

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 3
р.п. Семибратово»
Протокол
№ 11 от 19.12. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 3
р.п. Семибратово»
_____ В.Г.Шустрова
Приказ № 84 - о.д. от 19.12.2022 г.

Рабочая программа
психологического сопровождения участников
образовательного процесса
на 2022 – 2023 учебный год
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Номер страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3.	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	5
1.4.	Принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	13
1.5.	Методы и технологии в работе педагога-психолога	13
1.6.	Формы работы педагога-психолога с детьми	15
1.7.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	20
2.2.	Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей	23
2.3.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста	28
2.4.	Организация работы и календарно-тематическое планирование по психологическому сопровождению детей с низким уровнем познавательной сферы	37
2.5.	Организация работы и календарно-тематическое планирование по психологическому сопровождению детей с низким уровнем эмоциональной сферы	45
2.6.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	52
2.7.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	58
2.8.	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	61
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1.	Организация предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	64
3.2.	Перечень диагностических методик педагога-психолога	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога выстроена с учетом общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 р.п. Семибратово», которая составлена на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и М. А. Васильевой, в соответствии с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12. 2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Должностная инструкция педагога-психолога;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

Устав МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности дошкольной организации в работе с детьми с ОВЗ, родителями воспитанников, педагогами, специалистами и администрацией ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным образовательным областям. Содержание программы реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников.

Программа состоит из трех разделов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- в первом разделе – целевом - представлена нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога, а также цель, задачи, принципы и подходы, целевые ориентиры реализации рабочей программы, возрастные особенности и новообразования детей раннего и дошкольного возраста.

- второй раздел – содержательный, раскрывает структуру практической деятельности педагога-психолога в различных направлениях, методы и технологии, формы работы специалиста, календарно-тематическое планирование по возрастам, включает психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного детства, в том числе воспитанников с ОВЗ и имеющих сложности в освоении образовательной программы в связи с низким уровнем познавательного или эмоционального развития. Здесь также представлена система взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и со специалистами МДОУ в рамках реализации ФГОС ДО.

- в третьем разделе – организационном - раскрыта организация учебно-методического обеспечения рабочей программы, предметно-развивающей и предметно – пространственной среды в кабинетепедагога-психолога, представлен перспективный план работы на 2022-2023 учебный год.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

- образовательные:

1. проведение психологической диагностики детей с целью выявления особенностей развития и их учета в дальнейшей сопроводительной, в том числе коррекционно-развивающей, работе.

2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

- развивающие:

1. проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.

2. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.

3. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей с проблемами в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

- воспитательная:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основной и адаптированной образовательных программ ДООУ.

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания педагога.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобретает первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Осваивает нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи

между детьми. По предложению педагога может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью педагога активно включается в деятельность по экспериментированию. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи,

рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с педагогом о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные

виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Осваивает отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Выражает интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль педагога, но и на самоконтроль

на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4. Принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор педагогов-психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, членов администрации.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.5. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Используемые образовательные технологии	Цель использования технологии
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение, формирование и укрепление психологического здоровья воспитанников
Проектная деятельность	Развитие творческой личности через постановку и разрешение детьми какой-либо проблемы или вопроса
Информационно-коммуникативные технологии	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка современной личности
Игровые технологии, в т.ч. обучающие	Организация познавательной деятельности дошкольников, развитие эмоциональной сферы,

	коммуникативных навыков
Технологии исследовательской деятельности	Формирование у детей основных познавательных компетенций, развитие творческих способностей и мышления
Активные методы обучения	Формирование познавательных и социальных, ценностно-смысловых компетенций, развитие творческого мышления.
Технологии речевого развития	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
Технологии развивающего обучения	Формирование теоретического мышления и сознания
Технологии проблемного обучения	Активная самостоятельная деятельность воспитанников по разрешению проблемных ситуаций
Личностно-ориентированные технологии	Обеспечение условий для развития индивидуальности детей

1.6. Формы работы педагога-психолога с детьми

Групповые и подгрупповые мероприятия

Групповые и подгрупповые мероприятия проводятся педагогом-психологом для всех детей старшего дошкольного возраста. Кроме того дополнительные подгрупповые занятия педагога-психолога посещают дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (застенчивые дети, дети со страхами и тревогами, агрессивные дети, дети, имеющим коммуникативные сложности). Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории:

1 младшая группа – 8 – 10 минут

2 младшая группа – 15 минут

средняя группа - 20 минут

группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 25 минут

группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил или на территории

детского сада. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа

Данная форма работы включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Данная форма работы включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми с ОВЗ и детьми, имеющими низкий уровень развития познавательной сферы.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

1 младшая группа – 8 – 10 минут

2 младшая группа – 15 минут

средняя группа - 20 минут

группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 25 минут

группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 30 минут

1.7. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни

психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп;
- наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы (по запросу);
- диагностика психологической готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и выявления уровня развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрены:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды,
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Предусмотрено:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы в познавательной или эмоциональной сфере;
- проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ.

Предусматривает:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- инициирование групповых и индивидуальных консультаций педагогов и родителей;
- инициирование иных форм работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Включает:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 - Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 - Закономерности развития детского коллектива.
 - Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 - Стили педагогического общения.
 - Психологические основы взаимодействия с семьей.
 - Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- - Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
 - Адаптация ребенка к ДООУ.
 - Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 - Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 - Психологическая готовность к обучению.
 - Половое воспитание и развитие.
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ, создание странички психолога на сайте ДООУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом компетентности педагога - психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

Образовательная область	Возрастная категория детей	Развивающие задачи
Физическое развитие	<p><i>Вторая младшая группа</i></p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p><i>Группа старшего дошкольного возраста (5-6- лет)</i></p> <p><i>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i></p>	<p>Развивать целенаправленность движений, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние; создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану; развивать двигательное воображение; создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Вторая младшая группа</i></p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p><i>Группа старшего</i></p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, повышать чувство защищенности, развивать представления ребенка о себе, поощрять стремление к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, стабилизировать эмоциональный фон, развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, повышать чувство защищенности, вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения на занятиях и в свободной деятельности, стимулировать проявления целенаправленности, формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон, развивать способность к осознанию своих эмоциональных</p>

	<p><i>дошкольного возраста (5-6- лет)</i></p> <p><i>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i></p>	<p>состояний, настроения, самочувствия; повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства; развивать адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей; формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности; развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон; развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; развивать чувство собственного достоинства; стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения; развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным, способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры, сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь; развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и к сверстникам, в т.ч. к малышам, пожилым людям; развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний; развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; формировать умения принимать участие в групповой беседе, договариваться; развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
--	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Вторая младшая группа</i></p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p><i>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i></p> <p><i>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i></p>	<p>Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт, стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам.</p> <p>Поощрять стремление объяснять мир, исследовательскую активность, стимулировать радость познания, формировать умения делать умозаключения, развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы. Развивать разнообразные познавательные интересы; стимулировать вопросы причинно-следственного характера; формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению; развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; стимулировать вопросы причинно-следственного характера; формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы, способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия, объединять взаимосвязи; развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Вторая младшая группа</i></p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p><i>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i></p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Развивать навыки диалогического общения, учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, изображения на картинках, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p>Развивать навыки диалогического общения; учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки; формировать умение точно выразить свои мысли.</p>

	<i>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>	Развивать навыки диалогического общения; учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Вторая младшая группа</i></p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p><i>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i></p> <p><i>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i></p>	<p>Вызывать радость при восприятии произведений искусства, формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенного, вызывать радость при восприятии музыкальных произведений, формировать умения ритмично двигаться.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному, стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного, формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности.</p> <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений; формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений; развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел; развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении.</p> <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; стимулировать потребность в творческом самовыражении; развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; формировать умения определять жанр музыкального произведения, понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности; поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.</p>

2.3. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) осуществляется по авторской сопроводительной программе педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы «Разноцветный мир эмоций» 1 раз в неделю с октября по апрель. Программа включает в себя 20 занятий. Длительность занятия: 25 минут.

