать – будем вместе мы играть!» (Приложение 2)
3. Игровой тренинг для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по гармонизации детско-родительских отношений «Моя семья» (Приложение 3)
4. Анкета «Взаимоотношения в семье» (Приложение 4)
5. Консультация «Особенности детско-родительских отношений в современной семье» (Приложение 5)
6. Психологический тренинг по гармонизации детско-родительских отношений для законных представителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Ребёнок – зеркало семьи» (Приложение 6)
7. Игровой тренинг для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и их законных представителей «Семейная академия» (Приложение 7)
8. Игровой тренинг для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и их законных представителей «Мы вместе» (Приложение 8)

9. Интеллектуальная викторина для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и их законных представителей «Семья – это главное, что есть у меня!» (Приложение 9)

10. Инструментарий обратной связи (анкета удовлетворенности родителей) (Приложение 10)

Приложение 1

Игровой тренинг для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Ты начни, а мы поддержим!»

Автор-составитель: Громова Светлана Юрьевна

Цель: формирование произвольной саморегуляции у воспитанников старшего дошкольного возраста

Задачи:

- развивать навыки произвольного поведения,
- совершенствовать способности к волевому управлению своим поведением,
- развивать самоконтроль, самостоятельную мобилизацию усилий;
- тренировать умения работать по правилам,
- обучать детей приемам и методам саморегуляции.

Упражнение «Мы рады тебя видеть!»

Каждый ребенок говорит «Здравствуйте, меня зовут (имя)», а все дети хором ему отвечают «Мы рады тебя видеть (имя)!»

Игра «Встаньте те, кто любит....»

Цель: расширение образа «Я»

Дети сидят на ковре, психолог: «Встаньте те, кто любит играть в мяч...и т. д.

- Встаньте те, кто любит сладкое.
- Похлопайте в ладоши те, кто любит гулять.
- Потопайте те, кто любит мороженое.
- Возьмитесь за руки те, кто любит смотреть мультики.
- Покружитесь те, кто любит лепить.
- Попрыгайте те, кто любит рисовать.
- Вот видите, как много у нас общего!

Упражнение «Слушай внимательно!»

Педагог громко, четко, называет разные слова, как только он называет какую либо игрушку, дети должны похлопать в ладоши (стол, яблоко, кукла, мозаика, клей, чашка, машинка, ножницы, кубики, юла, телефон, кастрюля, неваляшка, молоток, пирамидка, мячик, шапка, мыло, погремушка, матрешка)

Упражнение «Блины»

- Давайте печь блины. Какая посуда для этого нужна?
- Сделаем сковороду. (Дети встают тесным кружком и берутся за руки)
- Наливаем тесто. (Держась за руки, все отходят назад максимально широко, чтобы получился большой блин).
- Печем блин.(Держась за руки, одновременно слегка приседают, при этом имитируя шипение блина звуком «ш»).
- Мажем блин сметаной. (Расцепляют руки и двигают ими волнообразно вверх-вниз, кисти мягкие, пластичные).
- Скручиваем наш блин. («Моторчик» перед собой).
- Раскрываем широко рот, вот так – (развести руки в стороны и со звуком «А-а-ам» сделать хлопок).

Упражнение «Какая это одежда?»

Если психолог называет зимнюю одежду, дети широко раскрывают руки в стороны, а если зимнюю – обнимают себя.

Игра «Угадай поскорей, кто там из твоих друзей»

Водящий стоит в середине круга с закрытыми глазами. Ведущий одного ребенка накрывает платком, дети говорят слова: «Угадай поскорей, кто там из твоих друзей». Водящий узнает, кто спрятался под платком. Важно обратить внимание детей на то, чтобы прикосновение к ребенку должны быть ласковыми, легкими.

Игра «Наше солнце»

Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.

Взрослый рисует на ватмане большой круг. Затем обрисовывает ладони детей, создавая таким образом лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе.

Игра «Земля, вода, воздух»

Дети садятся в круг или в ряд.

Ведущий ходит между ними и, указывая по очереди на каждого, произносит слово: «Вода!». Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.

Если водящий произнес слово «земля», ребенок называет того, кто живет на земле, если названо слово «воздух» — того, кто летает.

Игра «Золотые ворота»

Назначаются двое ведущих. Они встают, взявшись за руки, и поднимают их вверх, показывая ворота. Все остальные участники проходят через ворота, проговаривая:

Золотые ворота
Пропускают не всегда.
Первый раз прощается,
Второй раз — запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас.

Ведущие опускают руки по окончании стиха. Перед кем закрылись ворота, тот участник встает вместе с ведущими, поднимают руки.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники не превратятся в ворота.

Игра «Лавата»

Дети образуют круг.

Не держась за руки, дети двигаются приставными шагами сначала в одну, а при повторе слов — в другую сторону, произнося:

Дружно мы танцуем —
Тра-та-та, тра-та-та,
Танец наш любимый —
Это лавата.

Ведущий говорит: «Мои пальчики хороши, а у соседа лучше». Дети берут друг друга за мизинцы и повторяют слова с движениями вправо-влево.

Затем водящий дает другие задания:

- Мои плечи хороши, а у соседа лучше.
- Мои уши хороши, а у соседа лучше.
- Мои глазки хороши, а у соседа лучше.
- Мои щеки хороши, а у соседа лучше.
- Моя талия хороша, а соседа лучше.
- Мои коленки хороши, а у соседа лучше.
- Мои пятки хороши, а у соседа лучше.

Приложение 2

Игровой тренинг для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Некогда нам унывать – будем вместе мы играть!»

Автор-составитель: Громова Светлана Юрьевна

Цель: формирование навыков коммуникации у дошкольников.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение самооценки и укрепление личностной идентичности;
- развитие словаря ребёнка, отражающие качества характера и внешности,
- сплочение группы, снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе.

Игровое упражнение «Волшебный клубочек»

Дети сидят на стульчиках или на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласково, называет себя по имени.

Игра «Встаньте те, кто любит...»

Цель: расширение образа «Я»

Дети сидят на ковре, психолог: «Встаньте те, кто любит играть в мяч...и т. д.

- Встаньте те, кто любит сладкое.
- Похлопайте в ладоши те, кто любит гулять.
- Потопайте те, кто любит мороженое.
- Возьмитесь за руки те, кто любит смотреть мультики.
- Покружитесь те, кто любит лепить.
- Попрыгайте те, кто любит рисовать.
- Вот видите, как много у нас общего!

