

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 3
р.п. Семибратово»
Протокол
№ 11 от 19.12. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 3
р.п. Семибратово»
_____ В.Г.Шустрова
Приказ № 84 - о.д. от 19.12.2022 г.

Рабочая программа

**младшей группы (от 3 до 4 лет)
по реализации программы дошкольного образования
на 2022 – 2023 учебный год
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»**

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	4
Пояснительная записка.	4
Цели и задачи реализации программы.	5
Принципы и подходы к формированию Программ.	6
Планируемые результаты усвоения программы.	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	8
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
Образовательная область «Физическое развитие»	12
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
Образовательная область «Речевое развитие».....	20
Образовательная область «Познавательное развитие»	23
Наблюдения	26
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	33
Педагогическая диагностика результатов освоения ООП (Мониторинг).....	34
Коррекционная работа.	35
Организационный раздел.	38
Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
Двигательный режим	42
Образовательная деятельность	44
КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	45
Перспективное планирование «Познание. ФЭМП.»	52
Перспективное планирование «Познание. ФЦКМ»	56
Художественное творчество «Лепка».	62
Худ. творчество «Аппликация»	65
Худ. творчество «Рисование»	69
Познание. Развитие речи/Художественная литература.	75
Перспективное планирование работы	85
по патриотическому воспитанию	85
для детей второй младшей группы	85
Перспективный план работы с родителями	89
Перспективный план работы по ранней профессиональной ориентации.	99

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей группы (далее Программа) спроектирована с учетом основной образовательной программы МДУ Детский сад № 3, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 3-4. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе ДООУ.

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- 7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программ

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2.использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится
- 3.проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
4. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
5. знает названия окружающих предметов и игрушек;
6. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
7. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
8. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
9. эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств
10. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально -личностное развитие.

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно -речевое развитие.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000 -1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем

наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3- 4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со сверстниками взрослыми и. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает

взрослый. К 4 м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых

геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и основам здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и жизнь детей; воспитывать культурно-гигиенические навыки; повышать работоспособность и закаливание.

2) *Образовательные:* формировать двигательные умения и навыки; развивать физические качества; способствовать овладению ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:* формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; совершенствовать разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития

- Дидактические:
- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

- *Специальные:*
- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

2) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.