Цель программы: развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) посредством систематизации знаний об эмоциях и эмоциональных состояниях человека.

Задачи:

Познавательное развитие

Познакомить детей с обобщающим понятием «Эмоции».

Развивать у детей способность узнавать и отображать основные эмоции человека.

Художественно – эстетическое развитие

Способствовать возникновению у детей положительных эмоций от занятий творчеством.

Побуждать детей выражать основные эмоции с помощью цвета.

Закреплять графические навыки отображения настроения при рисовании и лепке (смайлики)

Физическое развитие

Пробуждать у детей положительные эмоции от подвижных игр и физических упражнений.

Формировать умение передавать заданное эмоциональное состояние, используя мимические, пантомимические средства и приёмы.

Речевое развитие

Формировать способность определять эмоциональное состояние и употреблять в своей речи слова, обозначающие это состояние (сердитый, печальный, удивленный, веселый, радостный, грустный, спокойный).

Мотивировать детей составлять предложение по сюжетной картинке (по образцу взрослого), в котором прослеживается связь между настроением героя и ситуацией.

Социально – коммуникативное развитие

Формировать у детей способы адекватного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Формировать у дошкольников эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать и радоваться за другого.

Календарно-тематическое планирование

Название занятия	Содержание	Цель
<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p>«ТЁПЛОЕ ЗНАКОМСТВО»</p>	<p><u>Цель:</u> знакомство и установление доверительных отношений между детьми и педагогом</p>	<p>Игра «Поздоровайся»</p> <p>Игра «Согласны - не согласны»</p> <p>Игра «Назови свое имя»</p> <p>Игра «Я в лучах солнца»</p> <p>Упражнение «Я такой же, как ты»</p> <p>Игра «Пчелы и змеи»</p> <p>Упражнение «Пожелание друг другу»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>«РАДОСТЬ»</p>	<p><u>Цель:</u> знакомство с эмоцией «радость»</p>	<p>Упражнение «Поздороваемся»</p> <p>Упражнение "Зеркало"</p> <p>Упражнение «Радость на моем лице»</p> <p>Упражнение «Похвала»</p> <p>Рисунок Радости</p> <p>Рефлексия занятия</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>«РАДОСТЬ»</p>	<p><u>Цель:</u> закрепление понятия у детей об эмоции «радость»</p>	<p>Упражнение " Солнышко по кругу"</p> <p>Беседа</p> <p>Упражнение-релаксация «Цветок»</p> <p>Упражнение "Подари улыбку"</p> <p>Рефлексия занятия</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>«ГРУСТЬ»</p>	<p><u>Цель:</u> знакомство с эмоцией «грусть», формирование умения определять грустное эмоциональное состояние и передавать его, развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Упражнение «Бумажный привет»</p> <p>Упражнение « Парусник настроения»</p> <p>«Сказка про котенка Ваську» (К. Ступницкая)</p> <p>Упражнение «Оживи кружочки»</p> <p>Упражнение «Лисичка веселая – грустная»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>«ГРУСТЬ»</p>	<p><u>Цель:</u> Развитие эмоциональной сферы у старших дошкольников (формирование эмоциональной грамотности и позитивных способов реагирования на негативные проявления в поведении)</p>	<p>Упражнение «Твое имя – песня»</p> <p>Чтение рассказа «Памси грустит»</p> <p>Рассказ «Памси грустит»</p> <p>Упражнение «О чём мы думаем»</p> <p>Беседа «С помощью чего можно изменить настроение»</p> <p>Подвижная игра «Дракон ловит свой хвост»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 6</p>	<p><u>Цель:</u> знакомство детей с</p>	<p>Упражнение «Поздороваемся»</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p>

«УДИВЛЕНИЕ»	эмоцией удивления	Этюд «Удивление» Упражнение «Тренируем эмоции» Рисунок «Оживи кружочки» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 7 «УДИВЛЕНИЕ»	<u>Цель:</u> создание углубленного представления ребенка о чувствах и переживаниях эмоции удивления	Приветствие «Облако» Картинка «Нелепицы» Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» Рисунок «Клякса» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 8 «ЗЛОСТЬ»	<u>Цель:</u> знакомство детей с эмоцией злости	Игра «Поздороваемся!» Игра «Прорви круг» Упражнение «Способы избавления от злости» Упражнение «Вопросы-топотушки» Игра «Лужайка злости» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 9 «ЗЛОСТЬ»	<u>Цель:</u> расширение представления детей об эмоции «злость»	Приветствие «По кругу» Упражнение «Оживим камень» Упражнение «Рассерженные шарики» Упражнение «Ноги топают» Упражнение «Разрывание бумаги» Релаксация Упражнение «Хорошие!» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 10 «СТРАХ»	<u>Цель:</u> знакомством с чувством страха и его эмоциональным проявлением	Ритуал приветствия: Работа с зеркалом этюд «Страшный сон» Игра «Брось мяч и скажи, чего ты боишься» Работа с пословицами и рассказом стихотворение «У Саши» игру «Какие бывают ужастики и как их прогнать?» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 11 «СТРАХ»	<u>Цель:</u> обучение способам преодоления страхов	Ритуал приветствия, упражнение «Золотой ключик» Упражнение «Хорошо-плохо» Упражнение «Сундук со страхами» Упражнение «Нарисуй свой страх» Упражнение «Шкала успеха» Психогимнастический этюд «Я не боюсь» Рефлексия занятия

<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>«ВИНА»</p>	<p><u>Цель:</u> знакомство детей с эмоцией “вина”</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>Упражнение «Загадки-топотушки»</p> <p>- Послушайте историю Л.Н. Толстого "Косточка"</p> <p>Рисунок «Вина»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>«ВИНА»</p>	<p><u>Цель:</u> расширение представления детей об эмоции «злость»</p>	<p>Приветствие " Солнышко по кругу"</p> <p>Упражнение «Проблемные ситуации»</p> <p>Игра «Мне было стыдно, когда ...»</p> <p>Упражнение «Доброе животное»</p> <p>Упражнение «Изобразим вину»</p> <p>Упражнение «Как избежать чувства вины?»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>«Я И МОЁ НАСТРОЕНИЕ»</p>	<p><u>Цель:</u> знакомство детей с чувственной стороной жизни человека, его переживаниями, внутренним душевным состоянием</p>	<p>Психотренинг «Свеча желаний»</p> <p>Беседа с использованием пиктограмм</p> <p>Упражнение «Волшебный лучик»</p> <p>Дидактическая игра «Сюрприз»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>«КРАЙ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»</p>	<p><u>Цель:</u> развитие эмоционального состояния доступными для детей дошкольного возраста средствами</p>	<p>Упражнение «Бумажный привет»</p> <p>Упражнение «Разноцветное настроение»</p> <p>Психогимнастика « Ручеек радости»</p> <p>Упражнение «Клубок»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>«ПО РАДУГЕ ЭМОЦИЙ»</p>	<p><u>Цель:</u> формирование у детей представлений о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе, знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний</p>	<p>Приветствие «Солнечный зайчик»</p> <p>Игра «День рождения»</p> <p>Этюд «На лесной полянке»</p> <p>Игра «Две страны»</p> <p>Рисование на тему «Дерево радости»</p> <p>Упражнение «Моё настроение такое...»</p> <p>Танцевальная терапия</p> <p>Рефлексия занятия</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>«МОЁ НАСТРОЕНИЕ – ТВОЁ НАСТРОЕНИЕ»</p>	<p><u>Цель:</u> создание комфортного психологического микроклимата в группе</p>	<p>Игра «Встаньте все, кто...»</p> <p>Упражнение «Мое настроение»</p> <p>Упражнение на релаксацию</p>

