

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 3  
р.п. Семибратово»  
Протокол  
№ 11 от 19.12. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 3  
р.п. Семибратово»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Шустрова  
Приказ № 84 - о.д. от 19.12.2022 г.

## **Рабочая программа**

**по физическому воспитанию и развитию детей среднего  
дошкольного возраста (4 – 5 лет)  
по реализации программы дошкольного образования  
на 2022 – 2023 учебный год  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»**

**р.п. Семибратово  
2022 год**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка	
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	6
2.1 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет (сентябрь-декабрь).	
• Организация двигательного режима.	
• Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.	
• Еженедельное помесячное планирование.	
2.2 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (декабрь).....	25
2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет (январь-май).....	26
• Организация двигательного режима.	
• Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.	
• Еженедельное помесячное планирование.	
2.4 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май).....	50
2.5 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.....	53
2.6 Содержание психолого – педагогической работы.....	55
Рекомендации воспитателю. Физкультурно – игровая деятельность.	
<b>3. Организационный раздел</b> .....	58
3.1 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса (примерное).	
<b>4. Список литературы</b> .....	61
<b>5. Приложение (анкета для родителей)</b> .....	63

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является общеразвивающей программой физкультурно-оздоровительной направленности. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В программе предусмотрены основные принципы ФГОС ДО:

- принцип активного и полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- принцип наглядности;
- принцип непрерывности процесса физического воспитания;
- принцип последовательности построения системы занятий.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции двигательной и познавательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера).

В содержании заложены амплификация детского развития (обогащение развития ребёнка как личности) А.В. Запорожца – максимальное обогащение содержания специфически детскими формами игровой практической деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми с целью формирования психических свойств и качеств, а также развития у ребёнка потребности в движении (двигательной инициативы).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы в физическом развитии детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально – значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основопологающим компонентом программы является *учет возрастных особенностей* детей 4 – 5 лет: в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе, соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

В содержательной части программы отражены все программные основные виды движений: построение, перестроение, ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, спортивные упражнения. Значительная роль отведена подвижной игре.

Подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений. В них воспитываются такие качества личности как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, которые косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Таким образом, подвижные игры необходимы для единства психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального воспитания; для достижения полной гармонии с самим собой и с окружающим миром; для возможности реализации свободы и выбора действий, что является необходимым для качественной подготовки детей, в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учитывает направления ФГОС ДО, где одним из требований является «... взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО, раздел 3, статья 3.2.5).

Участие родителей в физкультурных праздниках, эстафетах, спортивных состязаниях отражено в содержании образовательной деятельности.

Цель: создание условий для освоения ребенком физических навыков и умений в двигательной деятельности.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями).

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Формат изложения материала представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной двигательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения двигательных заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

На каждый месяц определена единая цель и основная задача. Цель и задача месяца реализуются через конкретное содержание, которое прописано в теме недели.

За учебный год дети осваивают более ста основных движений, 78 подвижных игр.

В программе представлена модель (образец) мониторинга. В декабре предусмотрен промежуточный мониторинг, в мае – итоговый. Мониторинг включает в себя качественные показатели освоения элементов техники основных движений, примерный протокол проведения диагностики, возрастно - половые показатели развития двигательных качеств у детей 4 - 5 лет.

В содержательном разделе дан образец технологической карты, с пояснениями по ее заполнению.

Содержание психолого – педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- сформированность у ребенка положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- развитость любознательности и познавательной активности;
- развитость крупной и мелкой моторики, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.

#### Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

#### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p><b>Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Краткая беседа о пользе движений для человека. <b>Двигательная.</b> Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики). Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели. Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. <b>Речевая.</b> «По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Бежали наши ножки. Раз-два, раз-два»... <b>Художественно – эстетическая.</b> Слушаем музыку «Марш и бег» Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег; - выполняет общеразвивающие упражнения: - слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха; - слушает музыку; - участвует в игровой деятельности.</p>	<p>- умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной - игровой деятельности.</p>

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий</p>	<p><b>Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. <b>Двигательная.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения. « Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу). «Не задень». Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами. <b>Речевая.</b> «Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» ( выполнение движений) <b>Игровая.</b> Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - участие в двигательной деятельности, выполнение игровых упражнений; - выполнение игровых движений в ритм стиха; - участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>



3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений. <b>Познавательно – исследовательская.</b> Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий). <b>Двигательная.</b> Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения. Ползание на четвереньках по прямой между предметами. «Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу. <b>Игровая.</b> Подвижная игра «Воробышки и кот» <b>Трудовая.</b> Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: ползание на четвереньках по прямой между предметами. Самостоятельное прокатывание обруча. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

7 занятие - подготовка к семейно - групповой эстафете. 8 занятие - проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b> приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Подготовка к семейно – групповому празднику.</p> <p>Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.</p> <p>Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Эстафета.</p> <p>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.</p> <p>Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>Участие в семейно – групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

## Октябрь.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

## Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

## Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования опорно – двигательной системы детского организма, развития равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>Задача:</b> формировать опорно – двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p>	<p><b>Тема первой недели: «Любимые движения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».</p> <p><b>Двигательная.</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения.</p> <p><b>Художественно – эстетическая.</b> Музыкально – ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е.Тиличевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой. Движение и речь: «Наши алые цветочки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет» (выполнение движений).</p> <p>Ходьба – сохранение устойчивого равновесия. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Игровая.</b> Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».</p>	<p>Участие в беседе о различных движениях. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Выполнение движений по содержанию стихотворения. Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно – эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.  <b>Двигательная.</b>  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога, инструктора).</p> <p>Речь и движение.  «Раз – согнуться – разогнуться.  Два – нагнуться, подтянуться.  Три – в ладоши три хлопка.  Головою три кивка» (выполнение движений в ритме стиха).</p> <p>Основные движения по теме недели.  Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия.  Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик кверху»</p> <p><b>Трудовая.</b>  Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений.  Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий  Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью;  - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Веселый мяч»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно – эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Рассказ об играх с мячом.  Вопросы. Ответы.  <b>Двигательная.</b>  Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом:  - подбрасывание мяча;  - ловля мяча;  - ловля мяча двумя руками;  - индивидуальные действия с мячом;  - коллективные действия с мячом;  - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.  <b>Художественно – эстетическая.</b>  Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики» Музыка В. Витлина  <b>Трудовая.</b>  Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом.  Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью;  - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - реагирует на сигналы педагога;  - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»</b>  <b>Метание</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно – эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.  <b>Двигательная.</b>  Общеразвивающие упражнения:  - чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу.  Основные движения по теме недели.  Прыжки: исходное положение, приседание, толчок – отталкивание двумя ногами.  Метание вдаль.  Исходное положение, замах, бросок.  <b>Художественно – эстетическая.</b>  Музыкально – ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова  <b>Трудовая.</b>  Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.  Самостоятельное метание вдаль.  Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - реагирует на сигналы педагога;  - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;  - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

## Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Осенние старты».

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.



1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков.  <b>Двигательная.</b>  Построение. Основная ходьба.  Бег с изменением темпа.  Комплекс общеразвивающих упражнений.  Построение в шеренгу. Проверка осанки, равновесия.  Упражнения с кеглей.  Исходное положение. Стойка – ноги врозь. Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю (и другие упражнения).  Основные движения по теме недели.  Подлезание под дугу высотой 50 сантиметров.  Прыжки на двух ногах с набивными мячами.  <b>Игровая.</b>  Подвижная игра «Кот и мыши».  <b>Трудовая.</b>  Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.  Участие в разных видах двигательной деятельности.  Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.  Участие в подвижной игре.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;  - проявляет ловкость при подлезании под дугу;  - с интересом участвует в трудовой деятельности.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Движение и дыхание»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.</p> <p><b>Двигательная.</b>  Общеразвивающие упражнения и основные движения:  - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»;  - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога);  - медленный бег (примерно 20 м- 25 метров);  - ходьба по наклонным доскам (прямо).</p> <p><b>Игровая.</b>  Подвижная игра «Великаны и гномы».</p> <p><b>Трудовая.</b>  Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.  Участие в игровой деятельности.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу;  - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;  - проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений;  - участвует в коллективной трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом».</b></p> <p>Краткое содержание:                      - коммуникативная деятельность;                      - двигательная деятельность;                      - интеграция (движение и речь)                      - игровая деятельность;                      - трудовая деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>                      Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная.</b>                      Общеразвивающие упражнения.                      Построение.                      Основная ходьба.                      Ходьба и бег.                      Бег с изменением темпа.                      Дыхательные упражнения.                      Основные движения по теме недели.                      Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».</p> <p><b>Игровая.</b>                      «Найди свой цвет».</p> <p><b>Трудовая.</b>                      Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе.                      Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.                      Участие в игровой деятельности.                      Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений.                      Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;                      - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;                      - соблюдает правила безопасного поведения                      - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;                      - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема четвертой недели «Осенние старты» Подготовка и проведение осеннего спортивного праздника.</b>            Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>            Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты». Определение участников, команд.            Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Участие в спортивном празднике «Веселые старты»</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

## Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель</b> <b>месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 – 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Ходьба, бег, равновесие»</b></p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?»</p> <p><b>Двигательная.</b> Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа. Основные движения по теме недели. Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 – 25 сантиметров), с мешочком на голове. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 – 20 метров).</p> <p><b>Игровая.</b> «Лошадки», «С кочки на кочку».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Выполнение упражнений на бревне. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель</b>  <b>месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»  <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля»</b>  Краткое содержание:  проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания. Ловли.  <b>Двигательная.</b>  Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (2- 3 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (50 – 70 сантиметров).  Бросание, ловля, метание.  Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.  Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 2,5 метра).  <b>Игровая.</b>  Игры:  «Кто дальше прыгнет»,  «Поймай мяч», «Меткие стрелки».</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при прыжках, бросании, ловле, метании.  Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

3 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель</b></p> <p><b>месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b></p> <p><b>«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках»</b></p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b></p> <p>Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная.</b></p> <p>Ползание и лазание.</p> <p>Подлезание на четвереньках между предметами (6 -8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Подъем с санками на горку. Скатывание с горки.</p> <p>Торможение.</p> <p>Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты.</p> <p><b>Игровая.</b></p> <p>Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Ворота».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при ползании, лазании, катании на санках и лыжах.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>



4 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель</b>  <b>месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Развитие силовых качеств»</b>  Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о сильных и здоровых людях.  <b>Двигательная.</b>  Упражнения для развития силы.  «Сильные руки», «Влево – вправо», «Лягушки», «Кто соберет больше лент».  Упражнения на выносливость.  Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости  Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

## 2.2 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

(С использованием материалов «Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

### Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

### Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость.
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки вверх с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

### 2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.

#### Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

#### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1,2 недели выходные праздничные дни.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель</b>  <b>месяца:</b> создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b> освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Игровая двигательная деятельность»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о подвижных играх.  <b>Двигательная.</b>  Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц»  Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»  Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в подвижных играх.  Усвоение и выполнение правил игры.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b> освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b>  <b>«Зимние забавы»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах.  <b>Двигательная.</b>  Спортивные упражнения.  Санки.  Подъем с санками в горку.  Скатывание с горки.  Торможение при спуске.  Катание на санках друг друга.  Льжи.  Передвижение на лыжах скользящим шагом.  Подъем на горку боком и «полуёлочкой».  Ходьба на лыжах без времени.  <b>Игровая.</b>  Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельный подъем с санками в гору.  Скатывание с горки.  Торможение при спуске.  Самостоятельное освоение и выполнение правил передвижения на лыжах.  Самостоятельный подъем в горку разными способами.  Участие в играх на лыжах.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем;  - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;  - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;  - активно общается со сверстниками и педагогом.</p>

## Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник».

## Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

## Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b>развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>«Ускоряем темп движений»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться?  <b>Двигательная.</b>  Упражнения: легкий бег – спокойная ходьба – успокаивающие движения.  Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо – влево.  Скоростной бег на 15 – 20 метров.  Бег за мячом «Догони и подними мяч».  <b>Игровая.</b>  «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».  <b>Трудовая.</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение легкого бега, спокойной ходьбы, успокаивающих упражнений.  Самостоятельное выполнение движений для развития быстроты.  Самостоятельное выполнение упражнения с предметом.  Участие в подвижных играх.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям;  - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;  - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;  - активно общается со сверстниками и педагогом;  - проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b>  создание условий для развития физических качеств:  быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b>  развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  <b>«Зимнее путешествие»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.  <b>Трудовая.</b>  Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.  <b>Двигательная.</b>  «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее).  Поздравляем самых быстрых.  <b>Игровая.</b>  «Зайцы и волк».  <b>Трудовая.</b>  Уборка инвентаря и зимнего оборудования.</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в коллективной трудовой деятельности  Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги», «Прыгаем», «Попадаем в цель».  Участие в катании на санках.  Участие в подвижной игре.  Оказание помощи педагогу (воспитателю) в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет инициативу и творчество в лепке из снега;  - уверенно выполняет тематические двигательные упражнения;  - проявляет волевые усилия (чья пара быстрее);  - проявляет инициативу в подвижной игре;  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>



3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b>  создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b>  развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Холодная зима»</b>  Краткое содержание:  - двигательно – речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная.</b>  (Двигательно – речевая)  Ходьба по кругу.  «Как на тоненький ледок  Выпал беленький снежок,  Чтоб его не затоптать  На носочки надо встать.  (ходьба на носках)  Снега мало. Пол снежком  Лед сверкает смело.  Скользким шагом мы пойдем,  Бойко и умело»  (ходьба скользящим шагом).  Легкий бег – «ловим снежинки».  Общеразвивающие упражнения: «Метель»  И.П. – основная стойка. Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 – наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз.  «Снег»  «Вился, вился белый рой,  Сел на землю – стал горой».  И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз.  Выполнение: на счет 1-2 – руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 – в исходное положение. Повторить 6 раз.  Основные движения по теме недели.  «Через сугробы»  Ходьба с высоким подниманием коленей.  Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком.  <b>Игровая.</b>  «Котята и щенята».</p>	<p>Участие в двигательной деятельности: ходьбе на носках, скользящим шагом, легком беге.  Самостоятельное выполнение тематических движений «Метель», «Снег», «Через сугробы».  Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге;  - уверенно двигается по гимнастической скамейке;  - точно выполняет движения на заданную тематику;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b>  создание условий для развития физических качеств:  быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b>  развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b>  <b>«Зимний спортивный праздник»</b>  Подготовка и проведение зимнего спортивного праздника.  Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник.  Определение участников, команд.  Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Участие в зимнем спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

## Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа.  Правила поведения на занятиях по физической культуре.  <b>Двигательная.</b>  Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений.  Бег из разных исходных положений (стоя, сидя)  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога)  Основные виды движений по теме недели.  Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по-медвежьи).  Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки – вперед, затем подняться, пройти дальше.  Метание в цель (развиваем глазомер)  <b>Игровая.</b>  Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».</p>	<p>Участие в беседе.  Ответы на вопросы педагога (инструктора).  Участие в ходьбе, беге, построении в колонну.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное ползание по гимнастической скамейке.  Самостоятельное выполнение метания с попаданием в цель.  Развитие глазомера.  Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы  - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям;  - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;  - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;  - активно общается со сверстниками и педагогом;</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  <b>«Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)</b>            Краткое содержание:            - коммуникативная деятельность;            - двигательная деятельность;            - игровая деятельность.            - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>            Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).  <b>Двигательная.</b>            Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу.            Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).            Основные виды движений по теме недели.            Прыжки на двух ногах вокруг обруча.            Прыжки в длину с места (10 – 12 раз).            Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).            Ловля мяча после отскока об пол.  <b>Игровая.</b>            Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц».  <b>Трудовая.</b>            Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.            Ответы на вопросы педагога (инструктора).            Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу.            Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем.            Самостоятельное выполнение разных видов прыжков.            Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).            Участие в подвижных играх.            Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы            - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения;            - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;            - активно общается со сверстниками и педагогом;            - способен к волевым усилиям;            - способен договариваться, учитывать интересы других детей.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)</b>            Краткое содержание:            - коммуникативная деятельность;            - двигательная деятельность;            - игровая деятельность.            - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>            Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).            Двигательная.            Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу.            Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).            Основные виды движений по теме недели.            Прыжки на двух ногах вокруг обруча.            Прыжки в длину с места (10 – 12 раз).            Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).            Ловля мяча после отскока об пол с фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо.  <b>Игровая.</b>            Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса».  <b>Трудовая.</b>            Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.            Ответы на вопросы педагога (инструктора).            Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу.            Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем.            Самостоятельное выполнение разных видов прыжков.            Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра)            Участие в подвижных играх.            Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы            - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;            - активно общается со сверстниками и педагогом;            - способен к волевым усилиям;            - способен договариваться, учитывать интересы других детей;            - проявляет трудолюбие в уборке спортивного инвентаря.</p>

4неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b>  <b>Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение « Мы всегда здоровы!».</b>            Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр, Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение « Мы всегда здоровы!».</p> <p>Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр, Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Участие в культурно – спортивном развлечении «Мы всегда здоровы!»</p>	<p>- у ребенка сформированы двигательные навыки и умения,            - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;            - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

## Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета».

## Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

## Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.



1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)</b>            Краткое содержание:            - коммуникативная деятельность;            - двигательная деятельность;            - игровая деятельность;            - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>            Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях.  <b>Двигательная.</b>            Ходьба и бег в рассыпную, с последующим нахождением своего места в колонне.            Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора).            Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч, «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед.            Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны.            Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята»  <b>Трудовая.</b>            Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.            Самостоятельное нахождение своего места в колонне.            Выполнение прыжков из обруча в обруч.            Самостоятельное выполнение упражнения с обручем «Сильные руки».            Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости.            Участие в играх на развитие выносливости.            Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений;            - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх;            - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  <b>«Прыжки. Метание»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о пользе утренней зарядки.  <b>Двигательная.</b>  Ходьба обычная с ускорением темпа.  Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд».  Ходьба с разведением рук «самолет»  Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений).  Основные движения по теме недели.  Прыжки в длину с места (5 -6 раз).  Исходное положение рук и ног, полет, приземление.  Метание мешочков в горизонтальную цель.  <b>Игровая.</b>  Подвижная игра «Совушка».  <b>Трудовая.</b>  Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в разных видах ходьбы.  Выполнение прыжков из обруча в обруч.  Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей.  Самостоятельное выполнение прыжков с места.  Метание мешочков в горизонтальную цель.  Участие в подвижной игре.  Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений;  - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий;  - проявляет инициативу в подвижных играх;  - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Ходим - бегаем»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа о пользе ходьбы и бега.  <b>Двигательная.</b>  Ходьба в колонне друг за другом.  Ходьба на пятках.  Ходьба на носках.  Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь.  Бег с изменением темпа.  Ходьба с восстановлением дыхания.  Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо).  Игровые упражнения с мячом.  «Успей поймать», «Подбрось – поймай».  Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.  <b>Игровая.</b>  Подвижная игра « Догони пару».</p>	<p>Участие в беседе.  Выполнение разных видов ходьбы.  Выполнение общеразвивающих упражнений.  Выполнение игровых действий с мячом.  Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.  Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - владеет основными движениями;  - выполняет указания взрослого;  - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b>  <b>«Весенняя эстафета»</b>            Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>            Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях.            Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>Участие в «Весенней эстафете».</p>	<p>- ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.</p>

## Май.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

## Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

## Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель</b>  <b>месяца:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?»  Двигательная.  Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).  Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 – 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.  Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 – 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты), со средней скоростью (30 метров), челночный бег.  <b>Игровая.</b>  Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».</p>	<p>Участие в беседе.  Выполнение разных видов ходьбы.  Самостоятельная ходьба по бревну.  Самостоятельная ходьба по шнуру.  Бег с разными заданиями.  Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - проявляет инициативу в подвижных играх;  - имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель</b>  <b>месяца:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля Чему мы научились?»  <b>Двигательная.</b>  Приветствие. Ходьба.  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения по теме недели.  Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 –75 сантиметров).Прыжки вверх с места (высота 15 – 20 сантиметров).  Бросание, ловля, метание.  Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.  Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).  <b>Игровая.</b>  Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».</p>	<p>Составление небольшого рассказа о своих успехах.  Участие в разных видах ходьбы.  Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога.  Выполнение прыжков.  Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений.  Бросание мяча вверх, ловля мяча.  Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.  Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может составить небольшой рассказ;</li> <li>- выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли, метания;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</li> </ul>

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель</b>  <b>месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.</b>  Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.  <b>Двигательная.</b>  Ползание и лазание.  Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.  Спортивные упражнения  Катание на двух – трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.  Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p><b>Игровая.</b>  «Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при ползании, лазании.  Катание на велосипеде по прямой, по кругу.  Плавание в бассейне.  Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием;  - умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу;  - смело погружается в воду при обучении плаванию;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>



4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель</b>  <b>месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Развитие силовых качеств»</b>  Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b>  Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?  <b>Двигательная.</b>  Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.  Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу.  Упражнения для развития силы.  Усаживание на набивной мяч.  «Через ручейки».  Упражнения на выносливость.  Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости  Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

## 2.4 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

( С использованием материалов «Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

### Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

### Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость (10 – 30 метров).
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

### Возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей 4- 5 лет

Пол	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая рука	Левая рука				Правая рука	Левая рука	
Мальчики	3,3 – 2,4	10,5-8,8	-	117 – 185	2,5 – 4,1	2,0 – 3,4	60 – 90	14 – 18	3,3 – 5,1	3,9 – 7,5	3,5 – 7,1	14- 18
Девочки	3,4 – 2,6	10,7-8,7	-	97 – 178	2,4 – 3,4	1,8 – 2,8	55 - 90	12 – 15	5,2 – 8,1	3,1 – 6,0	3,2 – 5,6	12-16

\*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

### Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные движения (оценка в баллах)				Средний балл
		№1	№2	№3	И т.д.	
Мальчики						
Андрей С.	м	4	5	3		4
Борис К.	м					
Дмитрий Ш.	м					
И т.д.						
Средний балл по группе мальчиков		4,6	4,8	4,4		4,6
Алиса Р.	д	5	4	4		4,3
Маргарита М.	д					
Дарья В.	д					
И т.д.						
Средний балл по группе девочек		4,8	4,5	4,4		4,6
Средний балл по группе		4,7	4,6	4,4		4,6

## 2.5 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми

Тема:				
Возрастная группа:				
Форма совместной деятельности:				
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):				
Учебно-методический комплект:				
Средства	наглядные			
	мультимедийные			
	литературные			
	музыкальные			
	оборудование			
Задачи	обучающие			
	воспитательные			
	развивающие			
Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)

Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

## 2.6 Содержание психолого – педагогической работы.

Рекомендации воспитателю. Физкультурно – игровая деятельность.

### «Физическая культура, здоровье, безопасность»:

ребенок старается ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями взрослого;

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

прыгает в длину с места;

катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает его вверх и ловит;

метает предметы правой и левой рукой на расстояние;

сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

### Социально – коммуникативное развитие:

проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, соблюдает правила в совместных играх, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем;  
имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;  
способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

**Речевое развитие:**

запоминает и повторяет спортивные считалки и загадки, способен поддерживать беседу, отвечать на вопросы, владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

**Познавательное развитие:**

различает по цвету и форме различный инвентарь и игровое оборудование, ориентируется в ритме и темпе выполнения движений.

**Художественно – эстетическое развитие:**

проявляет эстетическое отношение к словесному, музыкальному сопровождению.

**Подвижные игры в повседневной жизни для детей 4- 5 лет.**

Месяц	Название игры	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность
Сентябрь	«Марш и бег», «Найди себе пару», «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Найдем воробышка», «Воробышки и кот» (повторить, закрепить игры, освоенные детьми на занятиях по физической культуре).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим в колонне, на носках, на пятках, «змейкой», по сигналу.</li> <li>2. Равновесие - ходьба с перешагиванием через предметы</li> <li>3. Ходим и бегаем, меняя направление</li> <li>4. Ползаем на четвереньках между предметами.</li> <li>5. Подлезаем под веревку.</li> <li>6. Бросаем предмет вдаль правой и левой рукой.</li> <li>7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей.</li> </ol>
Октябрь	«Кто скорее добежит до кубика» «Мячик кверху», «Раз согнуться, два согнуться...», «Прыжки и бег».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходим – бегаем, смена движений</li> <li>2. Бегаем – догоняем, в разных направлениях.</li> <li>3. Подбрасываем и ловим, ловкость, быстрота.</li> <li>4. Равновесие - побеги, не задень предмет.</li> <li>5. Прыгаем и бегаем легко, по сигналу.</li> </ol>

Ноябрь	«Кот и мыши», «Великаны и гномы», «Найди свой цвет», «Успей поймать».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняем характерные движения в игре «Кот и мыши», «Великаны и гномы».</li> <li>2. Мягко пружиним в коленях, закрепляем основные движения.</li> <li>3. Запоминаем, различаем цвет.</li> <li>4. Играем с мячом. Развиваем координацию и внимание.</li> </ol>
Декабрь	«Лошадка» «Меткие стрелки», «С кочки на кочку», «Карусель», «Поезд», «Жеребята».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем внимание и координацию движений.</li> <li>2. Развиваем меткость попадания в мишень.</li> <li>3. Ходим на лыжах.</li> <li>4. Ходим по гимнастической скамейке.</li> <li>5. Выполняем спортивные упражнения.</li> </ol>
Январь	«Зайцы и Волк», «Лиса в курятнике», «Карусель в лесу», «Кто ушел?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняем характерные движения</li> <li>2. Реагируем на сигнал.</li> <li>3. Выполняем задания.</li> <li>4. Движения под музыку.</li> <li>5. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать.</li> </ol>
Февраль	«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка», «Зайцы и Волк», «Котята и щенята».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики.</li> <li>2. Развиваем внимание «Зеваки».</li> <li>3. Катаем обруч друг другу.</li> <li>4. Пролезаем в обруч.</li> <li>5. Прыгаем в обруч.</li> <li>6. Развиваем смелость и точность.</li> </ol>
Март	«Лошадка», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Караси и щука».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляем легкость, гибкость.</li> <li>2. Развиваем внимание «Хитрая лиса», «Караси и щука».</li> <li>3. Проявляем инициативу.</li> </ol>
Апрель	«Поезд», «Жеребята», «Догони пару», «Совушка».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигаемся с остановкой по сигналу.</li> <li>2. Развиваем чувство равновесия и координации, прыгаем по музыку.</li> <li>3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра «Догони пару!».</li> </ol>
Май	«У медведя во бору», «Ловишки», «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Пастух и стадо», «На прогулке».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение ходить по разным дорожкам.</li> <li>2. Прыгаем в высоту, в длину с места.</li> <li>3. Ползаем и подлезаем под дугу.</li> <li>4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.</li> </ol>

### 3.Организационный раздел

#### 3.1 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
<b>Физическое развитие</b>				
Развитие физических качеств – координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра – городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч – попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета),	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие



		набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты		
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч – попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини – футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра – городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие

1	2	3	4	5
Развитие физических качеств – координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра – городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч – попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие

#### 4.Список литературы

1. Абдульманова Л.В. Воспитание физической культуры у детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2004.
2. Абдульманова Л.В. Развитие основ физической культуры детей 4 – 7 лет в парадигме культуросообразного образования. – Ростов-на-Дону: Изд – во РГПУ, 2005.
3. Адашкявичене Э.Й. Спортивные упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992.
4. Аксенова Н. Формирование двигательной активности. Старший дошкольный возраст//Дошкольное воспитание№6.-2000.
5. Алексеева Н.П. Воспитание игровой деятельности. Книга для учителя. – М: «Просвещение».
6. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник 21 века», М., 2000 г.
7. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011.
8. Бойд Кит М., Осборн Кевин Воспитание малышей и дошкольников — Москва, Терра-Книжный клуб, 2001 г.
9. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед.учебн.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия»,1998.
10. Быкова А.И. Подвижные игры в организации жизни детей и педагогическое руководство ими // Роль игры в д/с. – М.: АПН РСФСР, 1961.
11. Викулов А.Д. «Развитие физических способностей детей», Ярославль, 1996 г.
12. Гориневский В.В., Марц В.Г., Родин А.Ф. Игры и развлечения: Сборник, 3 изд, перераб. и дополн. – М.: Молодая гвардия, 1924.
13. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев 2005.
14. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 1975
15. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика». 6 (38)/2013.
16. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях / Дошкольное воспитание. 1993, № 9.
17. Карпухина Н.А. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008
18. Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.-М., 1998.
19. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1974.
20. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1984.
21. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры», М., 1995 г.
22. Кистяковская М.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М: Педагогика, 1978.
23. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. – Москва 2008.
24. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».- М.,2000 г.
25. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 2002.

26. Лисицкая Т.С.,Новикова Л.А. Физическое развитие дошкольников. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе— Москва, АСТ, Астрель, 2014 г.
27. Литвинова Т.И., «Русские народные подвижные игры», М., 1986 г.
28. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет: — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2008 г.
29. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: Кн.для учителя .- Мн.: Нар. Асвета, 1989.
30. Никитина, С. В. «О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований». М.,2013.
31. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр/Дошкольное воспитание. – 1997 №3.
32. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – Издание 3-е, переработанное. М:Просвещение, 1985.
33. Пензулаева Л.И. «Методика проведения подвижных игр» – М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
34. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа. – М:Владос,2001г.
35. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 2003.
36. Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников — Москва, Детство-Пресс, 2011 г.
37. Покровский Е.А. Значение детских игр в отношении воспитания и здоровья. – М.: тип. А. А. Карцева, 1884.
38. Покровский Е.А. Игры на развитие ловкости. Коллекция русских детских игр — Санкт-Петербург, Сфера, 2010 г.
39. Сомкова О. Н. «Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду». М., 2013
40. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009 г
41. Токарева Т.Э. Мониторинг физического развития детей. Вторая младшая группа — Санкт-Петербург, Учитель, 2012 г.
42. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса. М., 2013.
43. Уорнер Пенни 160 развивающих игр для детей до 3 лет — Москва, Попурри, 2009 г.
44. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Ссылка: <http://standart.edu.ru/>.

## 5. Приложение

### Анкета для родителей «Физическая культура семьи»

1. Ф.И.О., образование \_\_\_\_\_
2. Сколько детей в Вашей семье?  
\_\_\_\_\_
3. Занимается ли спортом мама? папа? Кто из родителей занимается или каким? \_\_\_\_\_
4. В Вашем доме есть ли какой – либо спортивный снаряд? Какой? \_\_\_\_\_
5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию? Какую? \_\_\_\_\_
6. Стараетесь ли Вы и ваш ребенок соблюдать режим дня? (ДА, НЕТ) \_\_\_\_\_
7. Как Вы относитесь к занятиям утренней гимнастикой? \_\_\_\_\_
8. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (подчеркнуть)  
Мама (да, нет). Папа (да, нет). Дети (да, нет).
9. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены? \_\_\_\_\_  
(моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги).
10. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (ДА, НЕТ) \_\_\_\_\_
11. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) \_\_\_\_\_
12. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) \_\_\_\_\_
13. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:
  - подвижные игры
  - спортивные игры
  - настольные игры
  - чтение книг
  - просмотр телепередач
  - компьютерные игры
  - рисование, конструирование
  - занятия музыкой, танцами
  - другое: \_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!