Игра «Зоопарк»

Цель: снятие напряжения, скованности, застенчивости у детей

Дети «превращаются» в животных, в тех, кого захотят сами. Сначала все сидят на стульчиках «в клетках». Каждый ребенок изображает свое животное, другие угадывают, кого они изображают. После того как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают под музыку.

Игра «Скучно так сидеть»

Цель: тренировка самоорганизации, снятие скованности у детей

У одной стены комнаты стоят стулья, их число равно количеству детей. Около противоположной стороны комнаты так же стоят стульчики, но их на один меньше количества детей. Дети садятся около первой стороны комнаты.

Ведущий говорит:

Скучно, скучно так сидеть

Друг на друга все глядеть

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?

Как только ведущий заканчивает, все дети бегут к противоположной стенке и стараются занять стульчики. Проигрывает тот, кто остался без стула. Дети провожают ребенка под аплодисменты.

Игровое упражнение «Веселый мяч»

Дети встают в круг и передают мяч друг другу со словами: «Ты катись, веселый мячик, быстро по рукам, чтоб не скучно было нам». Ребенок, получивший мяч при последнем слове, выходит в центр круга и танцует под музыку.

Игра «Пересядьте все, кто...»

Цель: сплочение группы, развитие способности к согласованному взаимодействию

Психолог говорит, что мы все очень разные и в то же время чем – то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Затем он говорит: «Присядьте те, кто любит мороженое, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т.д.» Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

Игра «Коровы, кошки, собаки»

Цель: побуждение детей договариваться друг с другом, сотрудничать

Дети делятся на три группы, каждая из которых становится каким – либо животным. Затем дети одевают повязки на глаза, и они несколько минут «разговаривают на языке» этого животного, ходят по группе. После этого они начинают прислушиваться к звукам, и искать своих «родственников», «говорящих на том же языке»

Упражнение «Рисуем вместе»

- Пары, подойдите к столам. Посмотрите внимательно, что лежит на столах. А теперь слушайте внимательно задание: каждая пара возьмет один лист бумаги и два фломастера. Вам нужно нарисовать одну картину.

- Давайте посмотрим, что вы нарисовали. Представьте свои картины. Что было сложного? Как вы договорились, что будете рисовать?

- Умение договариваться, слушать друг друга, принять мнение другого, согласиться – важные качества, которые помогают нам дружить.

Игра «Кто пришел к нам в гости?»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.

Взрослый отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких животных они будут изображать.

Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Взрослый говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них было настроение.

Игра «Звериное пианино»

Цель: развивать у детей умение сотрудничать.

Дети садятся на корточки в одну линию. Они – клавиши пианино, которые звучат голосами разных животных. Ведущий раздает детям карточки с изображениями животных, голосами которых будут звучать «клавиши» (кошка, собака, свинья, мышка и т.д.). Потом взрослый дотрагивается до головок детей, как будто нажимает клавиши. Клавишам нужно звучать голосами соответствующих животных.

Упражнение «Разноцветные феи эмоций»

Упражнение проводится в кругу.

Педагог-психолог: Каждому из вас я предлагаю выбрать волшебную цветную палочку эмоций. Теперь вы – радостные, счастливые разноцветные феи эмоций. Я буду вам показывать бесцветные картинки предметов или живых существ, которые предполагают окрашивание их в определенный цвет. Вам необходимо будет окрасить их в этот цвет, а для этого тем феям, которым нужно будет поработать, необходимо сделать один шаг вперед, поднять волшебную палочку эмоций вверх, сделать оборот вокруг себя и улыбнуться. А если предмет бывает разных цветов, то свои палочки могут поднять сразу несколько фей. Например, какого цвета рубашка? Правильно, она бывает и белой, и красной, и желтой...

Слова: апельсин, снег, море, небо, василек, лимон, лиса, вишня, банан, медведь, крот, колокольчик, лес, одуванчик, баклажан, солнце, платье, сирень, огонь, мак, цыпленок, туча, сливы, трава, ворона, заяц, радуга, кошка, машина.

2 вариант

Педагог-психолог говорит предложения, участники выполняют вышеуказанные действия, если в этом предложении имеется предмет (животное и т.п.) данного цвета.

Предложения:

1. Цыпленок щиплет травку.
2. Божья коровка не живет на елке.
3. Тарелку с бананами и хурмой накрыло волной.
4. Перец растет рядом с томатом.
5. Я купила новое платье.
6. Поросёнок не уважает крокодила.
7. Солнышко вышло из-за тучки.
8. Лиса любит лакомиться клубникой.
9. Апельсин в торте перебил вкус лимона.
10. Как бы мне хотелось пробежать босиком по радуге.

Приложение 3

Игровой тренинг по гармонизации детско-родительских отношений для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Моя семья»

Автор: Евстафиевская Татьяна Вячеславовна

Цель: развитие компонента самосознания через формирование чувства принадлежности к своей семье.

Задачи:

Обучающие:

- обобщать и закреплять представления детей о семье, о своем месте в жизни;
- совершенствовать приемы самовыражения в различных формах.

Развивающие:

- способствовать гармонизации осознания ребёнком своего Я, развитие самосознания;
- развивать умение проявлять чувства, используя мимику, жесты, пантомимику, развивать чувство эмпатии.

Воспитательные:

- прививать любовь, уважение к близким и гордость за свою семью;
- воспитывать чувства толерантности и уважения к другим семьям и людям.

Материалы: мягкая игрушка для разминки, фото и видео материалы, «Древо семьи», нарисованное на бумаге с окошками для рисования членов семьи (по количеству воспитанников).

Ход тренинга:

1. Упражнение «Назови ласково»

Педагог предлагает воспитанникам представиться так, как их с любовью называют в семье.

Имя может получать ласкательный вариант, из уст любимого и любящего человека оно звучит более нежно.

Педагог дает задание детям ласково назвать членов семьи: мама — мамочка, папа — папочка, сын — сыночек и так далее.

2. Психогимнастика

- Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение.

- А если они сердятся, вас ругают, хмурятся?

3. Беседа

Педагог: У всех людей один большой общий дом. Как он называется?

– наша планета Земля.

На планете Земля много разных стран. Как называется наша страна?

- Россия!

А поселок, в котором мы живем?

- Семибратово!

В нашем Семибратово живет много людей, но не все живут по одному, у людей есть....

- Семья!

- А что такое семья? (ответы детей)

Учёные считают, что семья возникла примерно три тысячи лет назад.

- Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры – наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь.

- Семья похожа на большое дерево. Как дерево - она мощная и сильная! Семья, как и дерево, растет – появляются новые веточки и новые листочки, это дети, которые тянутся к солнышку, потому что любят тепло и ласку. Такое дерево люди сравнивали с большой семьей и располагали всех родственников, о которых помнят. Это не простое дерево. Это дерево семьи. На нём изображают всех своих родственников.