		Упражнение «Незакон-ченные предложения» Рефлексия занятия
<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>«ЭТО МОЯ ЭМОЦИЯ»</p>	<p><u>Цель:</u> развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей</p>	<p>Приветствие «Поздороваемся»</p> <p>Игра «Наоборот»</p> <p>Упражнение «Назови эмоцию»</p> <p>Упражнение «Собери картинку»</p> <p>Этюд «Теремок»</p> <p>Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Упражнение «Пирог эмоций»</p> <p>Упражнение «Цвет настроения»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <p>«Я И МОЕ НАСТРОЕНИЕ»</p>	<p><u>Цель:</u> создание комфортного психологического микроклимата в группе</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек»</p> <p>Упражнение «Сказочные герои»</p> <p>Этюд «Кто как радуется»</p> <p>Упражнение «Нарисуй эмоцию»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Игра «Доброе животное»</p> <p>Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»</p> <p>Рефлексия занятия</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 20</p> <p>«В СТРАНЕ НАСТРОЕНИЯ» (ИТОГОВОЕ)</p>	<p><u>Цель:</u> закрепление знаний детей об основных эмоциях</p>	<p>Упражнение-приветствие «Я люблю»</p> <p>Упражнение «Определи свое настроение»</p> <p>Упражнение «Найдите сказочного героя»</p> <p>Упражнение «Угадай мелодию»</p> <p>Упражнение «Украшь поляну»</p> <p>Упражнение-релаксация</p> <p>Упражнение «Определи свое настроение»</p> <p>Рефлексия занятия</p>

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) осуществляется по авторской сопроводительной программе педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы «Давайте жить дружно!» 1 раз в неделю с октября по апрель. Программа включает в себя 20 занятий. Длительность занятия: 30 минут.

Цель программы: создание условий для развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Задачи программы:

- расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и так далее);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Календарно-тематическое планирование

Название занятия	Цель	Содержание
ЗАНЯТИЕ 1 «НАШИ ЭМОЦИИ»	<u>Цель:</u> обогащение знаний детей об эмоциональных состояниях людей посредством использования наглядных моделей (<i>радость, грусть, злость, обида</i>).	Ритуал приветствия Появление персонажа «Лягушка» Беседа «Что мы знаем об эмоциях?» Психологический анализ сказки «Царевна - лягушка» Игра «Лесовичок и его внучок» Пальчиковая гимнастика Рисование «Меняем настроение» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 2 «ТЫ ДА Я, ДА МЫ С ТОБОЙ»	<u>Цель:</u> обучение детей понимать эмоциональное и физическое состояние своего сверстника.	Ритуал приветствия «Назови ласково своё имя» Обсуждение ситуации «Девочка Лена» Ролевая гимнастика: Упражнение «Пишу письмо другу» Игра «Волшебный стул» Упражнение «Воздушный шарик» Психологический анализ рассказа А. Митта «Шар в окне» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 3 «ВДРУГ КАК В СКАЗКЕ»	<u>Цель:</u> развитие способности осознанно воспринимать свои эмоции и чувства.	Ритуал приветствия «Ласковое имя» Игра «Вырази эмоции словами» Психологический анализ сказки «Про чувства» Упражнение «Снеговик» Коллективный рисунок на ватмане по сказке Игра «Школа дружбы»

		Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 4 «Я ОЧЕНЬ ХОРОШИЙ»	<u>Цель:</u> повышение уверенности дошкольников в себе, снижение уровня тревожности, застенчивости, улучшение коммуникативных навыков и детско-родительских отношений.	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Упражнение «Я очень хороший» Упражнение «Да, нет» Упражнение «Сиамские близнецы» Игра «Я змея, змея, я ползу, ползу» Релаксация «Солнечный зайчик» и обратная связь Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 5 «КАК ХОРОШО, ЧТО МЫ ВМЕСТЕ»	<u>Цель:</u> преодоление застенчивости, повышение самооценки, приобретение чувства уверенности.	Ритуал приветствия «Какое настроение?» Упражнение «Добрые руки» Рассказ о девочке Тане Упражнение «Что я люблю и умею делать» Пальчиковая игра ««Теремок»» Упражнение «Пресс-конференция» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 6 «ЭТО ВСЁ Я!»	<u>Цель:</u> формирование произвольной саморегуляции воспитанников.	Ритуал приветствия «Мы веселые зверята» Игра «Найди зайца» Игра «Самая медленная черепаха» Упражнение «Я-лев» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 7 «ПРЕОДОЛЕЕМ ПЛОХОЕ НАСТРОЕНИЕ»	<u>Цель:</u> способствование развитию личности каждого ребенка, улучшению самочувствия.	Ритуал приветствия «Круг радости» Упражнение «Имя» Упражнение «Найди пару» Упражнение «Тропинка» (телесно – ориентированная игра) Упражнение «Подари улыбку» Упражнение «Нарисуй свой страх» Упражнение «Ласковые слова» Упражнение «Ваши пожелания» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 8 «ЦВЕТ МОЕГО НАСТРОЕНИЯ»	<u>Цель:</u> формирование у воспитанников интереса к миру человеческих чувств и эмоций.	Ритуал приветствия «Радостная встреча» Упражнение «Вспомни эмоции и изобрази» Упражнение «Слушай меня, делай как я» Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Цвет моего настроения, цветок настроений» Релаксационное упражнение «Волшебный сон» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 9 "НЕ БУДЕМ ССОРИТЬСЯ"	<u>Цель:</u> выработка конструктивных форм поведения, способов	Ритуал приветствия «Круг друзей» Просмотр мультфильмов "Зачем нужны друзья", «Обещание» или «Бойкот» Беседа "Зачем нужны друзья"

	реагирования в конфликтах.	Беседа "Из-за чего мы ссоримся" Физкультурная минутка Игра «Вежливые слова» «Волшебный клубочек» Упражнение «Артисты театра» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 10 «УПРАВЛЯЕМ ЭМОЦИЯМИ»	<u>Цель:</u> формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	Ритуал приветствия «Солнышко» Чтение и обсуждение рассказа «Отомстила» (В. Осева) с видеорядом сюжетных картинок Поведенческий тренинг Упражнение «Помирись» Техника «Рассерженные шарики» Упражнение «Весёлый колокольчик» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 11 «ПОССОРИМСЯ – ПОМИРИМСЯ»	<u>Цель:</u> развитие чувства единства, сплоченности, обучение детей согласованным действиям.	Ритуал приветствия Упражнение «Эхо» Игра «На что похоже настроение?» Беседа «Что такое ссора?» Игра «Микрофон» Упражнение-релаксация «Солнечный зайчик» Упражнение «Доброе животное» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 12 «ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО»	<u>Цель:</u> развитие навыков невербального общения, снятие тактильных барьеров.	Ритуал приветствия Упражнение «Полёт на пальцах» Упражнение «Прекрасный сад» Упражнение «Рисунок на спине» Упражнение «Один за всех и все за одного» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 13 «ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ»	<u>Цель:</u> развитие коммуникативных навыков.	Ритуал приветствия «Поздороваемся» Упражнение «Найди и коснись» Упражнение «Пазлы» Упражнение «Поменяйтесь местами» Упражнение «Вспомни меня» Упражнение «Подарок» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 14 «ДОБРО-ЗЛО»	<u>Цель:</u> обучение детей различать понятия «добро» и «зло».	Ритуал приветствия «Назови имя друга» «Эстафета дружбы» Диагностика поведения детей и их отношения к близким людям Игровое упражнение «Мама устала» Игровая ситуация с фонариком Игра «Угадай настроение» Рисование на тему «Моя семья» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 15 «Я ПОНИМАЮ, Я ПЕРЕЖИВАЮ»	<u>Цель:</u> формирование осознанного отношения к	Ритуал приветствия «Приветствие с разным настроением» Чтение рассказа Л.Н. Толстого