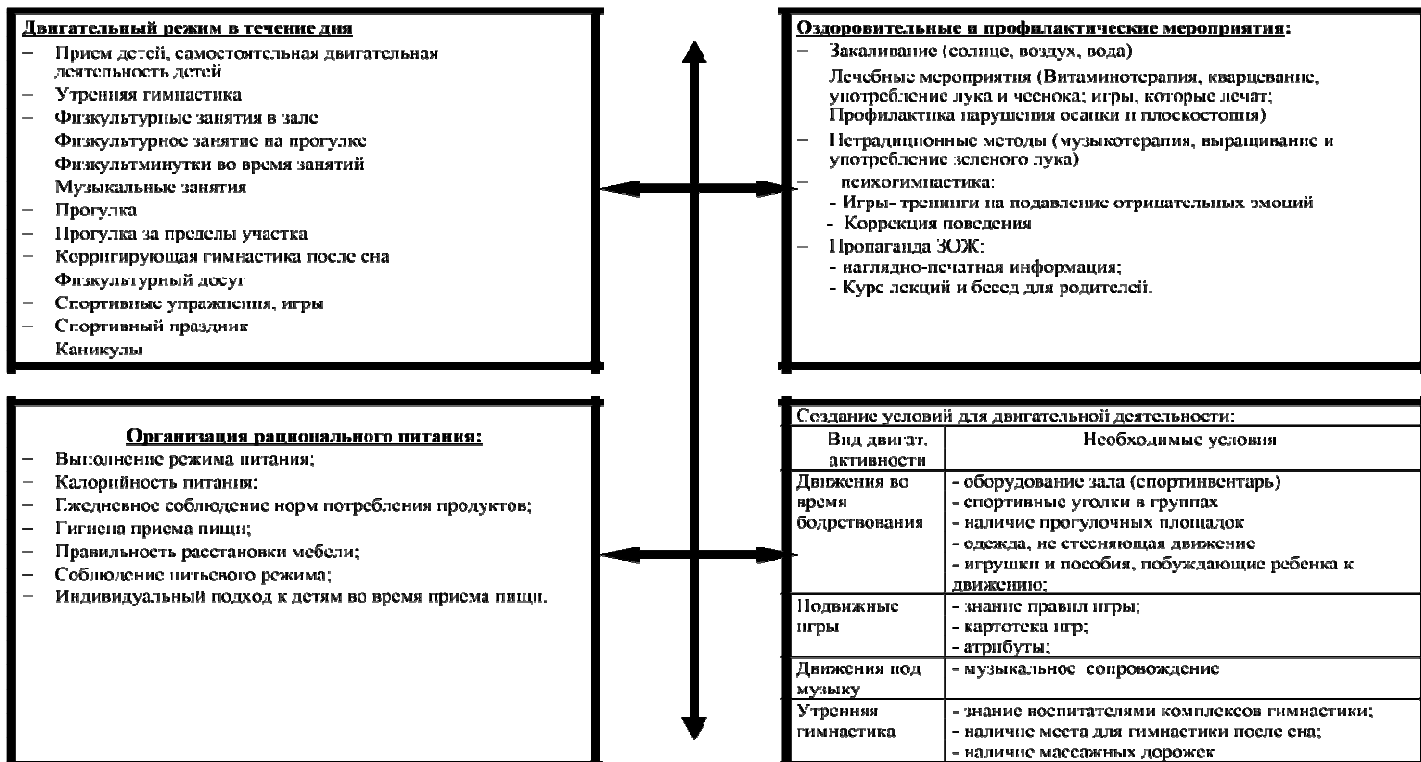
- показ

3) *Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;

2) *Словесные:*

Система физкультурно-оздоровительной работы



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Формировать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- 5) Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- 7) Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
 - 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
 - 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей; □ осознание смысла, общественной важности труда.
- Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;

- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) самообслуживание
- 2) хозяйственно-бытовой труд
- 3) труд в природе
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> • элементарный анализ • сравнение по контрасту и 	<ul style="list-style-type: none"> • воображаемая ситуация • придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • повторение • наблюдение • экспериментирование • создание проблемных
<p>подобию, сходству</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировка и классификация • моделирование и • конструирование • ответы на вопросы детей • приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • игры-драматизации • сюрпризные моменты и элементы новизны • юмор и шутка • сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> • перспективное планирование • перспектива, направленная на последующую деятельность • беседа 	<p>ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. формировать владение речью как средством общения.
2. обогащать активный словарь.
3. развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
4. развивать речевое творчество.
5. знакомить с книжной культурой, детской литературой.
6. формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылки обучения грамоте.
7. развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Принципы развития речи.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей.
- культурная языковая среда.
- обучение родной речи в организованной деятельности.
- художественная литература.
- изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) приобщать к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.
- 3) формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) развивать литературную речь.

Формы работы:

- 1) чтение литературного произведения.
- 2) рассказ литературного произведения.
- 3) беседа о прочитанном произведении.
- 4) обсуждение литературного произведения.
- 5) инсценирование литературного произведения.
- 6) театрализованная игра.
- 7) игра на основе сюжета литературного произведения. 8) продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. сочинение по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения
ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- 2) Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания.
- 3) Развивать воображение и творческую активность.
- 4) Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, посредством овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии
- 8) 8) Формировать предпосылки творческого продуктивного мышления.
- 9)

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных чувственного опыта и его осмысления (ручных) действий детей, накопления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формировать элементарные представления о видах искусства.
- 4) Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.)

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- формировать интерес к окружающим предметам.
- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета. □ различать эмоциональное состояние людей.
- воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- дать элементарные представления об архитектуре.
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- развивать воображение, творческие способности.
- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.

- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны и взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств-на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

Детское конструирование Виды детского конструирования:

- из строительного материала.
- из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию: конструирование по показу.