- А теперь рассмотрите «Родословное дерево». У дерева считается главным это корень. А в семье кто самый главный?

- Тот, кто старше это наши бабушки и дедушки. Они всегда помогают нам принять правильное решение, помогают нам советами. Показывается порядок размещения портретов членов семьи: бабушки и дедушки ближе к корням, родители на стволе, а дети на ветках.

4. Дидактическая игра: «Кто главный?»

Цель: способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры:

Педагог предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто, что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

5. Упражнение для детей «Правила семьи»

Педагог: Сейчас я прочту вам правила, существующие в одной семье. Послушайте их и скажите, какие правила вы, будучи взрослыми и уважаемыми главами своих семейств, не вводили бы в своей семье и почему.

Родители контролируют дела детей.

Каждый член семьи имеет свои обязанности.

Дети имеют право без ограничений смотреть телевизор.

При подготовке к семейным праздникам каждый член семьи вносит свое посильное участие.

Родители не обязаны знать, чем занимаются дети в свое свободное от занятий время.

Старшие дети оказывают помощь младшим, в отсутствие родителей присматривают за ними.

6. - Ребята, предлагаю вам выполнить творческую работу: создать альбом: «Моя семья». Согласны? Для начала разомнем наши пальчики:

Пальчиковая гимнастика: «Кто приехал?»

Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе.

Кто приехал? (большими пальцами «хлопают»)

Мы, мы, мы (4-мя пальцами, кроме больших)

Мама, мама, это ты? (большими пальцами)

Да, да, да (указательными пальцами)

Папа, папа, это ты? (большими пальцами)

Да, да, да (средними пальцами)

Братец, братец, это ты? (большими пальцами)

Да, да, да (безымянными пальцами)

Ах, сестричка, это ты? (большими пальцами)

Да, да, да (мизинцами)

Все мы вместе, да, да, да! (всеми пальцами)

Работа в творческой мастерской, по 3-м подгруппам, в которые объединились дошкольники по интересам.

Все дети встают в круг.

Заключительная игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье и семьям всех кто находится в нашем кругу?» (пожелания детей своей семье)

Оформление работ в общую книгу.

Приложение 4

Анкета для родителей ДООУ «Взаимоотношения в семье»

Уважаемые родители, просим Вас ответить на следующие вопросы (вариант ответа подчеркните или обведите нужную букву):

1. Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:

а) очень хорошими

- б) хорошими
- в) не очень хорошими
- г) плохими

2. Что наиболее характерно для общей атмосферы в Вашей семье:

- а) доброжелательность, взаимоуважение
- б) бодрость, радостное настроение, юмор
- в) спокойствие, уравновешенность
- г) отчужденность, грубость

3. Считаете ли Вы свою семью дружным семейным коллективом:

- а) да
- б) не совсем
- в) нет

4. Как часто Ваша семья собирается вместе:

- а) ежедневно
- б) по выходным дням
- в) редко

5. Что делает Ваша семья, собравшись вместе:

- а) решает сообща жизненные проблемы
 - б) занимаетесь семейно - бытовым трудом
 - в) работаете на приусадебном участке
 - г) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи
 - д) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах
 - е) каждый занимается своим делом
 - з) _____ если _____ есть _____ свой _____ вариант, _____ допишите его _____
-

6. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

7. Что для Вашего ребенка значит вечер дома с семьей?

- а) радость общения

- б) возможность быть самим собой
- в) мучение и пытка

8. Есть ли у Вас общие с ребенком занятия, увлечения? Какие? _____

9. Существует ли в Вашей семье традиция отмечать семейные праздники?

- а) да
- б) нет

10. Какие меры наказания Вы применяете по отношению к детям?

11. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?

- а) да
- б) часто
- в) иногда
- г) редко
- д) не бывают

12. Чем обусловлены эти ссоры, конфликты (при наличии):

- а) непониманием членами семьи друг друга
- б) нарушением этики взаимоотношений
- в) отказом участвовать в семейных делах, заботах
- г) разногласиями в вопросах воспитания детей
- д) злоупотреблением алкоголя
- е) другими обстоятельствами (указать какими именно) _____

13. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в Вашей семье:

- а) примирение
- б) обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения

- в) прекращение конфликтов на некоторое время
- г) обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, учителям, друзьям)
- д) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер

14. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

15. Что Вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в Вашей семье. Есть ли в этом необходимость? _____

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!!!

Приложение 5

**Консультация для законных представителей дошкольников
«Особенности детско-родительских отношений»**

Когда в семье появляется ребёнок, жизнь родителей серьезно меняется. От воспитания значительно зависит будущее вашего малыша и формирование личности.

С первого дня пребывания малыша в семье начинают формироваться детско-родительские отношения. Отношения — это связи между людьми, это всегда не просто, а вот отношения между родителем и ребёнком — это сложная система, в которой необходимо тщательно разбираться. Порой, чтобы разобраться и понять взаимоотношения между родителем и ребёнком уходят годы.

Отношения ребенка и родителя в психологии

Психологи утверждают, что ребёнок счастлив лишь тогда, когда в его семье царит мир и порядок, а мама с папой любят и стремятся к взаимопониманию друг с другом. И наоборот: когда в семье случаются частые ссоры и недопонимания, ребёнок растёт в напряжении. Тогда либо ребёнок растёт несчастным и подавленным, либо чувствует и ведёт себя как глава семьи.

Чтобы избежать подобных ситуаций, родителям необходимо воздерживаться от скандалов и выяснений отношений в присутствии детей. Семья - представляет собой систему, где все ее члены взаимосвязаны. Отношения между супругами оказывают влияние на систему целиком, в том числе на отношения между ребёнком и одним из родителей.

Крайне важно открыто общаться с ребёнком и дать ему понять, что он может смело делиться своими проблемами и переживаниями.

Что такое семья и родительские отношения?

Семья – это малая социально-психологическая группа, которая складывается на основе кровного родства и/или глубоких доверительных отношений. То, какой будет семья и родительские отношения, зависит от психологических особенностей, стремлений и целей членов семьи.

Родительские отношения — это связи между родителем и ребёнком в целом. А вот уровень этих отношений зависит в большей степени от самого родителя. Ведь мама и папа - взрослые, обладающие знаниями и жизненным опытом. Именно родители выстраивают отношения с ребенком.

Типы семейных отношений

Психологи выделяют 6 основных типов семейных отношений:

1. Социально-биологические семейные отношения.
Этот тип семейных отношений отвечает за половозрастную систему: рождаемость и гигиена, забота родителей и детей друг о друге.
2. Хозяйственно-экономические семейные отношения.