	соблюдению требований взрослых (родителей).	«Косточка» Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации Ролевая гимнастика: Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Сердце на память» Рисование на тему «Подарок другу» (можно выполнять под музыку). Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 16 «ДРУГ В БЕДЕ НЕ БРОСИТ»	<u>Цель:</u> расширение и углубление представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.	Ритуал приветствия «Улыбка» Мультфильм «Димка и Тимка» Рассказ Л. Толстого «Два товарища» Игровое упражнение «Сотворение чуда» Упражнение «Помоги другу» Игра «Веселая смесь» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 17 «И В РАДОСТИ, И В ГОРЕ»	<u>Цель:</u> развитие чувства единства, сплоченности, обучение детей согласованным действиям.	Ритуал приветствия «Здравствуй, солнышко!» Чтение рассказа В. Сухомлинского «Как на свете жить?» Игра-шутка «Сиамские» близнецы Игра «Эмпатии героев» Игра «Ходим кругом» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 18 «ЭМОЦИИ НЕ СПРЯЧЕШЬ»	<u>Цель:</u> создание положительного эмоционального состояния детей.	Ритуал приветствия «Доброе тепло» Игра «Раз, два, три ...покажи» Игра «Улыбнись – рассердись» Игра «Самый внимательный» Презентация «Эмоции человека» Упражнение «Передай улыбку» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 19 «ЛЕТИМ К ЭМОЦИЯМ И ЧУВСТВАМ»	<u>Цель:</u> развитие эмоциональной составляющей личности: творческих способностей ребёнка, познавательного интереса.	Ритуал приветствия необычным способом Рассматривание пиктограмм Игра-ассоциация «На что похожа радость?» Рисование своих страхов Уничтожение детьми своих страхов Упражнение «Плывём в облаках» Рефлексия занятия
ЗАНЯТИЕ 20 «В МИРЕ ДЕТСКИХ ЭМОЦИЙ»	<u>Цель:</u> закрепление умения узнавать и выражать эмоциональные состояния.	Ритуал приветствия «Ток» Упражнение «Звуки природы» Упражнение «Отгадай эмоцию» Упражнение «Мешочек злости и страха» Игра «Покажи эмоцию» Упражнение «Мы тоже!» Рефлексия занятия

2.4. Организация работы и календарно-тематическое планирование по психологическому сопровождению детей с низким уровнем познавательной сферы

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) осуществляется по авторской программе педагога-психолога по развитию познавательной сферы «Развиваемся, играя!» 1 раз в неделю с октября по апрель. Программа включает в себя 24 занятия по индивидуальной форме. Длительность занятия: 25 минут. Отбор детей на занятия осуществляется по результатам психологической диагностики по развитию познавательной сферы.

Цель программы: развитие познавательных процессов детей старшей группы и эмоционально-волевой сферы через систему коррекционно-развивающих упражнений в рамках федеральных государственных требований.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения;
- формирование коммуникативных навыков, умения работать в группе;
- развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в «мир человеческих эмоций».

Календарно-тематическое планирование

№	Направление работы	
	Содержание	Развивающий аспект
1	Упражнение «Меня зовут» Упражнение «Назови ласково» Упражнение «Я работаю...» Упражнение «Мама рассердилась» Рисунок «Моя семья»	Развитие коммуникативных способностей, расширение круга эмоций, развитие невербальных форм общения, их правильное выражение, развитие артистических способностей, развитие мелкой моторики руки, развитие эмоциональной сферы
2	Упражнение «Слева-справа от меня» Задание «Выложи фигуры из счётных палочек» Упражнение «Зеркало» Рисунок «Моя Россия» (с последующим оформлением книги)	Развитие пространственных представлений, формирование эмпатии по отношению к окружающим, выработка положительных черт характера, развитие мелкой моторики руки
3	Игра «Угадай, что в мешке» Игра «4-ий лишний» Игра «Кто где живет?» Игра «Нос – пол – потолок» Игра «Зажги окна домов»	Развитие мелкой моторики руки, тактильного восприятия, развитие внимания, логического мышления, воображения, развитие физической активности

4	Игра-разминка «Фрукты» Упражнение «Какой сок?» Игра «Сели – встали» Упражнение «Назови, во что ты сегодня одет?» Игра «Одежда по временам года»	Развитие восприятия, памяти, воображения, пространственных представлений, физических навыков, развитие мелкой моторики руки, наблюдательности, расширение словарного запаса
5	Игра «Бывает – не бывает» Игра «Камень – верёвочка» Игра «Найди похожие предметы» Упражнение «Следы невиданных зверей» Игра «Животные Арктики и Антарктики»	Развитие воображения, памяти, слухового восприятия, повышение самооценки и уровня самоконтроля, развитие умения устанавливать сходства и различия
6	Упражнение «Закончи предложение» Игра «Отгадай предмет по описанию» Арт-терапия «Рисунок радости» Игра «Угадай животное» Игра-кричалка «Вежливо-невежливо»	Развитие положительных эмоций, воображения, передача настроения с помощью мимики, снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики руки, тактильных ощущений, развитие доброты, отзывчивости, уважения
7	Сказкотерапия «Незабудка» Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Упражнение «Назови ласково» Упражнение «Один – много» Беседа «Мои любимые зимние игры»	Закрепление цифрового счета до 10, развития воображения, мышления, сказкотерапия, расширение словарного запаса
8	Упражнение «Нарисуй по описанию» Упражнение «Заколдованные фигуры» Игра «Я знаю» Игра «Что изменилось?» Презентация «Новый год в разных странах»	Развитие внимания, воображения, мышления, памяти, расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики руки
9	Упражнение «Закончи рассказ» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Образуй слова» Сказкотерапия «О внимательном Иванушке» Игра «Изобрази сказочного героя»	Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, развитие словарного запаса, снятие эмоционального напряжения, развитие умения выделять из общего – главное, закрепление обобщающих понятий, развитие артистических способностей
10	Упражнение «Перевертыши» Задание «Найди сходства и различия» Упражнение «Запомни стихотворение» Изготовление книги на тематику обобщающих понятий	Развитие памяти, мышления, воображения, внимания, словарного запаса, мелкой моторики руки, творческих способностей
11	Задание «Вьложи фигурки из счётных палочек»	Развитие мелкой моторики руки, ориентира на листе бумаге, памяти,

	Графический диктант «Слоник» Упражнение «Запомни цветочки» Презентация «Наша столица»	внимания, мышления
12	Игра «Сравни картинки» Игра «Танграм» Игра «Неоконченное предложение» Изготовление авторской медали на Олимпиаду	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного представления, мелкой моторики руки, творческих способностей, расширение словарного запаса, развитие умения сравнивать картинки, находить причинно-следственные связи.
13	Игра «Четыре стихии» Игра «Что лишнее и почему?» Игра «Повторяем друг за другом» Упражнение «Что лежало на столе» Лепка «Мебель моего дома»	Снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, мышления, внимания, умения находить причинно-следственные связи
14	Упражнение «Продолжи предложение» Игра «Что лишнее и почему» Игра «Угадай эмоцию» Игра «Радио» Беседа «Телебашня «Останкино»	Расширение словарного запаса, развитие памяти, внимания, умения сравнивать предметы, развитие эмоциональной сферы, развитие правильно выражать свои эмоции посредством мимики, развитие мелкой моторики руки, ориентира на листе бумаги, умения находить причинно-следственные связи
15	Рассказ на внимание «Почему Саша опоздал в школу?» Упражнение «Воздушный шарик» Муз.задание «Угадай звуки животных» Упражнение «Волшебные квадратики» Игра «Камень – верёвочка»	Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, музыкотерапия, релаксация, развитие быстроты реакции, развитие музыкального слуха
16	Упражнение «Назови шёпотом свое имя» Игра «На что похоже мое настроение?» Игра с мячом «Обобщающие понятия» Игра «Чудесный мешочек» Упражнение «Кто как одет?»	Расширение словарного запаса, снятие эмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы, формирование чувства принадлежности к группе, закрепление обобщающих понятий, развитие логического мышления
17	Пантомимика «Мамины дела» Упражнение «Мама улыбается, если я...; мама огорчается, если я...» Задание «Мамы и их детёныши» Загадки «Найди маму» Рисунок «Подарю маме»	Развитие быстроты реакции, развитие эмоциональной сферы, снятие эмоционального напряжения, развитие воображения, умения правильно выражать свои эмоции посредством мимики, развитие мелкой моторики рук