Взаимосвязь конструирования и игры: младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.00 до 17.30 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и:

- индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости
- огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов
- наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Педагогическая диагностика результатов освоения ООП (Мониторинг)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, - принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства).
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (то есть выявление, с каким ребёнком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребёнка, раздаточный материал и пр.), т.е. для чёткого понимания, какой и в чём необходим индивидуальный подход;
- оптимизации работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определённым группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения задания и пр.)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи ПМПК). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Организационный раздел.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; □ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех

групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**Двигательный режим программа «От рождения до школы» под редакцией
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2013 года (ФГОС)**

1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5-10 мин. ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю

**Образовательная деятельность программы
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

Дни недели	ОД в ходе реж. моментов. Утро.	НОД	Индивидуальная работа
Понедельник	1. Утренняя гимнастика 2. Беседа 3. Игры в уголках развития 4. КГН	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1. Логические игры 2. Разучивание стихов, песенок, потешек, 3. Рисование
Вторник	1. Утренняя гимнастика	1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие (ФЭМП/ Конструирование)	1 ОБЖ, КГН

	2.Разучивание стихов 3. Наблюдение в природе 4. Самообслуживание.		2. Рассматривание картин 3. Чтение художественной литературы. 4. Инд. работа
Среда	1. Утренняя гимнастика 2.Этическая беседа 3.Д/и, н – п. игры 4.Гигиенические процедуры.	Ознакомление с окружающим миром Физическое развитие (на прогулке)	1.Коммуникация (ЗКР) 2.Сенсорное развитие 3.Рисование 4.Чтение худ. литературы
Четверг	1. Утренняя гимнастика 2.Повторение стихов 3.Строительные игры 4.Гигиенические процедуры	1.Физическое Развитие 2.Музыкальное развитие	1 .Музыкальные игры 2 .Игры на развитие эмоций 3 .Словесные игры
Пятница	1 .Утренняя гимнастика 2. П/и (малой подвижности) 3 .Игры в уголках развития 4 .КГН	1. Речевое развитие/Восприятие художественной литературы 2 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1. Художественное творчество (инд. раб.) 2. Хороводные игры 3. Игры по желанию детей.

Перспективное планирование «Познание. ФЭМП»

Период		Тема, источник	Цели и задачи	Количество во часов
Сентябрь	1 неделя	«Шар и куб» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1
	3 неделя	«Башенка и лесенка» Комплексные занятия по программе «От рождения до	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова:	1

		школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, стр.56 И.А Помораева В.А.Позина стр.11	один, много, мало.	
Октябрь	1 неделя	«Цветочки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.62 И.А Помораева В.А.Позина стр.11	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1
	3 неделя	«Колобок» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.67	Учить сравнивать круги по размеру - большой, маленький.	1
Ноябрь	1 неделя	«Путешествие в лес за грибами» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.90	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	1
	2 неделя	«Заплатки для ковриков» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.104	Закрепить умение определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат.	1
	3 неделя	«Круг и квадрат» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать	1

		Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.115	два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
Декабрь	1 неделя	«Кот и мыши» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.120	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.	1
	3 неделя	«Новогодняя ёлочка» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.128	Учить сравнивать предметы по длине	1
Январь	1 неделя	«Белочка и зайчик» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.141	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1
	3 неделя	«Домик для лягушки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.154	Продолжать знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом.	1

Февраль	1 неделя	«Фотография лошадки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.161	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги.	1
	3 неделя	«Петушок» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.167	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	1
Март	1 неделя	«Самолётик для папы» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.179	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько-сколько»	1
	3 неделя	«Открытки для мам» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.191	Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте, длине, ширине, обозначать результаты соответствующими словами.	1
Апрель	1 неделя	«Кораблики» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.203	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов.	1

	3 неделя	«Теремок» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.214	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	1
Май	1 неделя	«Утро и вечер» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.227	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1
	3 неделя	«Котята» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.238	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.	1

Перспективное планирование «Познание. ФЦКМ»

Период		Тема, источник	Цели и задачи	Кол- во часов
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуйте!» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.40	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	1
	2 неделя	«Что нам осень подарила?» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.48	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	1
	3 неделя	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.54	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	1
	4 неделя	«Игрушки в нашей комнате» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.61	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	1
	неделя	«Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саде,	1

		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.67	умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	
Октябрь	1 неделя	«Где ночует солнце?» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.74	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	1
	2 неделя	«Кошка и котенок» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.81	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	1
	3 неделя	«Плоды фруктовых деревьев» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.89	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.	1
	4 неделя	«Ветер – ветерок» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер,	1

		Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.95	с деревьев опадают листья.	
	неделя	«Как звери к зиме готовятся.» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.102	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	1
Ноябрь	1 неделя	«Классификация посуды» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	1
	2 неделя	Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.108 «Наш семейный альбом» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.114	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	1
	3 неделя	«Наступила зима» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.119	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	1

	4 неделя	«Зима в лесу» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.126	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	1
Декабрь	1 неделя	«Магазин одежды» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.132	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	1
	2 неделя	«Праздник с игрушками» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.139	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	1
	3 неделя	«День и ночь» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.146	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	1
	4 неделя	«Дикие животные» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.153	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	1
Январь	1 неделя	«Новоселье» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	1

		Вторая младшая группа стр.160		
	2 неделя	«Поможем зайке» Комплексные занятия по программе «От рождения	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам,	1
		до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.166	внешним отличительным признакам.	
	3 неделя	«Большие и маленькие звездочки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.172	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	1
	4 неделя	«Мы поздравляем наших пап!» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.178	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	1
Февраль	1 неделя	«Самолет построим сами» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.183	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	1

Март	2 неделя	«Мамы всякие нужны» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.190	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	1
	3 неделя	«Едем в гости к бабушке» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.195	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	1
	4 неделя	«Кто живет рядом с нами» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.201	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.	1
	1 неделя	«Бытовые приборы» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.207	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	1
	2 неделя	«Мы – космонавты» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.213	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	1

Апрель	3 неделя	«Солнечные зайчики» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.219	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	1
	4 неделя	«Деревья и кустарники на нашем участке» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.226	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	1
	1 неделя	«Кто построил этот дом?» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.231	Формировать понятие «строитель»	1
	2 неделя	«Где мы живем?» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.237	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.	1
	3 неделя	«Дождик песенку поет» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.243	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	1

Май	4 неделя	«Шестиногие малыши» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.249	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	1
	2 неделя	«Классификация предметов» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.255	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.	1
	3 неделя	«Наш друг – светофор» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.260	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	1

Художественное творчество «Лепка».

Период		Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во часов
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство с глиной» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.40	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие.	1
	3 неделя	«Разноцветные линии» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Дать представления о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приёмом раскатывания прямыми	1

		Вторая младшая группа стр.52	движениями ладони; научить детей из палочки делать линию.	
Октябрь	1 неделя	«Колобок» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.67	Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями.	1
	3 неделя	«Подарок для котенка» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.81	Учить использовать ранее приобретенные навыки.	1
Ноябрь	1 неделя	«Воздушные шарики» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.95	Развивать умение лепить шарики.	1
	3 неделя	«Лепка по замыслу» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.108	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	
Декабрь	1 неделя	«Снеговик» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.119	Учить лепить снеговика.	1
	3 неделя	«Вешалки для одежды» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки.	1

		Вторая младшая группа стр.132		
Январь	1 неделя	«Вкусные гостинцы на дне рождения мишки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.146	Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и творчество.	1
	3 неделя	«Табурет для игрушек» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 160	Учить лепить табурет.	1
Февраль	1 неделя	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.172	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста.	1
	3 неделя	«Колесо и руль» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.183	Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра)	1
Март	1 неделя	«Угощение для мамочки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.195	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.	1
	3 неделя	«Неваляшка» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.207	Учить скатывать два шара, соединять части.	1

Апрель	1 неделя	«Цыплята гуляют» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.219	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка.	1
	3 неделя	«Кирпичики» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.231	Учить лепить кирпичики.	1
Май	1 неделя	«Утенок в лужице» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.243	Использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их.	1
	3 неделя	«Сладости для магазина» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.255	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.	1

Худ. творчество «Аппликация»

Период		Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во часов
Сентябрь	2 неделя	«Яблочко с листочком» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Учить составлять образ из готовых деталей.	1
	4 неделя	«Большие и маленькие мячи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.48	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения.	1

Октябрь	2 неделя	«Мячики катятся по дорожке» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 61	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей.	1
	4 неделя	«Большие и маленькие яблочки на тарелке» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 74	Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	1
Ноябрь	2 неделя	«Консервируем фрукты» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.89	Учить свободно располагать изображение на бумаге.	1
	4 неделя	«Шарики и кубики» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.102	Воспитывать желание заниматься творчеством.	1
Декабрь	2 неделя	«Огоньки в домиках» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 114	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету.	1
	4 неделя	«Снеговик» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.126	Учить составлять изображение из частей.	1
Январь	2 неделя	«Пирамидки в подарок» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией	Учить передавать в аппликации образ игрушки.	1

		Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.139		
Февраль	4 неделя	«Красивая салфетка» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.153	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы	1
	2 неделя	«Грузовик» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.166	Закреплять знания о форме и величине.	1
	4 неделя	«Праздничная панорама» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.178	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм.	1
Март	2 неделя	«Узор на круге» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.190	Учить располагать узор по краю круга.	1
	4 неделя	«Цветы в подарок» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.201	Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины.	1
Апрель	2 неделя	«Салфетка» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.213	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке.	1
	4 неделя	«Скворечник» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей.	1

		редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.226		
Май	2 неделя	«Скоро праздник придет» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.237	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.	1
	4 неделя	«Цыплята на лугу» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.249	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	1

Худ. творчество «Рисование»

Период		Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во часов
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство с карандашами и бумагой» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.46	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет.	1
	2 неделя	«Дождь» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.53	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя.	1
	3 неделя	«Цветные ниточки для шариков» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Учить различать красный , желтый и синий цвета, рисовать линии.	1

		Вторая младшая группа стр.59		
	4 неделя	«Красивый полосатый коврик» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.66	Познакомить с красками и кистью. Учить рисовать кистью прямые линии.	1
Октябрь	1 неделя	«Разноцветный ковер из листьев» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.72	Учить рисовать листья способом примакивания.	1
	2 неделя	«Цветные клубочки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.79	Учить рисовать предметы округлой формы.	1
	3 неделя	«Разноцветные мыльные пузыри» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.87	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.	1
	4 неделя	«Рисование по замыслу» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.93	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему.	1
	неделя	«Красивые воздушные шары» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью.	1

		Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.100		
Ноябрь	1 неделя	«Разноцветные обручи» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.107	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании.	1
	2 неделя	«Блюдце для молока» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.113	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	1
	3 неделя	«Кто живет в лесу?» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.118	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы 1зверей.	1
	4 неделя	«Снежные комочки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.124	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской.	1
Декабрь	1 неделя	«Деревья на нашем участке» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.131	Учить различать ствол, ветки,рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.	1
	2 неделя	«Знакомство с дымковской игрушкой» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.137	Познакомить с дымковской игрушкой; Учить рисовать точки и линии.	1
	3 неделя	«Елочка»	Продолжать учить правильно	1

		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.144	располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку).	
	4 неделя	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.151	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы.	1
	неделя	«Украсим рукавичку – домик» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.158	Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.	1
Январь	1 неделя	«Украсим дымковскую уточку» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.164	Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)	1
	2 неделя	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.170	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.	1
	3 неделя	«Рисование по замыслу» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.176	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши)	1
	4 неделя	«Светит солнышко» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией	Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа.	1

		Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.182		
Февраль	1 неделя	«Самолеты летят» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.188	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии.	1
	2 неделя	«Деревья в снегу» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.194	Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.	1
	3 неделя	«Солнечный зайчик» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.200	Учить цветовым пятном передавать характер образа	1
	4 неделя	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.205	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосудов.	1
Март	1 неделя	«Поменяем воду в аквариуме» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.212	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет.	1
	2 неделя	«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.218	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа.	1
	3 неделя	«Мой веселый, звонкий мяч» Комплексные занятия по программе «От рождения до	Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.	1

		школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.224		
Март	4 неделя	«Праздничные флажки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.230	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.	1
Апрель	1 неделя	«Одуванчик» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.236	Закреплять умение правильно держат кисть, хорошо промыть ворс кисти при смене краски.	1
	2 неделя	«Матрешек русских хоровод» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.241	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины.	1
	3 неделя	«Цып-цып-цып, мои цыплятки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.247	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали.	1
	4 неделя	«Рисование по замыслу» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.253	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.	1
Май	1 неделя	«Яркие флажки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.259	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок.	1