Такой тип отношений отвечает за формирование семейного бюджета, заработок средств и заботу о пожилых и маленьких членах семьи.

3. Правовые семейные отношения.

Такой тип отношений говорит об особенностях отношений между мужем и женой. Кроме того, этот тип отношений отвечает за вопросы усыновления и наследования.

4. Нравственные семейные отношения.

Этот тип семейных отношений отвечает по большей части за воспитание детей. Также они влияют на нравственные и моральные ценности каждого члена семьи.

5. Педагогические семейные отношения.

Каждый родитель несёт воспитательную функцию и на протяжении жизни передает ее каждому своему ребёнку. Именно от педагогических отношений зависит вся воспитательная функция.

6. Психологические семейные отношения.

Этот тип отношений говорит о психологии внутри семьи между каждым ее членом. Характер этих отношений говорит об эмоциях, воспоминаниях в семье и сфере общения. Чтобы в семье были здоровые психологические отношения, семья должна быть крепкой и поддерживать друг друга во всем.

Способы воспитания детей

В детско-родительских отношениях выделяют такое понятие, как стиль воспитания. Чаще всего родители об этом даже не догадываются, а воспитывают своих сына или дочь интуитивно (либо опираются на труды психологов и педагогов). Тогда они придерживаются не одного стиля воспитания, а скорее, это сочетание 2-3 стилей сразу. Хотя, доминирующим является какой-то один конкретный стиль. Какие же стили воспитания выделяют?

1. Демократический стиль воспитания

Когда в семье придерживаются демократического стиля воспитания, главная роль в семье принадлежит родителям. Они принимают все важные решения, однако, мнение ребенка касательно этого вопроса тоже учитываются. В этом случае окончательное решение зачастую принимается вместе на семейном совете. Психологи утверждают, что этот стиль воспитания является самым правильным в современном мире.

2. Авторитарный стиль воспитания

Это полная противоположность демократическому стилю. В такой семье все решения принимаются исключительно родителями, а мнение ребенка здесь не играет никакого значения. Дети обычно выполняют беспрекословно любое поручение родителей, не задают лишних вопросов и не проявляют никакой реакции. Родитель держит под контролем каждый шаг своего ребенка, указывает ему, что делать, как говорить и даже как думать.

3. Гиперопекающий стиль воспитания

Это тоже своего рода, противоположный стиль воспитания авторитарному. Когда ребёнок растёт в подобных условиях, он получает абсолютно все, что хочет и не знает отказа. Ребенок не понимает, что такое опасность и где она его может поджидать. Он знает, что в случае чего, семья его защитит и подставит своё плечо. Малыш сам не может принимать никакие решения: когда поесть, погулять или лечь спать. Если ребёнок случайно поранится, родители начинают опекать его ещё больше. Со временем эта опека только усугубляется: родители выбирают, с кем их сын или дочь пойдёт гулять, с кем будет дружить и тд. Такие родители предпочитают все держать в своих руках и контролировать на 100%.

5. Жесткий стиль воспитания

Жесткий стиль воспитания не зря называют жестким. Когда родитель руководствуется этим типом воспитания, он требует от ребенка выполнение его требований исключительно в жесткой форме. Маленький человек стремится приложить все усилия, чтобы сделать маму или папу счастливыми и выполняют любое поручение. Если же какую-то просьбу выполнить не получается, то ребенок очень страдает. Такое воспитание в корне неправильное, ведь ребёнок растёт с массой комплексов, которые будут только вредить ему.

Принципы детско-родительских отношений

Принцип равенства — дети и родители обладают одними и теми же правами;

Принцип соразвития направлен на то, чтобы развитие ребенка шло одновременно с развитием родителя;

Принцип принятия основывается на взаимопонимании между друг другом;

Принцип понимания требует, чтобы родители стремились понять своих детей, а это способствует укреплению семейных уз и дружеских отношений в семье;

Принцип общения — это когда общение играет главную роль в воспитании. Чем больше родители и ребенок общаются, тем крепче и лучше складываются их отношения;

Принцип дружбы работает, когда родители и дети развлекаются в тёплом семейном кругу и проводят время вместе как друзья.

Семья развивает ребенка

Чем больше родители уделяют времени своему ребёнку, тем более полноценным членом общества он растёт. Благодаря чуткому вниманию мамы и папы любой ребенок сформируется в зрелую личность и будет готов вступить во взрослую жизнь.

Но родители часто игнорируют этот факт. Порой ребёнку хочется выговориться, поделиться, спросить совет, но родители в этот момент заняты своими делами, работой. А бывает и так, что у ребенка всего один родитель и он не может дать

достаточно внимания и любви своему малышу. Тогда ребёнок ищет, где бы восполнить недополученное с ранних лет общение.

Ребенок держит все переживания внутри, начинает замыкаться в себе, а потом выплескивает все свои проблемы на окружающее общество.

Игровой тренинг для детей ДОУ и их родителей «Семейная академия»

Автор: Федурин Анастасия Сергеевна

Цель: оптимизация детско-родительских отношений, установление атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями и детьми.

Задачи:

- Способствовать формированию у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, умения понимать своих детей.
- Создать условия для эмоционального сближения членов семьи.
- Обучить участников навыкам самовыражения чувств и эмоций; научить участников тренинга способам снятия эмоционального напряжения, уметь находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи.
- Способствовать формированию у каждого из участников тренинга чувства эмпатии; навыков эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Адресат: родители и дети старшего дошкольного возраста

Методы работы, используемые в тренинге: элементы игровой терапии, телесно-ориентированной терапии, арт-терапии, драматизации.

Материалы: мячик, повязки на глаза (по количеству детей), мультимедиа, мольберты, краски, кисточки, листы бумаги А3, кувшин, спокойная музыка.