18	Игра «Летает – не летает» Упражнение «Третий лишний» Упражнение «Отгадай предмет по описанию» Беседа «На какую погоду похоже моё настроение?», «Каким цветом я разукрашу мое настроение?» Игра «Вот она весна»	Развитие воображения, памяти, мышления, закрепление обобщающих понятий, расширение словарного запаса, развитие эмоциональной сферы
19	Упражнение «Назови магазин» Упражнение «Я злюсь (радуюсь), когда...» Упражнение «Чудо-дерево» Презентация «Береги нашу планету»	Развитие внимания, воображения, мышления, умения сравнивать, развитие эмоциональной сферы
20	Игра «Волшебник» Игра «Оживи картинку» Упражнение «Мы потерялись» Игра «Встаньте, у кого...» Муз.игра «Узнай птицу»	Снятие эмоционального напряжения, знакомство с миром эмоций, развитие актерских способностей, музыкального слуха, развитие быстроты реакции
21	Игра «Смехунчик» Упражнение «Я люблю» Упражнение «Какие девочки – какие мальчики» Инсценировка «Два котенка и хозяйка»	Развитие мышления, воображения, актерских способностей, снятие эмоционального напряжения, развитие чувства принадлежности к группе, развитие актерских способностей
22	Игра «4 стихии» Игра «Говори наоборот» Графический диктант «Зайчик» Презентация «Космос»	Развитие мышления, воображения, памяти, снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук, пространственных представлений
23	Упражнение «Выложи из счётных палочек» Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» Игра «Угадай эмоцию» Презентация «Вода в жизни человека»	Развитие логического мышления, воображения, актерских способностей, развитие эмоциональной сферы, снятие эмоционального напряжения, актерских способностей, мелкой моторики рук
24	Рисунок по точкам Упражнение «10 слов» Рисование «Сказка о гномике-злюке» Задание «Выложи по образцу» Рисунок «Несуществующее насекомое»	Расширение словарного запаса, развитие памяти, мышления, воображения, мелкой моторики рук.

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) осуществляется по авторской программе педагога-психолога по подготовке

детей к обучению в школе «К школе готов» 1 раз в неделю с октября по апрель. Программа включает в себя 24 занятия. Длительность занятия: 30 минут.

Цель программы: развитие познавательных процессов у детей подготовительной группы через систему коррекционно-развивающих упражнений в рамках федеральных государственных требований.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения;
- формирование коммуникативных навыков, умения работать в группе;
- развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и саморегуляции;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в «мир человеческих эмоций»;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Календарно-тематическое планирование

№	Направление работы	
	Содержание	Развивающий аспект
1	1.Приветствие «Комплименты» 2.Упражнение «Картотека предметных картинок» 3.Игра-разминка с мячом «Фрукты. Овощи» 4.Рисунок «Человек» 5. Рефлексия занятия	Развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, закрепление обобщающих понятий, развитие умения выделять из общего - главное
2	1. Упражнение «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю» 2. Игра «Сравни овощи» 3. Упражнение «Обобщающие понятия» 4. Презентация «Наша Родина» 5. Рефлексия занятия	Развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять предметы, развитие ориентировки в пространстве, умения выделять из общего - главное
3	1. Упражнение «Один – много» 2. Упражнение «Украсть слово» 3. Упражнение «Подбери пару к слову» 4. Задание «Проведи путь: кораблик – камыш» Игра «Зажигаем окна домов» 5. Рефлексия занятия	Развитие внимания, памяти, воображения, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, закрепление обобщающих понятий, развитие мелкой моторики руки, умения выделять из общего -главное

4	<p>1. Игра «Назови ласково»</p> <p>2. Рисунок по пунктиру «Вертолет»</p> <p>3. Графический диктант «Кенгуру»</p> <p>4. Задание «Переплетенные предметы»</p> <p>5. Игра «Паровозики»</p> <p>6. Рефлексия занятия</p>	<p>Развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, развитие быстроты реакции, закрепление обобщающих понятий, развитие мелкой моторики руки, умения выделять из общего - главное</p>
5	<p>1. Музыкалотерапия Муз. произведение «Зима». Обсуждение муз. произведения</p> <p>2. Рисунок «Хорошее – плохое – мое настроение»</p> <p>3. Загадки («Фрукты»)</p> <p>4. Рефлексия занятия</p>	<p>Развитие внимания, воображения, умения правильно выражать свои эмоции посредством мимики, развитие артистических способностей, мелкой моторики руки, формирование чувства принадлежности к группе, снятие мышечного напряжения</p>
6	<p>1. Упражнение «Обобщающие понятия»</p> <p>2. Игра «Подбери парную картинку. Профессии»</p> <p>3. Методика «Крестик – треугольник»</p> <p>4. Задание «Найди лишний» (карточки, полоски)</p> <p>5. Рефлексия занятия</p>	<p>Развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, развитие быстроты реакции, закрепление обобщающих понятий, развитие мелкой моторики руки, умения выделять из общего - главное</p>
7	<p>1. Упражнение «Чем похожи, чем отличаются»</p> <p>2. Упражнение-релаксация «Тихое озеро»</p> <p>3. Упражнение «Рисунок из геометрических фигур»</p> <p>4. Беседа «Интересные игры в зимний период» (обмен мнениями)</p> <p>5. Рефлексия занятия</p>	<p>Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, развитие быстроты реакции, закрепление обобщающих понятий, развитие умения сопоставлять предметы, мелкой моторики руки, , выделять из общего –главное</p>
8	<p>1. Игра «Назови три предмета белого, синего и красного цвета»</p> <p>2. Методика «Кто я?» (заяц, енот, белка)</p> <p>3. Упражнение «Выявление уровня зрительно-моторной координации»</p> <p>4. Презентация «Новый год в разных странах»</p> <p>5. Рефлексия занятия</p>	<p>Развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, умения делать выбор, закрепление цветов, знакомство с цветами радуги, развитие быстроты реакции, мелкой моторики руки, умения выделять из общего - главное</p>
9	<p>1. Упражнение «Вырежи три геометрические фигуры из цветной бумаги»</p> <p>2. Задание «Нарисуй и зачеркни»</p> <p>3. Упражнение «Выложи круги»</p> <p>4. Рефлексия занятия</p> <p>5. Игра «Изобрази сказочного персонажа»</p>	<p>Развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, развитие быстроты реакции, закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие ориентира в пространстве, мелкой моторики руки, умения выделять из общего - главное</p>

10	<p>1. Турнир «Самый смекалистый»: «Закончи фразу» «Построение числового ряда» «Назови соседей числа»</p> <p>2. Изготовление книги</p> <p>3. Рефлексия занятия</p>	<p>Развитие умения правильно выражать свои эмоции посредством мимики, развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, развитие быстроты реакции, развитие ориентира в пространстве, умения выделять из общего -главное</p>
11	<p>1. Приветствие «Комплименты»</p> <p>2. Рисунок «Дом дружбы»</p> <p>3. Игра «Не двигай счетные палочки»</p> <p>4. Презентация «Наша столица»</p> <p>5. Рефлексия занятия</p>	<p>Развитие внимания, артистических способностей, мелкой моторики руки, формирование чувства принадлежности к группе, снятие мышечного напряжения, сказкотерапия, умение выделять из общего - главное</p>
12	<p>1. Упражнение «Какой буквы не стало?»</p> <p>2. Упражнение «Закончи предложение»: - Я умею... - Я хочу... - Я смогу... - Я добьюсь...</p> <p>3. Игра «Подбери парную картинку. Животные»</p> <p>4. Задание «Соедини точки»</p> <p>5. Беседа «Виды спорта на Олимпиаде»</p> <p>6. Рефлексия занятия</p>	<p>Развитие внимания, памяти, воображения, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, закрепление обобщающих понятий, развитие мелкой моторики руки, быстроты реакции, умения выделять из общего – главное, снятие мышечного напряжения</p>
13	<p>1. Упражнение «Составь предложение по двум картинкам»</p> <p>2. Методика «Шифровка»</p> <p>3. Игра «Назови как можно больше слов на букву...»</p> <p>4. План моей комнаты (мебель)</p> <p>5. Рефлексия занятия</p>	<p>Развитие внимания, памяти, воображения, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, закрепление обобщающих понятий, развитие мелкой моторики руки, умения выделять из общего – главное, мелкой моторики руки, музыкотерапия</p>
14	<p>1. Игра «Бывает – не бывает»</p> <p>2. Упражнение на релаксацию «Полет высоко в небе»</p> <p>3. Упражнение «Что кушают животные? Работа на доске»</p> <p>4. Игра «Я на телевидении»</p> <p>5. Рефлексия занятия</p>	<p>Развитие внимания, памяти, воображения, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, закрепление обобщающих понятий, развитие мелкой моторики руки, умения выделять из общего – главное, снятие мышечного напряжения</p>