	2 неделя	«Листочки и почки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.263	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками.	1
--	----------	---	---	---

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	1. Наш детский сад. 2. «Моя семья»	Экскурсия. Беседа, рассматривание фотографий	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
ОКТЯБРЬ	1. «Мое село, в котором я живу» 2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) 3. «Мое любимое село»	Беседа, рассматривание фотографий. Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их. Выставка. Воспитывать любовь к селу в котором живешь.	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть село; расширить представление детей о родном посёлке в котором живет. Учить правильно расставлять матрешек на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.

НОЯБРЬ	<p>1. «Осень золотая».</p> <p>2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).</p> <p>3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Рассматривать дымковские филимоновские игрушки, а так же разукрашивать их с помощью красок.</p>	<p>Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).</p> <p>2. «Как вести себя в детском саду?»</p>	<p>Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.</p> <p>Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. «Я и моё имя!»</p> <p>2. «Зимушка-зима».</p> <p>3. «Назови ласково».</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игра.</p>	<p>Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.</p> <p>Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Маршрут выходного дня.</p> <p>2. «Будем в Армии служить!»</p> <p>3. «Семья».</p>	<p>Рекомендации для родителей.</p> <p>Рисунки детей с помощью родителей.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу.</p> <p>Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.</p>
МАРТ	<p>1. Весна.</p> <p>2. Цветы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Аппликация.</p>	<p>Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.</p>

АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вежливые слова». 2. «Космос». 3. Прогулка. 	<p>Чтение. Рассматривание иллюстраций, беседа. Экскурсии вокруг детского сада.</p>	<p>Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь. Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.</p>
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). 2. «Этот День Победы». 3. «Репка». 4. Лето. 	<p>Чтение. Маршрут выходного дня. Чтение. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам. Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.</p>

После всего сказанного, можно сделать ввод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятий	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. • Консультация «Мой дом, моя семья» • Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях • Собрание на тему: • Беседы с родителями на волнующие темы. • Рекомендация для родителей по теме: «Игрушки» «Лес» «Грибы»; «Ягоды» 	<p>Маковой Я П</p> <p>Малова.НС Тихомирова.С Н</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Перелётные птицы». • Консультация «Как развивать речь младших 	Малова НС

	<p>дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». • Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам • Рекомендации родителям: «Дикие, домашние животные» «Огород» 	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация «Как хлеб на стол пришел» • Рекомендации о чтении сказок детям дома • Рекомендации о питании детей в холодный период. • Консультация «Труд людей на улицах ». • Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». • Рекомендация для родителей по теме: «Осень». 	Малова НС
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Здравствуй, гостя зима»». • Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». • Консультация «Зимующие и кочующие птицы» • Беседа «Правильно одевайте детей». • Собрание на тему: • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». • Рекомендация для родителей по теме: «Зима» «Новый год» • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Конкурс поделок к Новому году. • Беседа «Правила поведения на празднике». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 	Маковой Я П
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». • Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». • Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. • Показ выполнения артикуляционной гимнастики. • Беседа «О зимнем досуге с детьми». • Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». • Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Индивидуальные консультации по запросам родителей. • Помощь родителей в расчистке снега на участках. • Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». • Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. • Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»; «Масленица». 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Беседа «Как организовать труд детей дома». • Беседа «Живая и неживая природа». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»; «Мебель». 	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Консультация «Космос» 	

Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». • Беседа «Насекомые». • Собрание на тему: • Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). • Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». • Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Беседа «День победы» • Консультация «Труд людей» 	
-----	--	--

Режим дня на тёплый период

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, беседы, самостоятельная и организованная деятельность	8.50 - 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры.	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 17.30.

Режим дня в холодный период

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.05
Организованная образовательная деятельность	9.05 – 9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -11.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 17.30

Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
3. О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа
4. А.А Вахрушев, И.К Белова ,Е.Е Кочемасова «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» младшая группа
5. И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
6. Н.Е Веракса «Занятия по конструированию из строительного материала»
7. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
8. Л.Г Петерсон, Е.Е Кочемасова «Занятия по формированию элементарных математических представлений» младшая группа
9. «Физическая культура в детском саду» младшая группа.