Часть тренинга	Организация	Содержание
<i>Приветствие</i>	Упражнение «Здравствуй друг» Цель: положительно настроить участников тренинга на совместную работу в группе	<i>Психолог (П):</i> «Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые родители! Мы сегодня с вами отправимся в волшебное путешествие. А для того, чтобы наше путешествие началось нам нужно с вами поздороваться! Как вы привыкли приветствовать друг друга при встрече? (ответы детей и родителей). А я знаю еще один очень веселый способ. Для этого нужно поделиться на две команды

		<p>(1 команда- родители, 2 команда- дети). Дети образуют внутренний круг, а взрослые внешний. Внешний круг стоит на месте, внутренний движется по часовой стрелке. Произносятся слова с движениями:</p> <p>-Здравствуй друг (все здороваются за руку) -Как ты тут (хлопают по плечу друг другу) -Я скучал (скрещивают на груди у себя руки) -Ты пришел (теребят друг другу мочку уха) - Хорошо! (обнимают друг друга)»</p>
Знакомство	<p>Упражнение «Ласковое имя»</p> <p><u>Цель:</u> знакомство участников тренинга друг с другом; создание комфортной обстановки</p>	<p><i>П:</i> «Молодцы! Вот мы и поздоровались друг с другом, а познакомиться забыли! Предлагаю вам очень интересную игру «Ласковое имя». (Дети и родители садятся на ковер, образуя круг). Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен»</p>
Основная часть	<p>Упражнение «На паровозике дружбы»</p> <p><u>Цель:</u> развитие групповой сплоченности участников тренинга; снижение психоэмоционального напряжения</p>	<p><i>П:</i> «Здорово! Мы с вами теперь знакомы! А значит, пора отправляться в путешествие! А путешествовать мы будем на «Паровозике дружбы». (Дети и родители становятся в колонну друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде психолога начинают движение в заданном направлении)</p>

<p>Игра «Узнай свою маму»</p> <p><u>Цель:</u> установление атмосферы доверия, эмоционального сближения родителя и ребенка</p>	<p><i>П:</i> «Какой у нас дружный получился паровозик!»</p> <p>Мы прибыли на станцию «Потеряшки».</p> <p>Представляете, один злой волшебник решил разлучить детей и их мам и завязал детям глаза. Как же теперь детям найти своих мам? (ответы детей).</p> <p>Правильно! По голосу!» (детям завязывают глаза, все мамы зовут своих детей. Каждый ребенок должен узнать голос своей мамы и подойти к ней)</p>
<p>Упражнение «На паровозике дружбы»</p> <p><u>Цель:</u> развитие групповой сплоченности участников тренинга; снижение психоэмоционального напряжения</p>	<p><i>П:</i> «Молодцы! Все встретились со своими мамами! Я думаю, что не одному, даже самому злому волшебнику, никогда не удастся разлучить таких дружных членов семьи! А мы отправляемся дальше и садимся снова в наш «Паровозик дружбы».</p>
<p>Упражнение «Дорога к маме»</p> <p><u>Цель:</u> формирование у участников тренинга навыков самовыражения чувств и эмоций</p>	<p><i>П:</i> «Вот мы и приехали! Оглянитесь вокруг. Мне кажется, мы попали в сказочный лес. Ребята, а давайте прогуляемся по нему!»</p> <p>(дети прогуливаются по импровизированному лесу).</p> <p>Мы немного погуляем, а потом вернемся к маме (дети под музыку прогуливаются).</p> <p>Чтобы к мамочке прийти (дети шагают на месте)</p>

		<p>Долго надо нам идти.</p> <p>По дорожке мы пойдем, Через мостик перейдем, (имитация ходьбы по мостику)</p> <p>Поползем мы под забором (приседают, идут гусиным шагом)</p> <p>И зайдем в широкий двор (останавливаются, разводят руки в стороны)</p> <p>Там и мамочку найдем» (улыбаются, обнимают мам)</p>
	<p>Упражнение «Волшебный цветок»</p> <p><i>Цель:</i> развитие взаимодействия детей и родителей друг с другом; развитие творческого воображения</p>	<p><i>П:</i> «Пока вы ребята гуляли ваши мамы на полянке нашли чудесные цветы, которые надо наделить каким-либо волшебным свойством (для каждой пары (родитель и ребёнок) стоит мольберт, с прикрепленным на нем листом бумаги с нарисованным цветком, красками и кисточками. Задача родителя и ребенка договориться, кто первым начнет рисовать, а кто продолжит и каким волшебством будет наделен цветок).</p> <p>Может быть ваш цветок будет обладать волшебным свойством дарить здоровье? Вы можете начать создавать свои цветы. Только помните, это не соревнование, не торопитесь и рисуйте, вкладываю всю свою фантазию и доброту» (звучит спокойная музыка).</p> <p><i>Вопросы к обсуждению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - каким волшебством вы наделили свой цветок? - почему вы именно это волшебство выбрали? - как вы думаете, кому сможет помочь ваш

		<p>цветок?</p> <p>Какие чудесные цветы у вас получились!</p> <p>Пока мы гуляли — была очень хорошая погода, ярко светило солнышко, у нас было очень хорошее настроение. Но дорога оказалась очень долгой и нам нужно немножко отдохнуть на цветущей полянке»</p>
	<p>Релаксация «Полет бабочки»</p> <p><u>Цель:</u> снижение психоэмоционального напряжения у участников тренинга</p>	<p>(Дети ложатся на мягкие кресла- мешки. Родители, используя реквизит (бабочка) плавными движениями поглаживают части тела своего ребенка. Звучит спокойная, расслабляющая музыка.)</p> <p><i>П:</i> «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и глубоко, спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок...</p> <p>Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь каждый пусть вообразит, что он — бабочка. Что у него красивые и большие крылья... Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз, вверх и вниз...</p> <p>Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов... Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы даже почувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно высадитесь на мягкую пахучую</p>

		серединку цветка....Рассматриваете его и цветы вокруг... Вдохните еще раз его аромат ... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях»
Рефлексия	<p>Упражнение «Волшебный кувшин»</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>осознание участниками собственных возможностей, а также динамики процесса изменений</p>	<p><i>П:</i> «Вот и закончилось наше путешествие! (дети и взрослые садятся на ковер, образуя круг). У меня есть волшебный кувшин пока он пустой, но я предлагаю вам его заполнить своими впечатлениями о тренинге. Придумайте жест или выражение лица, которое выразит ваше настроение от сегодняшней встречи и укажет на завершение совместной работы. Обоснуйте свой выбор, отвечая на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравился ли вам тренинг? - Что запомнилось? -Что нового узнали? Чему научились? <p>Теперь наш кувшин полон вашими эмоциями и впечатлениями о сегодняшней встречи! Очень рада была вас здесь видеть! Спасибо за активное участие!»</p>

Приложение 8

Детско-родительский тренинг для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и их законных представителей «Мы вместе»

Автор: Алиева Диана Андреевна

Цель:

Создать условия для сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации.

Задачи:

1. Усиление способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка.
2. Оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.
3. Активизация коммуникаций в семье.
4. Установление доверительных отношений между родителями и детьми.

Ход тренинга**1. Приветствие и знакомство участников «Здравствуйте, меня зовут...»**

Педагог-психолог предлагает всем участникам встать в круг. Родители и дети стоят в паре в кругу, по очереди говорят. Родители - «Здравствуйте, меня зовут...» Дети: - «Здравствуйте, меня зовут...» и вместе говорят общее увлечение.