15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки «Времена года» 2. Игра «Назови предметы круглой, треугольной и прямоугольной формы» 3. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 4. Рисунок с элементами беседы «Защитник Отечества» 5. Рефлексия занятия 	<p>Развитие внимания, памяти, воображения, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, закрепление обобщающих понятий, развитие мелкой моторики руки, умения выделять из общего – главное, развитие мелкой моторики руки, релаксация</p>
16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай, какой игрушки не стало» 2. Игра с мячом «Закончи слово» 3. Рисунок «Какой я есть, каким я стану» 4. Презентация «Профессия папы» 5. Рефлексия занятия 	<p>Развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, развитие быстроты реакции, мелкой моторики руки, знакомство с дикими животными и их детенышами, умение выделять из общего - главное</p>
17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по описанию» 2. «Цифра – буква – вообрази» 3. Графический диктант «Лягушка» 4. Пантомимика «Мамины дела» 5. Рефлексия занятия 	<p>Развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, развитие быстроты реакции, мелкой моторики руки, развитие артистических способностей, формирование чувства принадлежности к группе, развитие умения выделять из общего - главное</p>
18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Когда и почему мне бывает грустно, как выйти из этого состояния» 2. Рисунок по точкам 3. Игра «Высокое – холодное – короткое – твердое – жидкое» 4. Загадки «Признаки весны» 5. Рефлексия занятия 	<p>Развитие умения правильно выражать свои эмоции посредством мимики, формирование чувства принадлежности к группе, развитие мелкой моторики руки, внимания, памяти, воображения, умение сопоставлять предметы по их характеристикам, развитие умения выделять из общего - главное</p>
19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Комплименты» 2. Упражнение «Обобщающие слова» 3. Упражнение «Ищем нелепости» 4. Презентация «Береги нашу планету» 5. Рефлексия занятия 	<p>Развитие умения правильно выражать свои эмоции посредством мимики, развитие внимания, памяти, быстроты реакции, ориентира в пространстве, снятие мышечного напряжения</p>
20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Жар-птица» 2. Педагогические ситуации (разбор) 3. Игра «Летаем – не летаем» 4. Методика «Соедини точки» 5. Муз. задание «Узнал ли ты птицу?» 6. Рефлексия занятия 	<p>Развитие внимания, памяти, воображения, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, развитие быстроты реакции, развитие ориентира в пространстве, развитие мелкой моторики руки, умения выделять из общего – главное, музыкотерапия</p>

21	1. Упражнение «Телеграмма» 2. Упражнение «Какой буквы не стало?» 3. Игра «10 слов» 4. Игра «4 стихии» 5. Рефлексия занятия	Развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, развитие быстроты реакции, умения выделять из общего – главное, расширение словарного запаса
22	1. Упражнение «Изобрази цифры в таблице по образцу» 2. Упражнение «Кто знает, пусть дальше считает» 3. Упражнение «Скажи наоборот» 4. Презентация «Космос» 5. Рефлексия занятия	Развитие умения правильно выражать свои эмоции посредством мимики, развитие внимания, памяти, воображения, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, развитие быстроты реакции, умения выделять из общего – главное, снятие мышечного напряжения, развитие мелкой моторики руки
23	1. Упражнение «Слева – справа от меня» 2. Игра «Назови имя шёпотом» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Презентация «Вода в жизни человека» 5. Рефлексия занятия	Развитие внимания, памяти, воображения, расширение словарного запаса, слухового восприятия, развитие логического мышления, развитие быстроты реакции, ориентира в пространстве, умения выделять из общего – главное, развитие мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения
24	1. Игра «Повтори – не ошибись» 2. Графический диктант «Насекомое» 3. Упражнение «Ласковое имя» 4. Загадки «Насекомое» 5. Групповая лепка «Насекомые на поляне» 6. Рефлексия занятия	Развитие умения правильно выражать свои эмоции посредством мимики, развитие внимания, памяти, формирование чувства принадлежности к группе, развитие мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, развитие умения выделять из общего - главное

2.5. Организация работы и календарно-тематическое планирование по психологическому сопровождению детей с низким уровнем эмоциональной сферы

Организация работы с детьми с низким уровнем эмоциональной сферы осуществляется в подгрупповых формах работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по мере набора групп (по результатам психологической диагностики, по запросу педагогов или родителей) по следующим программам:

- программа формирования коммуникативной компетентности для детей старшего дошкольного возраста "Навстречу друг другу» (автор: Воеводина И.А.);
- программа игровой терапии для коррекции застенчивости у детей 6-7 лет (автор: Довжик И.А.);

- программа по коррекции страхов и тревожности у детей 5 - 7 лет (автор: Погудина Л.А.);

- программа занятий по профилактике агрессивного состояния ребенка 5 - 6 лет (автор: Симонова С.В.).

Длительность занятия: 25-30 минут 1 раз в неделю. Количество занятия: 10-12.

Календарно-тематическое планирование по программе по формированию коммуникативной компетентности для детей старшего дошкольного возраста "Навстречу друг другу» (автор: Воеводина И.А.)

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия старших дошкольников со сверстниками и взрослыми.

- Задачи: 1. Создание положительного эмоционального климата в группе;
2. формирование адекватной самооценки;
3. развитие инициативы и активности детей в процессе общения со сверстниками;
4. развитие умения различать, понимать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние сверстников;
5. формирование навыков сотрудничества и способов конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

№ занятия	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
1. Знакомство	Создание благоприятных условий для работы группы и установление контакта. Снятие эмоционального и физического напряжения, выработка правил проведения группы.	Беседа. Игровое упражнение «Волшебный клубочек». Подвижная игра «Зоопарк». Игра «Художник». Рисование «Улыбка». Ритуал прощания «Хоровод»
2. «Кто Я такой?»	Создание условий для осознания и принятия ребенком себя.	Беседа. Игра «Ладонь на ладонь». Рисование «Я люблю...». Игра «Встаньте те, кто...». Ритуал прощания «Хоровод»
3. «Я, ты, он, она...»	Способствовать усилению ориентации ребенка на другого человека, как на партнера по общению.	Групповая беседа. Игра «Лисонька, где ты?». Игровое упражнение «Что во мне изменилось?». Игра «Скучно так сидеть». Ритуал прощания «Хоровод»
4. «Я считаю тебя хорошим»	Создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации удачи и неудачи. Формирование готовности принимать себя и другого человека.	Игровое упражнение «Комплименты». Игровое упражнение «Тень». Игра «Эстафета дружбы». Ритуал прощания «Хоровод»

5. «Что такое дружба?»	Формирование представления у детей понятия- «Дружба».	Игровое упражнение «Доброе животное». Работа со сказкой «Незабудка не смогла подружиться». Игра «Веселый мяч». Игровое упражнение «Волшебник». Ритуал прощания «Хоровод»
6.«Дружба – это помощь»	Формирование у ребенка бережного, доверительного отношения к сверстникам. Развивать у детей умение сотрудничать.	Игровое упражнение «Доброе животное». Групповая беседа. Игра «Помоги другу или самая дружная пара». Игра «Присядьте те, кто...» Ритуал прощания «Хоровод»
7. «Кто такой настоящий друг?»	Помочь детям выделить и обобщить качества настоящего друга.	Этюд «Встреча с другом». Игра «От спины к спине». Игровое упражнение «Мои дорогие друзья». Ритуал прощания «Хоровод».
8. «С кем я хочу дружить?»	Формирование у детей представления о том, что важно в дружеских отношениях. Продолжать развивать умение сотрудничать.	Этюд «Комплименты». Работа со сказкой «Смелый Бобердулик». Игра «Передай апельсин». Игровое упражнение «Круг друзей». Ритуал прощания «Хоровод»
9. «Какие чувства мешают дружить?»	Создание условий для открытия ребенком средств выражения чувств, эмоций, настроения.	Игровое упражнение «Какие чувства мешают дружить?» Игра «Сердитый мальчик – веселая девочка». Игра «Цветок дружбы». Игра «Коровы, кошки, собаки». Ритуал прощания «Хоровод»
10.«Мы изменились»	Рефлексия групповой работы, осознание новых смыслов этих изменений.	Групповая беседа с элементами драматизации. Игровое упражнение «Круг доверия». Рисование – пожелание «Я желаю...» Ритуал прощания «Хоровод»

Календарно-тематическое планирование по программе по коррекции страхов и тревожности у детей 5 - 7 лет (автор: Погудина Л.А.)

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для преодоления страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: 1. Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.

2. Нейтрализовать страхи и эмоционально – отрицательные переживания.
3. Сформировать навыки общения, контроля своего поведения.
4. Содействовать развитию творческих задатков.

№ занятия	Цель	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.Здравствуйте,	повышение позитивного	Упр. «Росточек под солнцем», упр.

это я!	настройка и сплочение детей, эмоциональное и мышечное расслабление	«Доброе утро», упр. «Что я люблю», упр. «Качели», упр. «Опиши товарища», упр. «Лягушки на болоте», упр. «Художники – натуралисты»
2. Мое имя	раскрытие своего «Я», формирование чувства близости с другими людьми, достижения взаимопонимания и сплоченности	Упр. «Росточек под солнцем», упр. «Узнай по голосу», игра «Мое имя», игра «Разведчики», Рисование самого себя, упр. «Доверяющее падение», упр. «Горячие ладошки»
3. Моя кровать – моя крепость	содействие развитию умения справляться с чувством страха, способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим	Упражнение «Росточек под солнцем», упр. «Возьми и передай», упр. «Неваляшка», упр. «Превращения», Рисование на тему «Мое настроение», упр. «Закончи предложение», упр. «Пружинки»
4. Страх мой – враг мой	создание условий для преодоления у детей чувства страха	Упр. «Росточек под солнцем», упр. «Злые и добрые кошки», игра «На что похоже мое настроение?» упр. «Ласковый мелок», упр. «Угадай, что спрятано в песке?», рисование на тему «Автопортрет», упр. «Горячие ладошки»
5. Почему грустил трусишка?	формирование навыков выражения эмоционального настроения	Упражнение «Росточек под солнцем», упр. «Петушьи бои», упр. «Расскажи свой страх», рисование на тему «Чего я боялся, когда был маленький» упр. «Чужие рисунки», упр. «Дом ужасов», упр. «Горячие ладошки»
6. Поединок двух страхов	способствовать развитию смелости, преодолению страхов	Упражнение «Росточек под солнцем», упр. «Смелые ребята», упр. «Азбука страхов», упр. «Страшная сказка по кругу», упр. «На лесной поляне», упр. «Прогони Бабу – Ягу», упр. «Я тебя не боюсь!», упр. «Горячие ладошки»
7. Не страшно, а смешно!	обеспечение пути поиска преодоления страхов, способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим	Упр. «Росточек под солнцем», упр. «За что меня любят мама..., папа..., сестра... т.д.», упр. «Лягушки на болоте», упр. «Неопределенные фигуры», игра «Тропинка», коллективный рисунок по сочиненной общей истории на тему: «Волшебный лес», упр. «Доверяющее падение», упр. «Горячие ладошки».
8. Смелость города берет	способствовать развитию смелости, преодолению страха	Упр. «Росточек под солнцем», игра «Сказочная шкатулка», упр. «Конкурс баюсек», игра «Принц и принцесса», упр. «Придумай веселый конец», рисование на тему «Волшебные зеркала», упр. «Горячие ладошки»
9. Смелый трусишка	совершенствование пути преодоления страхов	Упр. «Росточек под солнцем», игра «Путаница», игра «Кораблик», упр. «Кони и всадники», упр. «Волшебный

		сон», упр. «Волшебники», упр. «Горячие ладошки»
10. Как побороть страх?	способствование развитию смелости, преодолению страхов	Упр. «Росточек под солнцем», упр. «Неоконченное предложение», игра «Баба-Яга», игра «Комплименты», упр. «В лучах солнышка», упр. «Солнце в ладошке».

Календарно-тематическое планирование по программе игровой терапии для коррекции застенчивости у детей 6-7 лет (автор: Довжик И.А.)

Цель коррекционно-развивающей работы: снижение уровня застенчивости дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения.

Задачи:

1. Коррекция застенчивого состояния у дошкольников, снятие эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе и своих силах.
2. Развитие чувства собственной значимости. Помощь в преодолении негативных переживаний и снятие страхов.
3. Профилактика конфликтов детско-родительских отношений.
4. Развитие доверия к детям и взрослым.

№ занятия	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	Создание благоприятных условий для сплоченной работы в группе, поднятие эмоционального тонаса детей и желание общаться, быть активными	Приветствие «Давайте познакомимся!», игра «Конспиратор», упражнение «Что я люблю», игра «Узнай по голосу»
2.	Повышение самооценки детей. Развитие доверительного отношение у детей	Приветствие – пожелания, упражнение «Слепой танец», упражнение «Дракон кусает свой хвост», игра «Похвалилки»
3.	Снижение у детей тревожности и напряжения. Развитие у детей воображения	Приветствие, сказка «О мальчике, который не умел играть»
4.	Укрепление эмоциональных контактов, способствующих доверительному отношению	Игра «Связывающая нить», этюд «Чунга-чанга», игра «Щепки на реке», танцевальный этюд «Подари движение»
5.	Развитие умения действовать в сложных ситуациях. Развитие способности понимать чувства другого. Создание условий для снижения уровня застенчивости	Приветствие «Давайте поздороваемся», игра «Колдун», игра «Сочиним историю», этюды: «Ежики», «Ежики смеются»
6.	Развитие умения расслаблять мышцы тела, развитие творческих способностей	Упражнение «За что меня любит мама», упражнение «Тень», игра «Танцующие руки», игра «Слепой и поводырь», игра «Хоровод»
7.	Развитие уверенности у детей,	Упражнение «Давайте

	улучшение детских взаимоотношений	поздороваемся», упражнение «Расскажи свои страхи», игра «Скучно, скучно так сидеть», этюд «стойкий оловянный солдатик», игра «Тропинка»
8.	Закрепление умения выражать чувства радости. Формирование умения адекватно выражать свое поведение	Приветствие «Пожелания», игра «Окажи внимание другому», «Сочини историю», этюд: «Ласка»
9.	Развитие способности принимать самостоятельно решения. Формирование чувства доверия и уверенности в себе	Приветствие «Танцевальное», игра «Секрет», игра «Цветик-семицветик», упражнение «Тренируем эмоции», игра «Передай по кругу»
10.	Развитие умения принимать самостоятельные решения. Повышение самооценки ребенка	Приветствие ««Дружба начинается с улыбки», упражнение «Сосулька», игра «Смелый разведчик», этюд «Просто так», «Закончи предложение», ритуал прощания» Сердечко в ладошке»
11.	Развитие доверия к окружающим	Упражнение «Давайте поздороваемся», игра «Настроение и походка», игра «Соломинка на ветру», этюд «Впереди всех», игра «Водопад»

*Календарно-тематическое планирование по программе занятий по профилактике агрессивного состояния ребенка 5 - 6 лет
(автор: Симонова С.В.).*

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий, способствующих ослаблению и устранению агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, формирование позитивных качеств личности.
2. Развитие произвольности, саморегуляции в поведении детей.
3. Формирование навыков взаимодействия с окружающими ребёнком людьми.
4. Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме.