2. Релаксация «Очищение от тревог»

Педагог-психолог: - «Мы иногда очень устаем, и тогда хочется отдохнуть... закройте глаза и постарайтесь представить себе необычное путешествие. Давайте собирать мешок. Положим в него все, что мешает (все обиды, слезы, ссоры, грусть, неудачи, разочарование, злость...) Завяжем его и отправимся в путь...»

- «Мы вышли из дома, где вы живете, на широкую дорогу...»

- «Путь наш далек, дорога тяжела, мешок давит на плечи, устали и стали тяжелыми руки, ноги. О-ох! Как хочется отдохнуть! Давайте так и сделаем. Снимаем мешок и ложимся на землю. Глубоко вздохнем: вдох (задержать 3 сек), выдох (задержать 3 сек) – повторить 3 раза. Дышится легко, ровно глубоко... Вы чувствуете, как пахнет земля? Свежий запах трав, аромат цветов наполняет дыхание. Земля забирает всю усталость, тревоги, обиды, наполняет тело силой, свежестью...»

- «Надо идти дальше. Вставайте. Поднимите мешок, почувствуйте – он стал легче... Вы идете по полю среди цветов, стрекочут кузнечики, жужжат пчелы, поют птицы. Прислушайтесь к этим звукам... Впереди прозрачный ручеек. Вода в нем целебная, вкусная. Вы наклоняетесь к нему, опускаете ладошки в воду и пьете с удовольствием эту чистую и прохладную воду. Чувствуете, как она растекается приятно по всему телу прохладой. Внутри приятно и свежо, вы

ощущаете легкость во всем теле... Хорошо! Войдите в воду. Она приятно ласкает ноги, снимает напряжение и усталость. Вы прыгаете с камушка на камушек, вам легко и радостно, мешок совсем не мешает, он стал ещё легче... Разноцветные брызги разлетаются и блестящими капельками освежают лицо, лоб, щеки, шею, все тело. Хорошо-о!»

«Вы легко перебрались на другой берег. Никакие препятствия не страшны!... На гладкой зеленой травке стоит чудесный белый домик. Дверь открыта и приветливо приглашает вас войти. Перед вами печка, можно посушиться. Вы садитесь рядом с ней и рассматриваете яркие язычки пламени. Они весело подпрыгивают, танцуют; подмигивают угольки. Приятное тепло ласкает лицо, руки, тело, ноги,... Становится уютно и спокойно. Добрый огонь забирает все ваши печали, усталость, грусть...»

- «Посмотрите, ваш мешок опустел... Вы выходите из дома. Вы довольны и успокоены. Вы с радостью вдыхаете свежий воздух. Легкий ветерок ласкает ваши волосы, лицо, тело. Тело будто растворяется в воздухе, становится легким и невесомым. Вам очень хорошо. Ветерок наполняет ваш мешок радостью, добром, любовью...»

- «Все это богатство вы отнесете в свой дом и поделитесь со своими детьми, родными, друзьям.» (Пауза не менее 30 сек)

- «Теперь можете открыть глаза»

3. Упражнение для родителей «Хвасталки»

Каждый родитель должен охарактеризовать себя и своего ребенка тремя позитивными прилагательными. «Я ..., мой ребенок...» Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!»

4. Упражнение для детей «Хвасталки»

Каждый ребенок должен похвастаться про свою маму, рассказать всем участникам о ней.

5. Игра «Перебежки»

Все участники сидят на стульях. Педагог-психолог говорит:

- «Встать и поменяться местами тем, у кого один ребенок»
- «Встать и поменяться местами тем, у кого есть братья или сестры»
- «Встать и поменяться местами тем, кто слушается маму»
- «Встать и поменяться местами тем, у кого хорошие отношения с детьми»
- «Встать и поменяться местами тем, кто помогает родителям»
- «Встать и поменяться местами тем, кто часто играет с ребенком и т.д.

6. Упражнение «Распускающийся бутон»

Педагог-психолог предлагает детям и родителям сесть на пол и взяться за руки. Необходимо встать, медленно, плавно. Одновременно, не отпуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (медленно отклонятся назад, крепко держа друг друга за руки) и качаться на ветру.

7. Упражнение «Машины»

Участники разбиваются на пары (родитель и ребёнок). Ребёнок в роли «машины», родитель в роли «мойщика». В течении двух минут машину приводят в порядок: («моют», «протирают», «полируют») т.е. гладят тело ребенка, проговаривая все свои действия, используя, как можно больше ласковых и нежных слов. Затем родители меняются с детьми ролями. После игры педагог-психолог спрашивает у детей, в какой роли им было приятнее.

8. Упражнение «Слепой и поводырь»

Участники разбиваются на пары (родитель и ребенок) Ребенок в роли "слепого" и родитель в роли "поводыря". Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром". Участники в парах расходятся по комнате. "Поводырь" ведет "слепого" за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через пять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Родители рассказывают, как они себя чувствовали в роли "слепого", было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему ребенку.

9. Упражнение «Я люблю тебя»

Под спокойную музыку все садятся на ковёр (ребёнок и родитель спинами друг к другу), закрывают глаза и стараются почувствовать своего партнёра. Педагог-психолог медленно и тихо проговаривает детям: Мама (папа) – большая(ой), надёжная(ый), тёплая(ый), сильная(ый). Когда вам грустно, страшно, радостно вы всегда бежите к своим родителям. Родителям педагог-психолог напоминает, какие дети беззащитные, хрупкие, ранимые. Потом родители тихо говорят ребёнку - «Я тебя люблю». Ребёнок отвечает – «Я тебя люблю!». В конце упражнения даем родителям и детям возможность выразить свои чувства (обнять друг друга, поцеловать, погладить).

10. Рефлексия «Сердце семьи»

Педагог-психолог вывешивает на стенде изображение сердца и сообщает: «Это сердце счастливой семьи. Перечислите, пожалуйста, сокровища счастливой семьи» Участники (члены одной семьи) договариваются и записывают на стикерах, что, по их мнению, необходимо поместить в сердце счастливой семьи. Участники прикрепляют стикеры на «сердце счастливой семьи». Обязательно зачитываются все ответы. Проводится анализ игры.

В конце тренинга педагог-психолог дарит талисманы семьям на память.

Приложение 9

Интеллектуальная викторина для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и их законных представителей «СЕМЬЯ – ЭТО ГЛАВНОЕ, ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ!»

Автор: Громова Светлана Юрьевна

Цель: способствовать воспитанию чувства любви и гордости за свою семью через совместную деятельность дошкольников и их законных представителей.

Задачи:

- систематизация знаний детей о семье, о всероссийском празднике «День семьи, любви и верности»,
- развитие интереса и уважения участников викторины к семейным традициям и ценностям,
- воспитание у детей осознания собственного участия в создании теплых семейных отношений,
- создание положительного эмоционального настроения у детей и взрослых в ходе взаимодействия друг с другом.

Материалы и оборудование:

- проектор, экран, ноутбук,
- презентация,
- минусовка песни «Мама – первое слово»,
- столы и стулья,
- жетоны – баллы (1 балл, 2 балла, 3 балла, 4 балла – по восемь штук),
- таблички на столы команд «Дошкольники» и «Родители»

СОДЕРЖАНИЕ ВИКТОРИНЫ

В зале расположены два больших стола с названиями команд «Дошкольники» и «Родители». Дети и их законные представители занимают места за этими столами. Перед ними экран с интерактивным материалом.

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые дошкольники и их родители! Я приветствую Вас сегодня в этом зале! А какова тема нашей с Вами встречи сегодня, Вы узнаете из стихотворения:

«Я вас уверяю...»

Я вас уверяю, что «Мир» и «Земля»

Всегда начинаются с слова «Семья».

Семья – это воздух,

Семья – это луг,

Семья – это солнце, что светит вокруг.

Семья – это небо,

Семья – это птицы,

Семья – это книги счастливой страницы.

Семья – это горы,

Семья – водопады,

Семья – это теплое море и скалы.

Семья – это ласка,

Семья – это дружба,

Семья – это то, что для счастья нам нужно.

Семья – это мама,

Семья – это папа,

Семья – это братик, сестренка, все рядом.

Семья нас согреет,

Семья успокоит,

Семья никогда не предаст, не расстроит.

Семья нам подскажет, как мирными быть,

Врагов не иметь и со всеми дружить...

Я вас уверяю, что «Мир» и «Земля»

Всегда начинаются с слова «Семья». *(Автор С.Ю. Громова)*

- Кому же будет посвящена наша встреча? *Участники отвечают*

- Конечно же, семье! И не случайно в этот зал сегодня мы пригласили много семей. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению и передаём эти качества подрастающему поколению. Сегодня в честь Всероссийского дня семьи, любви и верности я предлагаю Вам принять участие в интеллектуальной викторине «Семья – это главное, что есть у меня!» Соревноваться Вы будете двумя командами: «Дошкольники» и «Родители». На слайде Вы видите игровое поле с категориями вопросов. Первая

часть поля содержит вопросы для детей, вторая – для родителей. В каждой категории четыре вопроса, правильно ответив на которые, Вы можете принести своей команде жетон с соответствующим количеством баллов: 1, 2, 3 или 4. Отвечать на вопросы Вы будете поочередно командами, выбирая любую категорию и любой вопрос в ней. Если команда не сможет ответить на вопрос или ответит на него неверно, у команды-соперника появится возможность ответить на два вопроса из своего поля. Все вопросы, так или иначе, имеют отношение к семье, семейным традициям и ценностям. По сложности вопросы в категориях не особо отличительны. Команду-победителя викторины мы определим по наибольшему количеству баллов. И, конечно, я предлагаю предоставить возможность начать игру команде младших игроков.

Дети выбирают вопрос из любой категории, и игра продолжается по описанию.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

БЛОК «Профессии родителей»

1 балл - Назовите профессию родителя, который использует в своей работе то, что изображено на слайде (на слайде - ножницы, фен, шампунь, расческа) – *парикмахер*

2 балла - Назовите профессию родителя по атрибутам на слайде (на слайде - форма, вагон, семафор, пассажиры) – *машинист поезда*

3 балла - Назовите профессию родителя, который использует в своей работе то, что изображено на слайде (на слайде - белый халат, градусник, шприц с иглой, стетоскоп) – *врач*

4 балла - Назовите профессию родителя по атрибутам на слайде (на слайде - каска, стройка, шпатель, кирпичи) – *строитель*

БЛОК «Семейные загадки»

1 балл Кто любит и меня, и братца,
- Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая... (*сестрёнка*)

2 балла Кто стирает, варит, шьет,
- На работе устает,
Просыпается так рано? —

Лишь заботливая... (*мама*)

3 балла Кто любить не устает,
- Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (*бабушка*)

4 балла Кто научит гвоздь забить,
- Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... (*nana*)

БЛОК «Родственники в сказках»

1 балл - Кем приходится козлёнок на картинке девочке? - *брат*
(«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

2 балла – Кем в дальнейшем станет лягушка Ивану-Царевичу? – *жена*
(«Царевна-Лягушка»)

3 балла – Кем приходятся козлята для Козы? – *дети* («Волк и семеро козлят»)

4 балла – Кем приходится девочка бабушке? – *внучка* («Красная шапочка и бабушка»)

БЛОК «Кот в мешке»

1 балл - Как называется бытовой прибор, которым мама взбивает яйца на кухне?
– *миксер*

2 балла - Назовите, о ком прозвучавший отрывок из песни – *мама*
(звучит отрывок без слов из песни «Мама – первое слово»)

3 балла - Дочку зовут Анна, её папу - Иван. Как будут называть дочь, когда она станет воспитателем детского сада? – *Анна Ивановна*

4 балла – Продолжите пословицу: Дерево держится корнями, а человек...
(*семьёй*)

ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

БЛОК «Произведения о семьях»

1 балл - *Михаил Александрович Шолохов «Тихий Дон»*

Среди всех семей, изображенных писателем в этом романе, главное место занимает семья Мелеховых. Именно через эту семью наиболее четко

прослеживаются быт, моральные устои и традиции казацких семей. Семья Мелеховых оказалась на перекрестке больших исторических событий, кровавых столкновений. Революция и гражданская война вносят крутые перемены в сложившийся семейно-бытовой уклад Мелеховых: рушатся привычные родственные связи, рождаются новая мораль и нравственность. Такие же устои были у героев романа в семьях Листницких, Кошевых и Коршуновых.

2 балла - Федор Михайлович Достоевский «Братья Карамазовы»

Главная тема этого произведения – трагедия семьи и общества пореформенной России. Достоевский показал моральное разложение личности, приведшее к комплексному кризису общества. Глухая вражда царит между отцом семейства Федором Павловичем и его сыновьями.

3 балла - Иван Сергеевич Тургенев «Отцы и дети»

Этот роман стал знаковым для молодёжи 60-х гг. 19 века. Одной из главных его тем является тема семьи и любви. Примеров влияния семьи и любви на жизнь и душевное состояние человека в романе много. Например, Николая Петровича Кирсанова бесспорно можно назвать глубоко счастливым человеком, потому что у него есть семья, о которой он заботится. Несмотря на существенные разногласия с Аркадием, старшим сыном, он никогда не переставал его любить.

4 балла - Лев Николаевич Толстой «Детство. Отрочество. Юность»

Это удивительная, пронзительная и лиричная трилогия, в которую писатель вложил немало автобиографических мотивов. Перед читателем день за днем проходит жизнь Николеньки Иртенева, мальчика из аристократической русской семьи, – детские игры, отношения с друзьями, первая влюбленность, смерть матери, нелепые и смешные ошибки первых шагов «в свете», представляющиеся в юности судьбоносными и трагическими.

БЛОК «День семьи, любви и верности»

1 балл - Назовите официальную дату праздника «День семьи, любви и верности»? – 8 июля

2 балла - Чем отличаются праздники «День семьи» и «День семьи, любви и верности»? – Первый праздник международный, а второй – всероссийский. Международный день семьи отмечают ежегодно 15 мая. День семьи, любви и верности в России отмечают ежегодно 8 июля.

3 балла - Какой цветок и почему является символом праздника «День семьи, любви и верности»?

Ромашка – с этим цветком ассоциируются такие понятия, как чистота и невинность, юность и любовь. Ромашка является нежным символом природной красоты, нашей необъятной России.

4 балла - Какая пара является покровителем брака и супружеской любви для православных христиан?

Петр и Феврония - эти святые являются покровителями брака и супружеской любви. Их союз выдержал немало испытаний судьбы и стал воплощением любви и искренности, уважения и преданности друг другу. Это про них сказано: «Жили долго и счастливо и умерли в один день». Оставление престола во имя любви — удивительный подвиг Петра.

БЛОК «Семейные ребусы» - Приложение 1

БЛОК «Кот в мешке»

1 балл - Назовите самую семейную геометрическую фигуру - *круг*

2 балла - Какое выражение стало символом большой семьи? – *«семеро по лавкам»*

3 балла - До какого события, согласно поговорке, должна зажить любая травма человека? - *свадьба*

4 балла - Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? – *«яблоко от яблони недалеко падает»*

Двигательная разминка «Молекулы – хаос»

В середине викторины в качестве двигательной разминки педагог-психолог предлагает детям и родителям игру «Молекула – хаос», в ходе которой участники изображают броуновское движение молекул. Встречаясь, здороваются и знакомятся друг с другом. По команде: "Молекулы по 2, по 3 и т. д. ", игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т.д. человек. Как только звучит команда: " Хаос", участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается.

В заключение прохождения викторины осуществляется подсчёт баллов и определение команды-победителя. Педагог-психолог благодарит участников за игру и вручает каждому из них брелок-ромашку.

Приложение 10

Инструментарий обратной связи
(анкета удовлетворенности участием родителей в проекте)

Уважаемые родители! Оцените, пожалуйста, уровень организации и содержания проекта по гармонизации детско-родительских отношений для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и их законных представителей «Ты рождаешься в семье, семья рождается в тебе»

№	Вопрос	Ответы в %				
		Совсем не согласен	Скорее, не согласен, чем согласен	Трудно сказать, не знаю	Скорее, согласен, чем не согласен	Полностью согласен
1	На мой взгляд, поставленные цель и задачи проекта достигнуты					
2	Проблемы, рассмотренные на тренинге, соответствовали моим запросам					
3	Я узнал много новой информации					
4	Полученная информация практична и полезна					
5	Методика проведения тренинга позволила нам принять в нем активное участие					
6	Тренинг предоставил мне возможность обменяться опытом с другими родителями					
7	Содержание тренинга побуждает меня к дальнейшему совершенствованию в вопросах взаимодействия с собственным ребенком					
8	Психологический климат в процессе тренинга был благоприятным					
9.	В какой степени тренинг способствовал развитию Ваших	Существенное	Среднее	Неощутимое,	Затрудняюсь оценить	

	личностных качеств			отсутствует		
	Коммуникативность, способность к урегулированию конфликтов в семье					
	Толерантность					
	Рефлексивность, способность к самоанализу					
	Навыки оценки собственных действий в отношениях с ребёнком					
	Навыки эффективного самообразования в вопросах детско-родительских отношений					
	Мотивация к дальнейшему росту в вопросах детско-родительских отношений					
13	Оцените деятельность психолога в процессе тренинга	Совсем не согласен	Скорее, не согласен, чем согласен	Трудно сказать, не знаю	Скорее, согласен, чем не согласен	Полностью согласен
	Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к теме					
	Разъясняет, как использовать материал при взаимодействии с детьми					
	Доброжелателен и тактичен по отношению к участникам					
	Излагает материал ясно, доступно, последовательно					
14	Тренинг заслуживает высокой оценки					

Спасибо!

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

1. Андриюшина С.В. Вечные ценности и новые праздники. // Мир библиографии. — 2010 — №3.
2. Горбунова Л.П. Наш семейный очаг /Л.П.Горбунова // Читаем, учимся, играем.- 2010 -№2.
3. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 – 72 с.
4. Земска М. Семья и личность // Перевод Покровского Н.С. - Прага, 2009.
5. Иванова, И.В. Семейные ценности в официальном и гражданском браке / И.В. Иванова, Т.В. Дударева // Психологические исследования : электрон. научн. журн. М., 2013.
6. Лопанина О.Г. Психолого-педагогическая работа с родителями по профилактике нарушений эмоциональной сферы дошкольников // Справочник педагога – психолога детский сад №4, 2012 – стр.65-79
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
8. Райгородский Д.Я. Родители и дети: хрестоматия. — Самара, 2003.
9. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 с.
10. Урбанович Л. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье / Воспитание школьников. -2008.- №1.
11. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания, 2015.

Интернет-ресурсы

12. Вишневский А. Г. Эволюция российской семьи // <http://elementy.ru/lib/430650>

13. Загадки о семье <https://deti.cbs-angarsk.ru/detyam/prazdnuem/zagadki/>
14. Семейные ценности // <http://tush.abatskobr.ru/ru/semya-i-semejnye-cennosti/>
15. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. // <http://festival.1september.ru/articles/614417/>
16. Семья - это ствол дерева крепкого <https://www.teacherjournal.ru/categories/24/articles>
17. Художественно-творческие технологии в социокультурной реабилитации детей инвалидов в ДШИ <https://portal2011.com/xudozhestvenno-tvorcheskie-technologie/>

Все картинки для презентации заимствованы в сети Интернет