№ занятия	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	развитие коммуникативных способностей, развитие эмоциональной сферы ребёнка, снятие общей коллективной агрессии; обучение детей в приемлемой форме выплеснуть накопившийся гнев, а также взаимодействию со сверстниками, способствование сплочению детского коллектива	Упр. «Раздувайся, пузырь», упр. «Эмоциональный словарь», упр. «Жужа», упр. «Маленькое привидение», упр. «Сороконожка», упр. «Комплименты», упр. «Минута расслабления»

2.	способствование сплочению детского коллектива, умению взаимодействовать друг с другом, снятие вербальной агрессии, снятие физической агрессии, развитие эмпатии, взаимопомощи	Упр. «Карусели», упр. «Обзывалки», упр. «Воробьиные драки», упр. «Каратист», упр. «Дотронься до...», упр. «Не урони», релаксация «Минута расслабления», рефлексия
3.	развитие эмпатии, умение взаимодействовать с другими детьми, снятие физической агрессии, снятие общей агрессии, негативизма, упрямства, снятие мышечного напряжения; обучение детей взаимодействию со сверстниками, развитие чувства эмпатии, обучение понимания своих чувств и чувств других, передачи заданного эмоционального состояния, умения работать в группе, снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции и снятие психоэмоционального напряжения	Упр. «Зеркало», упр. «Боксёр», упр. «Упрямая подушка», упр. «Штриховка», упр. «Ласковые ручки», упр. «Гора с плеч», рефлексия
4.	обучение детей работать с пиктограммами, которые передают эмоциональное состояние, развитие эмпатии, снятие мышечного напряжения, снижение агрессивных проявлений и ослабление негативных эмоций, обучение саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения	Упр. «Азбука настроения», упр. «Точки», упр. «Подушечные бои», упр. «Курицы и петух», упр. «Цветок желаний», упр. «Возьми себя в руки», рефлексия
5.	через сказочные события показать детям неэффективность агрессивного поведения в общении с другими, «замещение» неэффективного стиля общения на более продуктивный, возможность ребёнка побыть наедине с самим собой и подумать о происходящем	Психокоррекционная сказка «Заяц с рюкзаком». А. Смирнова
6.	снятие психоэмоционального напряжения, мышечного напряжения, развитие саморегуляции	Упр. «Рожицы», упр. «Уходи, злость, уходи», упр. «Сражение», упр. «Штриховка у соседа», рисунок «Лучшие свои качества», упр. «Поза выдержанного человека»
7.	развитие эмоциональной сферы ребёнка, снижение агрессивных проявлений и ослабление негативных эмоций, снятие мышечного напряжения, обучение детей взаимодействию со сверстниками, способствование сплочению детского коллектива, снятие эмоционального напряжения, развитие чувства эмпатии, обучение пониманию своих чувств и чувств других	Упр. «Разные линии», упр. «Брыкание», упр. «Детский футбол», упр. «Поварята», упр. «Колечко», упр. «Минута расслабления» (релаксация) «Заводные игрушки», рефлексия
8.	обучение детей взаимодействию со	Игра «Море волнуется

	сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива, развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного напряжения, физической агрессии, обучение детей взаимодействию со сверстниками, снятие психоэмоционального напряжения, развитие саморегуляции	раз...», упр. «Тренируем эмоции», упр. «Выбиваем пыль», упр. «Кто сильнее», рисунок «Рисуем ладошками», упр. «Дерево», рефлексия
9.	развитие умения взаимодействовать со сверстниками, снятие мышечного напряжения, сплочение детской группы, снятие психоэмоционального напряжения, обучение детей взаимодействию со сверстниками, снятие психоэмоционального напряжения, развитие саморегуляции	Упр. «Липучка», упр. «Два барана», упр. «Да – нет», рисование «Рисование пятками», упр. «Шарик», упр. «Повтори движение», рефлексия
10.	развитие эмоциональной сферы ребёнка, обучение детей взаимодействию со сверстниками, снятие психоэмоционального напряжения, обучение детей эффективному общению с окружающими людьми, элиминация агрессии, обучение взаимодействию со сверстниками, снятие психоэмоционального напряжения	Упр. «Тренируем эмоции», игра «Дракон кусает свой хвост», беседа «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой?», упр. «Рубка дров», упр. «Тачка», «Минута расслабления» (релаксация), рефлексия

2.6. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционно-развивающей работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Цель коррекционно-психолого-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционно-развивающей работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью педагога, чьи усилия

направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. На каждого ребенка с ОВЗ заводится карта индивидуального развития. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Павловой Н.Н. – Руденко Л.Г.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; • работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основной учебно-методической базой для составления адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ являются следующие программы:

- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;
- Поварова И.А. «Коррекция заикания в играх и тренингах»,

- Закревская О.В. «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» (от 0 до 4 лет);
- Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления»;
- Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет»;
- Закревская О.В. «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» (от 0 до 4 лет);
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста»;
- Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. «Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии»;
- Галочкина Т.Ю. Коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста "Я пришёл в этот мир";
- Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет "Цветик-Семицветик".

Принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о ребенке. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посилено сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития.

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей.

8. Принцип компетентностного подхода

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи (сурдо, тифло, олигофренопедагоги).

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор

деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию, инструктор-методист ЛФК.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, постовая мед.сестра, мед. сестра по массажу) дошкольного учреждения.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений)

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми,

без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Организация работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) осуществляется по индивидуальным адаптированным образовательным программам следующим образом:

индивидуальные занятия:

- ранний возраст – 1-2 раза в неделю (длительность занятия: 8-10 минут)
- младший дошкольный возраст – 1-2 раза в неделю (длительность занятия: 15 минут)
- средний возраст – 1-2 раза в неделю (длительность занятия: 20 минут)
- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 1 раз в неделю - длительность занятия: 25 минут
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 1 раз в неделю - длительность занятия: 30 минут

групповые занятия:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 1 раз в неделю - длительность занятия: 25 минут
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 1 раз в неделю - длительность занятия: 30 минут

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С заведующей ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с членами администрации планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует Администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Состаршим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

2. Участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. 4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в начале и конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностических работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с учителем-логопедом и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

2.8. Содержание направлений работы с семьями по образовательным областям

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Организация деятельности с семьями воспитанников ДОО осуществляется по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» предполагает следующие задачи:

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие задачи:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает следующие задачи:

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение и укрепление здоровья ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Речевое развитие» включает задачи:

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает следующие задачи:

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Реализация вышеуказанных задач осуществляется посредством следующих мероприятий:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские встречи;
- психологическая диагностика детей;
- родительские собрания в нетрадиционных формах;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже дошкольного учреждения.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Для оформления использованы успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной.

Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (при необходимости техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными

детям материалами (в том числе с песком); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (до 12 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

В рабочем кабинете созданы все условия для первичного приёма, консультативной работы, коррекционно-развивающей работы, релаксации и снятия эмоционального напряжения; рабочую (личную) зону педагога-психолога, уголок для развития эмоциональной сферы.

В кабинете имеются рабочий стол педагога-психолога, шкафы для хранения документации, методической литературы, стулья, столы для организации работы с детьми, мягкая детская мебель, столы с песком, два цветных мягких пуфика, магнитная доска. Также имеются картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий, а также наличие к нему соответствующей литературы и стимульного материала, документация.

Рабочая зона для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания.

Обязательным в кабинете является наличие разнообразных игрушек и дидактических пособий и игр, которые располагаются на полках шкафа в доступности детей.

Созданная предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

3.2. Перечень психодиагностических методик педагога-психолога

Возраст	Методика	Применение
<i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики,	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и

	разработанные Е.А. Стребелевой	дошкольного возраста
3 - 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
6-7 лет	Тест "Прогрессивные матрицы Равена"	Уровень невербального интеллектуального развития
3-7 лет	Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н. Усанова, изд. НПЦ "Коррекция"	Диагностика нарушений психического развития у детей
5-7 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6-7 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5-7 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
5-7 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
6-7 лет	"Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
5-7 лет	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
3-7 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и

		младшего школьного возраста
3-7 лет	"Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
6-7 лет	Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе	Позволяет определить уровень развития детей по пяти образовательным областям ФГОС ДО
3-7 лет	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
3-7 лет	Методика "Домик". Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
3-7 лет	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
5-7 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3-7 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3-7 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы

6-7 лет	Графический диктант Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
<i>Особенности личностного развития</i>		
4-7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
3-7 лет	Методика «Паровозик»	Определение особенностей эмоционального состояния ребенка
6-7 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6-7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
6-7 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6-7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
3-7 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
3-7 лет	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит

3-7 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5-7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6-7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
3-7 лет	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
4-7 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
5-7 лет	Методика Ореховой О.А. "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
5-7 лет	Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.

4-7 лет	Методика «Кактус» М.А. Панфиловой	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия у него агрессии, ее направленности и интенсивности
5-7 лет	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Г.А.	Изучение сформированности понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста