

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 3
р.п. Семибратово»
Протокол
№ 12 от 22.12. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 3
р.п. Семибратово»
_____ В.Г.Шустрова
Приказ № 85 - о.д. от 22.12.2022 г.

Рабочая программа

**учителя – логопеда для комбинированных групп
на 2022 – 2023 учебный год
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»**

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Возрастные особенности воспитанников	5
1.1.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР	7
1.1.3. Цели и задачи Рабочей программы	9
1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы	10
1.1.5. Информационно-методическое содержание	11
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Основное содержание коррекционной работы	12
2.1.1. Направления логопедической работы	12
2.1.2. Образовательные области	13
2.1.3. Виды детской деятельности	14
2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы	15
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей	78
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	80
3. Организационный раздел	81
3.1. Структура реализации образовательного процесса	81
3.1.1. Система работы учителя-логопеда	81
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	82
3.2. Условия реализации Программы	84
3.2.1. Оборудование и материалы	84
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение	93

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы комбинированных групп в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы ДОУ.

Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

В Программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, теории о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово», разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово».

Теоретической основой Программы стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- Учение об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Данная Программа разработана на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово»;

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово»;

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. Н. Нищевой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевого,
- содержательного,
- организационного.

Рабочая программа раскрывает комплексный подход и содержательные линии воспитания и образования детей 6-7 лет. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение единства коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих задач.

1.1.1. Возрастные особенности воспитанников

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действия на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренне речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. А также тормозит становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняет переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения,
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств и др.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание детей с ОНР.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушениях тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как недоразвитие речи системного характера, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует

согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р- р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении

суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.3. Цели и задачи Рабочей программы

Цель Программы: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с недоразвитием речи системного характера.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура.

Рабочая программа направлена на решение **основных задач**:

- способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, коррекции речевых нарушений, динамике индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе ДОУ.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: *научности, системности, доступности, повторяемости.*

Рабочая программа учителя-логопеда

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- поддержка инициативы детей во всех видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

1.1.5. Информационно-методическое содержание

В коррекционно-развивающей работе используются игры и игровые упражнения на формирование общих речевых навыков, звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя речи, синтаксической структуры предложения, связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.

Программа рассчитана на один год.

В коррекционно-развивающей работе используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные;
- игровые.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- ребенок проявляет и обладает мотивацией к занятиям, попытками планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждений) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями *слог, слово, предложение*;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (односложных, двусложных с открытыми и закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит большинство звуков (либо изолированно, либо в условиях контекста);
- у большинства детей скорректирована звукослоговая структура слова (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в подготовительной к школе группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования, синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий являются основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В подготовительной к школе группе продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в подготовительной к школе группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

2.1.2. Образовательные области

Социально-коммуникативная:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Речевое развитие:

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие:

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

2.1.3. Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности:

Игровая деятельность включает дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, а также игры с правилами.

Коммуникативная деятельность: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская деятельность: исследование объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора: при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Конструирование: при формировании и развитии графо-моторных навыков.

Двигательная: общая, мелкая, мимическая и артикуляционная моторика.

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы

2я младшая группа

Месяц	Неделя	Лексические темы (интеграция образовательных областей)	Развитие импрессивной стороны речи, речевого слуха, слухового внимания.	Лексико-грамматические представления	Развитие связной речи (1 разв неделю)	Развитие произносительных навыков	Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
Сентябрь	1 – 4-я недели	Обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико-фонематической стороны речи, развития связной речи.					
Октябрь	1 неделя	Семья «Речевое развитие» «Познавательно-исследовательское развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить изображения с их словесным обозначением. 3. Показывать и	1. Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. 2. Расширение глагольного словаря. Введение фразы из 2-х слов (Это	1. Рассказ «Семья» (слушание и понимание текста)	Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков А, У. (упражнение «Послушай и повтори»: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет	Пальчиковые гимнастики: «Этот пальчик дедушка...» «Папа, мама, брат и я..» Подвижные игры: «Большой-маленький» «Помощники» «Большие ноги»

			по возможности называть членов семьи. 4. Понимать вопрос: Где?	мама. Это папа. Тут баба) .		малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка)	
Октябрь	2 неделя	Игрушки «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Соотнести предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “ <i>Покажи</i> ”.	1. Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов. 2. Словоизменение. Существительные единственного и множественного числа.	1. Сказка « <i>Про игрушки</i> » (слушание и понимание текста)	1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А, У, О, И 2. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> – рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др.	1. Подвижные игры « <i>Гном</i> » « <i>Тихо- тихо, еле-еле...</i> » Мелкая моторика: « <i>Собери пирамидку</i> » « <i>Собери матрешку</i> » « <i>Что спряталось в комочке?</i> » « <i>Чудесный мешочек</i> » 2. Пальчиковая игра: « ИГРУШКИ » Есть игрушки у меня: (Хлопаем в ладоши) Паровоз и два коня, (Здесь и далее загибаем поочередно пальчики) Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран. 3. Развитие зрительного внимания, умения находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение « <i>Внимательные глазки</i> ». 4. Развитие зрительного внимания, мышления – упражнение « <i>Подбери мячикам</i> »

							<i>половинки</i> ”.
Октябрь	3 неделя	Игрушки «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Формирование умений: Соотносить признаки предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. 2. Понимать вопросы: Где? Куда? Что ты будешь делать? 3. Понимать косвенные падежи (Кто? У кого?). 4. Понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения. Выполнять одноступенчатую инструкцию.	1. Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Стихотворение «Новый мячик» (слушание, договаривание и заучивание)	1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания. 2. Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др.	1. Подвижная игра « <i>Мой веселый звонкий мяч...</i> » « <i>Самолет</i> » 2. Пальчиковая гимнастика « <i>Буратино</i> » 3. Мелкая моторика: « <i>Собери пирамидку</i> » « <i>Собери матрешку</i> » 4. Развитие зрительного внимания и восприятия (учить находить предмет по его контурному изображению).
Ноябрь	4 неделя- 1 неделя ноября	Части тела и лица «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое	1. Формирование умений: Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, показывать части тела в соответствии с	1. Д/и «Купание куклы». Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Уточнение и расширение	1. Сценка-шутка «Бабушка и внучка». Развитие диалогической речи, навыков рассказывания.	Звук А. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма. Развивать интонационную	Подвижная игра « <i>Это я</i> » « <i>Мы поднимаем...</i> » « <i>Мы ногами топ-топ...</i> » « <i>По ровненькой дорожке шагают наши ножки...</i> » Пальчиковая

		развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. 2. Выполнять простые действия: <i>Возьми мыло.</i> <i>Вымой лицо.</i> <i>Вымой руки.</i> <i>Возьми полотенце.</i> <i>Вытри лицо.</i> <i>Вытри руки.</i> <i>Возьми зубную щетку. Почисти зубы.</i> <i>Возьми расческу.</i> <i>Причеши волосы.</i>	словаря по теме. 2. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа.		выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок.	гимнастика « <i>Мы рисовали</i> » « <i>Этот пальчик хочет спать...</i> » «ВСТРЕЧА» На правой ручке – пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики! (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками)
Ноябрь	2 неделя	Туалетные принадлежности «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Понимать целостные словосочетания – упражнение “ <i>Что делает?</i> ” 2. Соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.	1.Д/и «В гостях у Мойдодыра». Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Простая фраза с прямым дополнением. 2. Понятия «один» - «много». Развитие диалогической речи. 3.Формирование глагольного словаря-	1. Кукольный театр. Сценка «Таня, Мишка и Петушок»	1. Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. 2. Проговаривание звукоподражаний, слов и фраз: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп –куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть,</i>	Подвижная игра « <i>Умывалочка</i> » « <i>Где же, где же наши уши?</i> » « <i>Водичка, водичка, умой наше личико...</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Мыло бывает разным, преразным...</i> » « <i>Пузыри</i> »

				познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени я мою – мы моем, он моет – они моют.		мою ноги (руки) 3. Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.	
ноябрь	3 неделя	Одежда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Узнавать предметы по функциональному назначению - упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”. 2. Понимать вопросы где? Кто? Кому?- упражнение “Кто что делает?” 3. Выполнять двухступенчатые инструкции. Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных,	1. Одежда для девочки. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога. 2. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Ди «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась»	1. Инсценировка рассказ «Маша – растеряша» (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы)	Закрепление произношения звука А. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.	Подвижная игра «Это платье для Танюши» «Брюки» Пальчиковая гимнастика «В понедельник я кроила...» «Шляпка для Лили» «Дети одеваются» <u>«Маша варежку надела»:</u> Маша варежку надела «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» Сжать пальцы в кулачок. (Все пальцы разжать, кроме большого. Разогнуть большой

			обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки.</i>				палец. Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.)
Ноябрь	4 неделя	Одежда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Соотнести предметы с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). 2. Выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i> Закрепление умения выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”.	1. Одежда для мальчика. Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Фраза из 4-х слов. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Д/и «Магазин»	1. Сценка «Большая стирка». Активизация диалогической речи	Звук У. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра « <i>Это платье для Танюши</i> » « <i>Брюки</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>В понедельник я кроила...</i> » « <i>Шляпка для Лили</i> » Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с <i>разрезными картинками.</i>
Ноябрь - декабрь	5 неделя - 1 неделя декабря	Обувь «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Ориентироваться в названиях действий – упражнение “ <i>Покажи</i> ”. 2. Выполнять двухступенчатые инструкции –	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, образование формы Р.п. сущ.-х. 2. Расширение глагольного	1. Сказка «Про тапки с помпонами».	Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу	Подвижная игра « <i>Тапки</i> » « <i>Ботинки</i> » « <i>Маленькие ножки</i> » « <i>Считалка с башибачком</i> » « <i>Дети туфли обували</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Зайка</i> » « <i>Новые кроссовки</i> »

			упражнение “Поручение”. (покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки). Расширение пассивного словаря за счет существитель- ных, обозначающих детали обуви: задник, по- мпон; прилагательных одинаковые; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю, гулять, ходить, танцева- ть. Обобщающего значения слов: одежда, обувь	словаря. Фраза из 3-х слов		голоса на материале звукоподражаний: Топ-топ-топ – туфли топают громко, Топ-топ-топ – тапки топают тихо.	«Обувь». Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, Ребенок загибает пальцы на руке. Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.
Декабрь	2 неделя	Мебель «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	Формирование у- мений: 1. Вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия	1. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. 2. Согласование числительных «один», «два» с существительными	Сказка «Про кроватку». Совершенствова- ние диалогической речи	Закрепление произношения звука У. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол» «Кроватка» Подвижная игра «Мебельный магазин» Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кроватки”.

			предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!” упражнение “Что для чего?”. (спать, сидеть, хранить) 2. Выполнять двухступенчатые инструкции – игра в поручения (пойди, возьми, покажи).				
Декабрь	3 неделя	Мебель «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Уточнение и расширение предметного словаря по теме – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (на чем можно сидеть? На чем спят?). Развитие понимания предложных конструкций с простыми предложениями: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч,</i>	1. Уточнение понятия «большой», «поменьше», «маленький». 2. Понимание предлогов В, НА, У. Обучение выполнению инструкций.	Сказка «Три медведя». Закрепление понятий «большой», «поменьше», «маленький»	Звук И. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.	Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол» «Кровать» Подвижная игра «Мебельный магазин» «Мы играли, мы играли...» Совершенствование конструктивного праксиса, развитие мелкой моторики и зрительного внимания – игра с разрезными картинками. Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.

			<p><i>положи мяч на стол</i> упражнении <i>“Выполняйте команды!”</i>. Развитие слухового внимания, восприятия: упражнение <i>“Найди такую же коробочку”</i>.</p>				
Декабрь	4 неделя	<p><u>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умений: 1. Понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. 2. Узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и <i>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</i>. Развитие речевого слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию – <i>упражнения “Выполни задание!”</i>, <i>«Маленький музыкант»</i></p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа. 2. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом У</p>	<p>1. Спектакль настольного театра «Елка в лесу у Деда Мороза» Совершенствование диалогической речи, формирование навыков монологической речи.</p>	<p>Выработка правильного речевого дыхания (на одном выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-у!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан.</p>	<p>Подвижная игра <i>«Маленькой елочке холодно зимой...»</i> <i>«Елочная игрушка»</i> <i>«Елка»</i> Мелкая моторика <i>«Бусы на елку»</i> <i>«Обведи гирлянды по точкам»</i> Развитие зрительного внимания – упражнение <i>“Найди две одинаковые ёлочные игрушки”</i>.</p>

II период обучения (январь – май)

Январь	3 неделя	<p>Продукты питания «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Обучение пониманию вопросов поставленных сюжетным картинкам. Выполнение действий: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i> Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. 2. Игра «Вова в магазине». Отработка фразы.</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картинке «Повар».</p>	<p>Звук Э. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.</p>	<p>Подвижная игра «Каша» «Есть- пить» «Мельница» «Съедобное- несъедобное» Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...» «Ладушки»</p>
Январь	4 неделя	<p>Посуда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование обобщающего понятия “посуда”. Формирование пассивного глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи,</i></p>	<p>Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с существительными. 2.Посуда.</p>	<p>1.Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по</p>	<p>Звук О. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит,</p>	<p>Подвижная игра «Я- чайник- ворчун» «Тарелка» «Чашка» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...» «Посуда».</p>

		развитие»	<i>кладешь, кладу.</i> Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.	Уточнение понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода .	сказке)	<i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> – девочка не хочет есть кашу.	Ребёнок перекаты вает пальцами по столу карандаш вперёд – назад. Тили – тали, тили – тали, Карандашик мы катали, Карандашик мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдце, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка. Развитие мышления– д/и “Съедобное- несъедобное”.
Февраль	1 неделя	Посуда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”. Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы –упражнение	1. Посуда. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов. 2. Формирование грамматического строя речи. Различение глаголов наст. Времени 1-го лица един. И мн. Числа.	1.Посуда. Д/и «У куклы день рождения» Составление фраз по следам демонстрируемого действия. Объединение их в рассказ.	20. Закрепление произношения звука О в слогах, словах, фразах. Развитие силы голоса и просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков, развитие силы голоса, уточнение произношения в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане,	Подвижная игра «Собери сервиз» «Найди свой домик» «Каравай» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...»

			“Найди такую же коробочку”.			Тук-тук-тук – стучит чашка.	
Февраль	2 неделя	Домашние птицы «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Выполнение действий: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. Д.</i> Формирование обобщающего понятия “домашние птицы” Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петть, пицать, пить воду</i> Формирование умения отгадывать птиц по их описанию – <i>д/и “Кто это?”</i>	1. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много» 2. Образование глаголов от звукоподражаний	Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба»	Уточнение произношения звука Э в слогах, словах. Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. Формирование умения различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”	Подвижная игра «Куры» «Вышла курочка гулять...» «Шел по берегу петух...» «Уточки» Пальчиковая гимнастика «Гусь» «Утёнок» Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи. (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.) Можно использовать резиновые игрушки.
Февраль	2 неделя	Домашние птицы «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Выполнение действий: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. Д.</i> Формирование обобщающего понятия “домашние птицы” Расширение глагольного словаря	1. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много» 2. Образование	Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба»	Уточнение произношения звука Э в слогах, словах. Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. Формирование умения различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”	Подвижная игра «Куры» «Вышла курочка гулять...» «Шел по берегу петух...» «Уточки» Пальчиковая гимнастика «Гусь» «Утёнок» Ты, утенок, не

			(неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i> Формирование умения отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”	глаголов от звукоподражаний			пищи! Лучше маму поищи. (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.) Можно использовать резиновые игрушки.
Февраль	3 неделя	<u>Домашние птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Расширение пассивного словаря по теме: существительными: <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i> ; прилагательными: <i>красивый, заботливый, строгий</i> ; глаголами: <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i> ; числительными: <i>один, два</i> . Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”	1. Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний. 2. Знакомство с гусиным семейством. Употребление предлога У в значении у <i>кого</i> . Различение существительных ед. и мн. Числа мужского и женского рода в Им. Падеже.	Инсценирование сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра «Куры» «Вышла курочка гулять...» «Шел по берегу петух...» «Уточки» Пальчиковая гимнастика «Гусь» Развитие мелкой моторики, укрепление мышц рук – проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки”.
Февраль	4 неделя	<u>Домашние животные</u> «Речевое развитие»	Формирование умения различать единственное и множественное	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный	Инсценирование стихотворения С. Маршака «Усатый-	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению	Подвижная игра «Кошка Лушка» «Корова» «Кот и мыши»

		«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много». Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков животных – упражнение «Кто кричит?»	словарь)), введение обобщающего слова. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Знакомство с потешкой «Киска» 2. Рассматривание картины «Собака со щенятами». Закрепление понятия «маленькая» - «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО	полосатый» Употребление предлогов НА, ПОД	звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	«Котенок-шалун» «Пес Барбос» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала»
Март	1 неделя	Посуда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование обобщающего понятия «посуда». Формирование пассивного глагольного словаря: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу. Формирование	1. Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с существительными. 2.Посуда. Уточнение понятия один –	Чтение художественной литературы	Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Выработать правильное речевое диафрагмальное дыхание,	Подвижная игра «Я-чайник-ворчун» «Тарелка» «Чашка» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...» «Посуда». Ребёнок перекатывает пальцами по

			умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).	много в сочетании с существительными женского и среднего рода .			столу карандаш вперёд – назад. Тили – тали, тили – тали, Карандашик мы катали, Карандашик мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдце, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка.
Март	2 неделя	<u>Мамин праздник.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “ <i>Подарок для мамы</i> ”. Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).	1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением. 2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)	Разучивание стихотворений к празднику. Утренник, посвященный Дню «8 марта».	Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра « <i>Как у мамы нашей руки</i> » « <i>Помощники</i> » « <i>Большая стирка</i> » « <i>Подарок маме</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Мамины помощники</i> » « <i>Мамин день</i> » « <i>Пирог для мамочки</i> »
Март	3 неделя	<u>Домашние животные</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формирование умения понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. видео презентацию). Закрепление	Рассказывание сказки «Теленок потерялся»	Звук П . Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового	Подвижная игра « <i>Корова</i> » « <i>Кошки – мышки</i> » « <i>Лошадки</i> » « <i>Коровы и</i>

		«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “ <i>Кто где?</i> ” Развитие речевого слуха, умения различать на слух звукоподражания – <i>д/и</i> “ <i>Кто там?</i> ”	употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много» 2. Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных. Обучение вопросно-ответной форме общения (по сюжетной картине «Корова с теленком»)		внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	<i>телята</i> « <i>Пес Барбос</i> » « <i>Я по лугу хожу</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Кошка ниточки мотала</i> » Развитие умения сравнивать предметы, заметно различающиеся по величине и высоте – <i>лото</i> “ <i>Большой-маленький</i> ”. Раскладывание картинок в заданной последовательности (2-3 картинки).
Март	4 неделя	<u>Дикие птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование обобщающего понятия – <i>лото</i> “ <i>Птицы</i> ”. Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи голубя, дай мне ворону</i> . Развитие речевого слуха, упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “ <i>Кто</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Введение обобщающего слова. Обучение согласованию существительных муж. и жен. Рода с глаголами прошедшего времени. 2. Конструкции с предлогами НА, С,	1. Работа с сюжетной картиной «Птицы прилетели». Обучение отвечать полным ответом на вопрос. 2. Закрепление в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ.	1. Закрепление произношения звука П в словах и фразовой речи. Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Формирование умения на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнение произношения звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы	Подвижная игра « <i>Птички</i> » – <i>Черные грачи</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Скворечник</i> » « <i>Птичка</i> » Закрепление навыков работы с <i>разрезными картинками</i> .

			<i>кричит?"</i>	В, ИЗ, ПОД		в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова.	
Март	5 неделя	<u>Дикие птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие речевого слуха – умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – <i>д/и</i> “Найди картинку”. Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.	1.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. Числа изъявительного наклонения. 2. Величина. Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький».	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку.	Звук Б . Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Воробей» «Ворона» «Птички» «Чи-чи-чи – черные грачи» «Вороны» Пальчиковая гимнастика «Птичка» <u>«Скворечник»</u> Мы построили скворечню Для веселого скворца. (попеременно постукиваем кулачками друг о друга и по столу) Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. (сводим руки над головой)
Апрель	1 неделя	<u>Дикие животные</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативно	Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развитие слухового	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Формирование обобщающего слова.	Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие	Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» Пальчиковая

		е развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	внимания, восприятия и дифференциации на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – <i>д/и</i> “Мишка и зайчик”.	Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. 2. Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения.	умения понимать простые вопросы и отвечать на них).	Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, уточнение произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,	гимнастика «Белка-продавец» «Разговор ежом» с
Апрель	2 неделя	<u>Дикие животные</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Расширение пассивного предметного словарь по теме “Дикие животные” – <i>д/и</i> “У кого картинка?” Закрепление умения отгадывать предметы по словесному описанию. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – <i>д/и</i> “Правильно-	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции	Драматизация сказки «Заяц и лиса»	Звук Ф . Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ёжик» Пальчиковая гимнастика «Белка-продавец» «Разговор ежом» Формирование умения определять лишний предмет из представленного ряда – игра “Четвертый лишний”

			<i>неправильно?"</i>				
Апрель	3 неделя	Транспорт «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</i> Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “ <i>Что где?</i> ” Развитие речевого слуха, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова –упражнение “ <i>Найди картинку</i> ” (<i>парные картинки</i>).	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые – людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже. 2. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ	Инсценирование и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»	Закрепление произношения звука Ф в словах. Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом.	Подвижная игра « <i>Едем на машине</i> » « <i>Воробушки и автомобиль</i> » « <i>Ехали, ехали...</i> » « <i>Мы – шоферы</i> » « <i>Машина</i> » « <i>Грузовик</i> » « <i>Самолет</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Есть игрушки у меня...</i> »
Апрель	4 неделя	Транспорт «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формирование обобщающего понятия “транспорт”. Обучение	1. Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование в	Сценка «На машине» по Н. Павловой. Составление	Звук В . Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного	Подвижная игра « <i>Едем на машине</i> » « <i>Воробушки и автомобиль</i> »

		«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжение обучению понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – <i>лото</i> “ <i>Один – много</i> ”. Развитие слухового внимания, восприятия на слух различных транспортных шумов – игра “ <i>Звуки улицы</i> ”.	речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного рассказа по игрушке.	предложений по следам демонстрируемого действия.	произношения звука.	« <i>Ехали, ехали...</i> » « <i>Мы – шоферы</i> » « <i>Машина</i> » « <i>Поливальная машина</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Есть игрушки у меня...</i> »
Май	2 неделя	<u>Лето. Цветы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительным – названиям цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i> ; существительным – названиям частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i> ; формирование обобщающего понятия “цветы”. Развитие речевого слуха, различение	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с существительными в числе и падеже. 2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. Числа им. сущ-х.	Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ.	Звук К . Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха.	Подвижная игра « <i>Одуванчики</i> » « <i>Наши алые цветки...</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Вырос высокий цветок на поляне...</i> »

			слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “ <i>Слушай внимательно</i> ”.				
Май	3 неделя	Лето. Насекомые «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных – <i>д/и “Где много, а где мало?”</i> Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Образование мн. Числа существительных. 2. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>	Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия.	Закрепление произношения звука К в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха.	Подвижная игра « <i>Веселые бабочки</i> » « <i>Кузнечики</i> » « <i>Бабочка</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Прилетела к нам вчера...</i> » « <i>пчелка</i> »
Май	4 неделя	Лето. Игры с водой «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Продолжение обучения пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнение и	1. Уточнение и расширение представлений о лете и словаря по теме (видео презентация). Экспериментирование с водой и	Составление предложений по сюжетной картине «Летом на речке», объединение их в рассказ. Образование	Звук Г . Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Закрепление произношения звука Г изолированно, в слогах и в словах. Развитие фонематического слуха	Подвижная игра « <i>Одуванчик</i> » « <i>К речке быстрой...</i> » « <i>Тихо плещется вода</i> » Пальчиковая гимнастика

		е развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	расширение пассивного глагольного словаря – д/и “Выполняй команды!” ; “Что делает человек?” Развитие речевого слуха и умения внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”	песком. Закрепление грамматических категорий, изученных ранее. 2. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.	(различение К-Г), воспитание правильного диафрагмального дыхания.	«Лето» «Дождик, дождик...»
--	--	--	---	---	--	---	-------------------------------

Средняя группа

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь Диалогическая речь
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья		Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе.	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.
	Огород. Овощи		Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Образование множественного числа существительных. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи.	Чтение логопедом «Желтой сказки» и беседа по ней.

		Согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа. Образование формы родительного падежа существительных образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
Сад. Фрукты		Расширение словаря по теме Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Беседа по плакату «Что растет в моем саду».
Лес. Ягоды	Грибы. Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков и закрытых слогов.	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода.	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.
Игрушки	Выделение звука [у] из ряда гласных звуков	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме.	Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке. Рассматривание картины «Мы строим дом» и беседа по ней.

			<p>Совершенствование навыка образования множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов).</p> <p>Совершенствование навыка употребления простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	
Ноябрь	Одежда	<p>Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков. Дифференциация звуков [а]—[у] в словах.</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка образования имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование навыка образования формы родительного падежа имен существительных множественного числа</p>	<p>Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Подготовка к составлению рассказа по картине. Повторение после логопеда рассказа-описания об одежде.</p>
	Обувь	<p>Дифференциация звуков [а]—[у] в начале слова. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви.</p> <p>Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов. Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию</p>	<p>Рассказывание логопедом «Зеленой сказки» и беседа по ней.</p> <p>Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.</p>

		<p>прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	
Мебель	<p>Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов.</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов, понимания и употребления некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия, согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже, образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.</p>	<p>Обучение повторению рассказа-описания о стуле вслед за логопедом.</p>
Посуда	<p>Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов.</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода</p>	<p>Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом. Составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.</p>

			Совершенствование слоговой структуры слов. Обучение суффиксальному способу словообразования. Совершенствование навыка образования и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия.	
Декабрь	Зима	Выделение звука [о] из ряда гласных звуков. Выделение звука [о] в начале слова.	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа. Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже.	Беседа по картине «В зимнем парке». Рассказывание логопедом «Красной сказки» и беседа по ней. Составление рассказа «Находка» по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.
	Зимующие птицы	Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Совершенствование навыка употребления имен существительных в форме родительного падежа, винительного	Рассматривание картины «У кормушки» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о синице после логопеда. Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда со зрительной опорой.

		падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).	
Комнатные растения	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза(звуки [а]—[у]—[о])	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление представления о синем цвете. Обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже) Употребление предложно-падежных конструкций.	Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Рассматривание картины «В уголке природы» и рассказ по ней. Рассказывание логопедом «Синей сказки» и беседа по ней. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.
Новогодний праздник	Выделение звука [и] из ряда гласных звуков. Выделение звуков [а]—[у]—[о]—[и] в словах.	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи :употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти),употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции, навыков ориентировки в пространстве.	Рассматривание картины «У елки» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда.

Январь	Домашние птицы	Анализ и синтез слияний гласных звуков([а]-[и]).	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят), согласование числительных с существительными..	Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом. Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне и беседа о ней. Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию, составленную из плоскостных фигурок.
	Домашние животные	Работа над слоговой структурой слова.	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными, элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).	Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней. Выразительное рассказывание логопедом сказки « Семеро козлят» и беседа по ней. Пересказ сказки.
	Дикие животные	Дифференциация звуков [а] - [о] в словах. Дифференциация звуков [и]—[у] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи: предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, образование и употребление имен	Выразительное рассказывание логопедом сказки «Заюшкина избушка» и беседа по ней. Пересказ сказки по ролям.

			существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными. Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти),	
Февраль	Профессии. Продавец.	Звук и буква А	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Рассматривание картинки «В магазине» и беседа по ней. Чтение логопедом «Белой сказки» и беседа по ней. Рассматривание картины «В магазине» и беседа по ней.
	Профессии. Почтальон.	Звук и буква У	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).	Рассматривание картины «Почтальон» и беседа по ней. Составление описательного рассказа о почтальоне.
	Транспорт.	Звук и буква О	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме	Рассматривание картины «Транспорт» и беседа по ней. Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки» и беседа по ней.

			Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов. Образование имен существительных в форме родительного падежа	
	Профессии на транспорте.	Звук и буква И	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа	Рассматривание картинки «Транспорт» и беседа по ней. Повторение за логопедом рассказа о профессиях на транспорте из двух предложений.
Март	Весна.	Совершенствование навыка чтения слияний гласных.	Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. составление предложений с предлогами). составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).	Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней
	Мамин праздник. Профессии	Звук и буква Т	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о	Беседа о профессиях мам. Рассказывание логопедом

<p>наших мам.</p>		<p>важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).</p>	<p>«Голубой сказки» и беседа по ней. Составление рассказа « Кому, что нужно?» из двух предложений.</p>
<p>Первые весенние цветы</p>	<p>Анализ и синтез слияний гласных звуков [а]—[у]—[о]—[и] и согласного [т] Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных). Образование и употребление формы множественного числа имен существительных. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p>	<p>Составление рассказа о подснежнике. Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Рассказ по картине «Ранняя весна» с использованием опорных картинок.</p>

	Цветущие комнатные растения.	Звук и буква П	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже	Составление рассказа-описания о фиалке по данному логопедом плану. Составление рассказа-описания о бегонии по данному логопедом плану.
Апрель	Дикие животные весной	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза с уже знакомыми звуками.	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). Употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок. образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, образование и употребление предложно-падежных конструкций. Подбор однокоренных слов.	Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану.
	Домашние животные весной.	Звук и буква Н	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах.	Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. Рассказ детьми по картине «Собака со щенятами».

	Перелетные птицы	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи образование существительных с суффиксом –ат. Составление простых распространенных предложений.	Беседа по картине «Птицы прилетели». Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» логопедом с иллюстрированием на наборном полотне. Пересказ сказки детьми.
	Насекомые.	Звук и буква М	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах).употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями употребление существительных в форме родительного падежа.	Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней Составление описательных рассказов о «Насекомом»по плану.
Май	Аквариумные рыбки	Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения, Дифференциация звуков [м]—[н] в словах.	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов)	Беседа по картине «Золотая рыбка». Составление описательного рассказа о золотой рыбке.
	Наш город. Моя улица.	Звук и буква К	Расширение и уточнение словаря по теме	Беседа по картине « Мой город». Составление рассказа « Мой город».
	Правила дорожного движения	Совершенствование навыков печатания и чтения с пройденными буквами.	Расширение и уточнение словаря по теме. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде	Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по картине.

		регулирующего.	
Лето. Цветы на лугу	Развитие навыков звукобуквенного анализа. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (звуки [а]—[у]—[о]—[и]). Выделение звуков [а]—[у]—[о]—[и] в словах.	Уточнение и расширение знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), составление простых распространенных предложений.	Составление рассказа по картине «В песочнице». Составление картины «Лето» на коврографе и беседа по ней. Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Составление рассказа по серии картинок «Подарок».

Старшая группа

Месяц, неделя Период обучения Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений и развитию звукопроизношения	Цели, задачи по формированию лексико-грамматических категорий	Цели, задачи по формированию связной речи
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь 1 – 2 неделя «Детский сад»	Знакомство с артикуляционным аппаратом. «Сказка о весёлом Язычке». Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Узнавать неречевые звуки. Воспроизводить ритм (изолированные удары, серия простых ударов) Определять	Обогащение и активизация номинативного качественного и глагольного словаря по теме. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Сопряжено или отражено составлять простые предложения.	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Учить отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действиям, объединяя их в небольшой связный рассказ по

	<p>направление звука. Дифференцировать звукоподражания. Определять предмет по характеру звука: различение высоты, силы и тембра голоса. Различение музыкальных звуков. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>		<p>следам демонстрируемых действия и личного опыта. Составлять сопряженный или отраженный пересказ хорошо знакомых сказок, используя возможности настольных театров. Учить «оречевлять» игровую ситуацию.</p>
<p>Сентябрь 3 неделя «Игрушки»</p>	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Познакомить со звуком А. (артикуляционные и акустические особенности). Выделение звука в ряду других гласных звуков, в начале слова в ударной позиции. Знакомство с буквой А. Дать понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p>	<p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с материалами; притяжательными прилагательными /бабушкин, Лизина, Вовино, девичье/ и прилагательными с ласкательным значением. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (-чик); Практическое употребление притяжательных местоимений. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов. Практиковать детей в подборе антонимичных прилагательных. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Употребление сущ. ед. и мн.ч. в И.п. и Р.п. без предлога; согласование</p>	<p>Учить отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Составлять простые распространённые предложения с однородными членами. Учить детей выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом. Составление совместных сопряженных и частично отраженных описательных рассказов по опорной схеме. Составлять сопряженный или отраженный пересказ хорошо знакомых сказок, используя возможности настольных театров. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

		сущ. с прил. по родам в И.п.	
Сентябрь 4 неделя «Овощи»	Отработать умение различать ритмические структуры, одинаковые звукокомплексы по высоте и силе и тембру. Воспроизводить ритм (серия простых ударов, серия акцентированных ударов) Определяя направление звука, воспроизводить их последовательность. Различение слов близких по звуковому составу. Определение на слух правильного варианта слова (правильное название предмета) Познакомить с буквой и со звуком О (артикуляционные и акустические особенности). Отличать звук «А» от «О». Выделение звука в ряду других гласных звуков, в начале слова в ударной позиции. Звуковой анализ типа ГГ (АО, ОА) Учить детей выделять характерный и специфичный признак объекта (буквы)	Словообразование относительных прилагательных /свекольный/ Учить различать качественные /зелёный/, относительные /огуречный/, и притяжательные прилагательные /бабушкин, магазинный/. Образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; образование относительных прилагательных; согласование сущ. с притяжательными местоимениями употребление сущ. ед. и мн.ч. В.п. и Д.п. без предлогов. Расширить понимание значения простых предлогов (на, у, в) и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	Учить составлять рассказы-описания. Учить детей составлять двух – трехстрочные загадки по моделям. Составлять пересказ (с минимальной помощью взрослого) хорошо знакомых сказок, используя возможности настольных театров. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
Сентябрь 5 неделя «Фрукты»	Показать детям, что в разных словах разное количество звуков (слова длинные и короткие), в коротком слове мало звуков, поэтому оно звучит недолго; в длинном слове много звуков, и звучит оно дольше. Повторение похожих слов в названном порядке (по 2 слова, по 3 слова) Учить детей с организующей помощью взрослого находить рифмующиеся между собой слова и создавать четыре рифмованные строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и	Составление описательных рассказов и загадок по опорной схеме. Ребёнок учиться пересказывать рассказ «Косточка» Л.Н. Толстого сопряжено с учителем – логопедом или с небольшой организующей помощью (в зависимости от индивидуальных возможностей детей) Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

	<p>окружения. Звук и буква У (артикуляционные и акустические и графические особенности). Выделение звука в ряду других гласных звуков, в начале слова в ударной позиции. Звуковой анализ типа (АУ, УА АУО, ОАУ, АОУ, ОУА, УАО, УОА.) Развитие умения определять наличие звука в слове.</p>	<p>на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить различать качественные /зелёный/, относительные /грушевый/, и притяжат. прилагательные /бабушкин, магазинный/. Словообразовывать относительные прилагательные /яблочный/ Учить словоизменению сущ. в Р.п. в сочетании с предлогом «без» и согласованию глагола с сущ. в ед. и мн.ч.; и согласованию сущ. с прил. в роде и числе.</p>	
<p>Октябрь 1 неделя «Лес. Деревья»</p>	<p>Выделение на слух слова, которое по звуковому составу не похоже на остальные. Выделение на слух слово, которое отличается от остальных (3 – 4 слова) Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Давать характеристику пройденным звукам, различать гласные звуки на слух, по беззвучной артикуляции. Звук и буква И. Учить узнавать гласные звуки по артикуляции. Выделение ударного гласного в начале слова (А, У, И). Знакомство с понятием «слово-предмет». Звуковой анализ: ГГГ (АУИ). Умение правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух.нахождение звука в названиях предметов.</p>	<p>Подбирать однокоренные слова. Практикум в употреблении предлогов /С/ /СО/ согласованных с существительными Род.падежа Использование в речи глаголов различных временных форм. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных /кленовый/. Подбирать прилагательные и наречия противоположного значения. Согласование числительных с прилагат. и существительным ед. и мн. числа. Осознавать состав слов с двойной основой /листопад, камнепад, снегопад/.образование относительных прилагательных; Словообразование сложных двусоставных слов /листопад, звездопад, водопад, снегопад, камнепад/. практическое употребление родственных слов; Префиксальное образование инфинитива шёл.</p>	<p>Ребёнок учиться пересказывать рассказ «Спор деревьев» К.Д. Ушинского отражено или с небольшой организующей помощью (в зависимости от индивидуальных возможностей детей) Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Повторять ритмический рисунок.</p>	<p>Учить подбирать однокоренные слова.</p>	<p>Понимать смысл осенних примет. Запомнить</p>

2 неделя «Осень»	Отхлопывать слова, деля их на слоги. Познакомить со слогаобразующей ролью гласного. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им. Подбирать слова в рифму. Звук и буква Ы. Дифференциация И-Ы. Выделение звука Ы в конце слова в ударной позиции (усы, коты). Работа по единицам речи: «звук, слог, слово, предложение» Определять место звука в слове. Упражнять в умении считать количество заданных звуков. Звуковой анализ слогов.	Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	некоторые осенние приметы. Разыгрывать диалоги из сказки Н. Сладкова «Осень на пороге». Сравнительное описание осенних и летних сюжетных картин. (см. серию)
Октябрь 3 неделя «Домашние животные»	Отграничение речевых единиц (гласный звук, согласный звук, твердый звук) Знакомство с буквой М и согласным звуком: [м]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «м» из потока звуков. Выделять последний звук «м» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Воспроизведение слогов с одним согласным, но разными гласными звуками. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и	Словообразование глаголов от звукоподражаний. Распространение предложений за счёт подбора качественных и относительных прилагательных согласованных с существительным. Согласовывать числительные с существительными. Словообразование притяжательных прилагательных. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций . Отработать употребление глаголов в прошедшем и будущем времени. Употребление предлога /ИЗ/..	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин с помощью учителя – логопеда. Сравнительное описание домашних животных, составление описательных загадок о домашних животных.

	<p>мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>Образовывать притяжательные прилагательные. Словообразование сущ. с помощью суффикса –ёнок. Согласовывать сущ. с глаголом в ед. и мн. числе.</p>	
<p>Октябрь 4 неделя «Домашние птицы»</p>	<p>Отграничение речевых единиц (гласный звук -согласный звук, твердый - мягкий звук) Знакомство с согласным звуком: [мь]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «мь» из потока звуков. Выделять последний звук «мь» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Умение правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух.нахождение звука в названиях предметов.</p>	<p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существит. с суффиксами -онок, -емок, -ат,-ят. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Закрепить в речи форму повелительного наклонения глаголов идти, бежать, стоять, сидеть. Согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями. Согласовывать сущ. с числительными.</p>	<p>Составление рассказа «Приключения цыпленка» по серии сюжетных картин с помощью учителя – логопеда. Сравнительное описание домашних животных и птиц, составление описательных загадок о домашних птицах.</p>
<p>Ноябрь 1 – 2 неделя «Дикие животные» и «Дифференциация диких и домашних животных»</p>	<p>Отграничение речевых единиц (гласный звук - согласный звук, твердый звук, глухой – звонкий звук) Знакомство с буквой П и согласным звуком: [п]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «п» из потока звуков. Выделять последний звук «п» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Ориентируясь на графический символ звука подбирать слово с выбором из предложенных картинок. Выполнять простейший звуковой анализ закрытого слога. Воспроизведение слогов с</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Распространение предложений за счёт подбора качественных и относительных прилагательных согласованных с</p>	<p>Сравнительное описание животных по схеме и образцу. Составление описательных загадок с наименьшей помощью взрослого. Отвечать на вопросы по содержанию рассказов о животных. Рассказывать о внешности и жизни диких животных по следам прослушанных литературных произведений по теме. Разучивание по ролям стихотворения «Есть в лесу под ёлкой хатка» Учить детей самостоятельно обобщать объекты, изображенные на картине в одну классификационную группу. Учить детей</p>

	общим гласным, но разными согласными звуками.	существительным. Согласовывать числительные с существительными. Словообразование притяжательных прилагательных. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочин. и сложноподчиненные предложения.	самостоятельно устанавливать связи любого уровня между объектами, изображенными на картине и объяснять их с оценочной стороны.
Ноябрь 3 неделя «Человек. Схема тела»	Воспроизведение слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости /глухости Отграничение речевых единиц (гласный звук -согласный звук, твердый - мягкий звук глухой – звонкий звук) Знакомство с согласным звуком: [пъ]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «пъ» из потока звуков. Выделять последний звук «пъ» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Анализ простых беспредложных предложений.	Распространение предложений за счёт подбора качественных и относительных прилагательных согласованных с существительным. Согласовывать числительные с существительным. Словообразование притяжательных прилагательных. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый)	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Про нос и глаза».

<p>Ноябрь 4 неделя «Кто и как к зиме готовится?»</p>	<p>Отграничение речевых единиц (гласный звук - согласный звук, твердый звук, глухой – звонкий звук) Знакомство с буквой К и согласным звуком: [к]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять звук «к» из потока звуков. Выделять последний звук «к» в словах. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Развитие умения делить слова на слоги. Различение слов близких по звуковому составу. Определение на слух правильного варианта слова. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {<i>шиска, бидон</i>), двумя закрытыми слогами {<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {<i>рябина, желуди</i>) и использования их в речи. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p>	<p>Активизировать словарь по темам «Дикие животные» «Осень». Подбирать эпитеты к каждому дикому животному. Образование существит. множественного числа именительного и родительного падежей. Например: волк — волки — волков. Образование сложных прилагательных. Например: У лисы длинный хвост. Какая лиса? — Длиннохвостая. У зайца короткий хвост — ... тонкие лапы — ... , короткие лапы — ... , толстые лапы — ... , длинные уши — ... , острые уши — ... , короткие усы – Образование притяжательных прилагательных. Например: Нора лисы. Чья нора? — Лисья. Образование существительных с помощью суффикса -ищ. Например: нос — носище и т.д. (лапы, хвост, усы, глаза, зубы). Подбор слов-антонимов. Например: У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы ... Употребление предложной конструкции с предлогом ЗА. Образование относительных прилагател.; образование существительных с уменьшительно-ласкательн. суффиксами; образование существительных родит. падежа мн. числа.</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Составление самостоятельных рассказов по следам изученных тем и образцу «Кто и как к зиме готовится?»</p>
<p>Ноябрь 5 неделя «Одежда»</p>	<p>Отграничение речевых единиц (гласный звук -согласный звук, твердый - мягкий звук глухой – звонкий звук) Знакомство с согласным звуком: [кь]. Развитие умения определять наличие звука в слове. Выделять</p>	<p>Упражнять в употреблении существительных род.падежа с предлогом /из/- из чего? (Из кожи-кожаный). Словообразование прилагательных от существительных.</p>	<p>Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести</p>

	звук «кь» из потока звуков. Выделять последний звук «кь» в словах. Упражнение в умении подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. выделять первый и последний звук в слове. Анализ простых беспредложных предложений. Повторение похожих слов в названном порядке (по 2 слова, по 3 слова. Ориентируясь на графический символ звука подбирать слово с выбором из предложенных картинок.	Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных и местоимений. Подбор определений в нужной форме к вопросу по типу: Какая? Какой? Какое? Какие? Практическое употребление глаголов третьего лица ед. и мн. числа. Учить понимать и верно употреблять оттенки действия от глагола /шить/и образовывать глаголы при помощи приставок. Дифференциация слов одеть-надеть; практическое употребление предлогов: на, с, в, из, у.	диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Составление описательных загадок про одежду.
2 период (декабрь, январь, март)			
Декабрь 1 неделя «Обувь»	Знакомство с гласным звуком [э] и буквой Э. Упражнение в умении различать гласные звуки на слух, по немой артикуляции Подбирать картинки, слова с заданным гласным звуком Определение позиции гласного звука в слове. Простейший звуковой анализ слогов, элементарных слов. Ориентируясь на графический символ звука подбирать слово с выбором из предложенных картинок. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех-сложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад) Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих изодного, двух, трех слогов.	Упражнять в употреблении существительных род.падежа с предлогом /из/- из чего? (Из кожи-кожаный). Словообразование прилагательных от существительных. Упражнять в употреблении притяжательных и местоимений. Подбор определений в нужной форме к вопросу по типу: Какая? Какой? Какое? Какие? Практическое употребление глаголов третьего лица ед. и мн. числа. глаголы при помощи приставок. Словообразование относительных и притяжательных прилагательных. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Образование однокоренных слов по образцу.	Сравнительное описание одежды, обуви и головных уборов различными способами: с опорой на модель и в форме загадок. .Практиковать в построении сложных предложений с союзом «потому что». Продолжать учить детей самостоятельно задавать грамотные вопросы для получения необходимой информации.
Декабрь 2 неделя «Зимние развлечения»	Продолжать учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой существительные, глаголы, прилагательные, наречия. Учить детей создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по	Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предложениями. Усвоение словообразования прилагательных в наречия. Согласование числительных с	Ребёнок научится составлять творческие рассказы по заданию и с помощью логопеда. .Практиковать в построении сложных предложений с союзом «потому что». Продолжать учить детей самостоятельно

	<p>модели. Знакомство с буквой Т и согласным звуком: [т] Определять место звука в слове. Учить считать количество заданных звуков. Звуковой анализ слов. Слогоделение слов. Придумывать слова на заданный слог. Анализирование предложений.</p>	<p>существительными. Усвоение падежных окончаний существительных согласованных с прилагательным. Подбор однокоренных слов. образование однокоренных слов. Практическое употребление простых предлогов на, с, в, из, у, за. Осознавать состав слов с двойной основой /листопад, камнепад, снегопад/</p>	<p>задавать грамотные вопросы для получения необходимой информации.</p>
<p>Декабрь 3 неделя «Зима»</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой существительные, глаголы, прилагательные, наречия. Учить детей создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по модели. Знакомство с согласным звуком [ть] Составлять новые слова из первых звуков слов. Придумывать слова на заданный слог. Умение правильно воспринимать и дифференцировать звуки на слух. Умение подбирать слова близкие по звуковому составу. Составлять и анализировать предложения с предлогом.</p>	<p>Образование однокоренных слов по образцу (снег – снежок – снежинка); Отработка согласований прилагательных с существительным в род.падеже мн. числа. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предлогами. Составление сложноподчинённых и сложносочинённых предложений с союзами. Познакомить детей с преобразованием свойств объекта с помощью волшебника увеличения – уменьшения.</p>	<p>Ребёнок научится пересказывать рассказ с опорой на собственный графический план. Ребёнок научится творческому рассказыванию «Если бы я превратился в снежинку» с помощью логопеда. Ребёнок научится составлять рассказ по сюжетной картинке «Весёлый снеговик»</p>
<p>Декабрь 4 неделя «Новый год»</p>	<p>Знакомство с буквой Х и согласными звуками: [х] - [хъ] Развитие умения определять количество звуков в слове. Упражнять детей в умении слышать отдельные звуки внутри слова. Упражнять в умении увеличивать число звуков в слове, и образовывать новые слова. Составлять предложения с заданным словом. Воспроизведение слогов с согласными звуками различающимися по мягкости/твёрдости. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики,</p>	<p>Познакомить детей с преобразованием свойств объекта с помощью волшебника увеличения – уменьшения. Упражнять детей в преобразовании объектов и их частей с помощью приемов ТПФ: увеличения – уменьшения части, оживления – окаменения части, дробление – объединение, специализации – универсализации, наоборот. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен</p>	<p>Составление описательных и сравнительных рассказов о ёлочных игрушках. Рассказывание «Ёлка» по мнемосхемам. Выразительное чтение стихотворений, актёрская игра в сценках. Составление рассказа «Что мне понравилось на Новогоднем утреннике?»</p>

	<p>лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>существительных {стол — столы, белка — белки), глаголов настоящего времени {строит -строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени {красил — красила — красили) Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами {вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).</p>	
<p>Январь 2 неделя «Русское народное творчество»</p>	<p>Обобщение пройденного. Гласные звуки [а] [о] [у] [и] [ы]; согласные звуки: [м] [мь] [п] [пь] [к] [кь] [т] [ть] [н] [нь]. [х] [хь] Знакомство с буквой Г и согласными звуками: [г] - [гь] Составление слогов и слов с этими звуками. Звуковой анализ слогов и слов. Выбор слов из предложенных, добываясь рифмы. Воспроизведение слогов с одним согласным, но разными гласными звуками. Составлять новые слова из первых звуков слов. Придумывать слова на заданный слог. Анализирование предложений.</p>	<p>Подбирать эпитеты описывая персонажи сказок. Употребление антонимов при характеристики героев сказок. Угадывание героев по предметам, словам, отрывкам, костюмам. Сравнительные характеристики героев с употреблением союзов «а» «но» «и»</p>	<p>Чтение различных русских-народных сказок с обсуждением по вопросам и пересказом. Учить детей самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи после прочтения какой – либо сказки, например: этот герой сказки сделал то – то, из этого получилось что – то, поэтому про него можно сказать, что он такой. Учить замечать и объяснять динамику изменения свойств героя в зависимости от производимых им действий. Учить детей домысливать начало сказки по прочитанному окончанию. Разучивание пословиц, поговорок, потешек и скороговорок. Сравнение русских-народных костюмов мальчика и девочки. Инсценирование, настольный, пальчиковый театр. Литературная викторина.</p>
<p>Январь 3 неделя «Зимующие птицы»</p>	<p>Знакомство с буквой Н и согласными звуками: [н] - [нь] Звуко – слоговой анализ и синтез слов. Выделяя в словах 1 или последний звук составлять новые слова. Составлять предложения с заданным словом. Закреплять умения дифференцировать сходные звуки. Воспроизведение слогов с общим гласным, но разными согласными</p>	<p>Согласование числительных с существительными. Словообразование притяжательных прилагательных. Изменение слов по образцу. Учить составлять сложные предложения с союзом /а/ /как/ /потому что/. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Сравнительное описание птиц. Отгадывание и разучивание загадок. Составление рассказа из серии «Птичья столовая». Составлять рассказы по серии сюжетных картин. Объяснять крылатые выражения. Продолжать учить пересказывать рассказ сжато, выбирая основные факты и выражая своё отношение к событиям.</p>

	звучающими. Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков.	Словообразование однокоренных слов с помощью приставок. префиксальное образование глагола летать. Практическое употребление падежных окончаний существительных ед. числа; Практическое употребление простых предлогов на, с, в.	
Январь 4 неделя «Посуда»	Знакомство с буквой Д и согласными звуками: [д] - [дь] Определение места звука в слове. Составлять новые слова из первых звуков слов. Умение дифференцировать гласные, слышать ударную гласную. Делить на слоги слова с различной слоговой структурой. Придумывать слова на заданный слог. Составлять предложения с заданным словом к определенной схеме.	Продолжать учить подбирать антонимы в нужной форме /часть речи, род, число/. Образование глагольных форм с приставками от глагола в инфинитиве /лить- налить, пролить, подлить, вылить, слить, залить; резать -/ Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций. Учить определять какие слова входят в состав слов с двойной основой / соковыжималка, мясорубка, кофемолка/ Словообразование с помощью суффикса /НИЦ/. Закрепить умение согласовывать относительные прилагательными с качественными прилагательными и существительными.	Сравнение предметов посуды без опоры на схему - модель. Составление описательных загадок. Придумывать творческие сказки о жизни посуды. Составление самостоятельных рассказов по сюжетной картине «Мамины помощники», и серии сюжетных картин со скрытым сюжетом.
Февраль 1 неделя «Продукты питания»	Знакомство с буквой Б и согласными звуками: [б] - [бь] Увеличивать число звуков в слове, и образовывать новые слова. Закреплять умения дифференцировать сходные звуки. Воспроизведение слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости /глухости. Составление предложений к заданной схеме. Анализ предложений. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.	Словообразование прилагательных от существительных. Упражнять в употреблении приставочного глагола /лить/ Составлять предложения по полученной ситуации. Отработка согласований прилагательных с существительным в род.падеже мн. числа. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предложениями. Исправление деформированных предложений.	Объяснение сложных слов и крылатых выражений. Инсценируя рассказ, тренировать интонационную выразительность речи. Составлять рассказ по серии сюжетных картин со скрытым сюжетом.

Февраль 2 неделя «Мебель»	Знакомство с буквой Й и согласным звуком: [й] Звуковой и слоговой анализ слов. Определение места звука в слове в трёх позициях: в начале слова, в середине и в конце. Воспроизведение слогов согласными звуками, различающимися по звонкости /глухости. Подбирать картинки с заданным количеством звуков (слогов) Придумывать слова на заданный слог.	Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций. Усвоение категорий именительного и родительного падежа существительных ед. и мн. числа. Словообразование относительных прилагательных. Усвоение категории творительного падежа с предлогом /С/, усвоение предлогов /для, за/. Согласование числительных с существительным.	Совместное составление творческого рассказа «Откуда стул пришёл?» Сравнение предметов мебели. Составление описательных загадок. Составление и придумывание рекламы про мебель «Рекламное агентство». Творческая игра «Ремонт мебели». Составлять самостоятельные рассказы о местонахождении мебели в комнате «Машина комната» «Мишина комната».
Февраль 3 неделя «Профессии»	Знакомство с буквой В и согласными звуками [в]-[вь]. Воспроизведение слогов с согласными звуками различающимися мягкости/твёрдости. Выбрать из предложенных картинок те, в названии которых заданный звук находится в начале (в конце, в середине) Анализирование предложений. Придумывание предложений к заданной схеме предложения. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными.	Словообразование относительных прилагательных. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предложениями. Составление сложноподчиненных предложений с пройденными союзами. Исправление деформированных предложений. Суффиксальное словообразование. Работа с деформированной фразой. Словообразование однокоренных слов с помощью приставок. Усвоение категорий творительного падежа ед. и мн. числа. образование существительных с помощью суффикса –ница; -ица; согласование прилагательных с существительными в ед. и мн. числе.	Разучивание стихотворения «Строители» Б. Заходера. Составлять рассказы по сюжетной картине «Стройка». Продолжать учить давать несколько вариантов окончаний недочитанного текста, схематизировать по итогам сочинений. Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Самостоятельно строить диалоги, домысливая и дорабатывая сюжет.
Февраль 4 неделя «Армия»	Знакомство с буквой Ф и согласными звуками [ф]-[фь]. Дифференциация звуков [в]-[ф] Упражнять детей в умении слышать отдельные звуки внутри слова Звуко – слоговой анализ и синтез слов. Составить слово из звуков. Подобрать слова, в которых заданный звук находится в начале (в конце, в середине слова) Закрепить	Упражнять в согласовании числительных с существительными. Приставочное словообразование глаголов. Формировать умение группировать предметы, давая обобщающие понятия и умение пользоваться речью при уточнении значения слова. Словообразование сущ. в названии родов войск. Подбор	Составление рассказа из личного опыта о последовательности своей работы над поделкой для папы, бабушки. Выразительное рассказывание стихотворений на развлечении. Развитие диалогической речи.

	умение выбирать из текста слова с заданным звуком. Воспроизведение слогов со сменной позиций согласных звуков в их стечении.	антонимов. Составление сложноподчиненных предложений с пройденными союзами /+союз: если бы/. Составлять и решать задачи. Исправление деформированных предложений. Образование сущ. с суффиксами –овн; -евн (Игоревна, Александровна).	
3 период (март, апрель, май)			
Март 1 неделя «Рыбы»	Знакомство с буквой Л и согласным звуком [Ль]. Дифференциация звуков [ль]- [л] - [й] Звуковой анализ слов. Составление схем слов. Узнай слово по первым звукам картинок. Определи какими звуками отличаются слова в цепочки слов. Трансформация предложений с предлогами.	Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).	Сравнительное описание рыб с использованием противительного союза (а), (но). Учить придумывать продолжение рассказа взрослого на тему «Удачная рыбалка». Составление творческих рассказов на заданную тему «Однажды на рыбалке»
Март 2 неделя	Знакомство с согласным звуком [Л]. Звуковой анализ слов. Самостоятельное	Словообразование однокоренных слов с помощью приставок. Усвоение категорий	Описание внешности мамы, бабушки и девочек из группы. Составление устных

«Семья. Мамин день»	составление схем слов. Договори чистоговорку подходящим словом. Преобразование предложений по образцу. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.	творительного падежа ед. и мн. числа. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций, в том числе и со сложными предлогами. Составление сложноподчиненных предложений с пройденными союзами. Исправление деформированных предлож. Образование притяжательных прилагательных (мамин, папин); образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	поздравлений к празднику.
Март 3 неделя «Транспорт»	Знакомство с буквой С и со звуками [с]. - [сь]. Упражнять в умении преобразовывать слоги, путём изменения места звуков по образцу Придумывание предложений к заданной схеме предложения. Закрепить умение выбирать из текста слова с заданным звуком. Выделение ударного гласного в слове	Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).	Составление творческих рассказов на заданную тему «Кто прав?» Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

<p>Март 4 неделя «Правила безопасного поведения»</p>	<p>Знакомство с буквой З и со звуками [з]. - [зь]. Придумывать слово на заданный звук с выделением заданного звука на фоне слова. Звуковой анализ и синтез слова. Различать слова близкие по звуковому составу и договаривать слова в рифму. Закончи предложение словом с заданным звуком и повтори его целиком.</p>	<p>Словообразование относительных прилагательных. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах). Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали). Работа с деформированной фразой. Словообразование однокоренных слов с помощью приставок.</p>	<p>Составление творческих рассказов на заданную тему «Кто прав?» Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>
<p>Март 5 неделя «Город»</p>	<p>Знакомство с буквой Ц и со звуком [ц]. Дифференциация звуков [ц].- [с]. Добавь в конец слова звук «Ц» или «С» Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов. Упражнять в умении придумывать слова к заданной звуковой схеме слова. Объяснять свой выбор Придумывание предложений к заданной звуковой схеме. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p>	<p>Упражнять в практическом употреблении несклоняемых существительных. Словообразование различными способами. Подбор родственных слов. . Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций, в том числе и со сложными предлогами. Исправление деформированных предложений. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).</p>	<p>Описывать свой родной город, свою улицу. Составление рассказов по сюжету своего рисунка на тему «Комсомольск – на – Амуре – моя малая родина!» Составлять рассказы по серии сюжетных картин.</p>
<p>Апрель 1 неделя «Россия»</p>	<p>Знакомство с буквой Щ и со звуком [щ]. Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов.</p>	<p>Упражнять в практическом употреблении несклоняемых существительных. Словообразование различными</p>	<p>Сравнительное описание кукол в национальных костюмах. Объяснение и разучивание считалок, дразнилок, потешек и</p>

	<p>Преобразование слов путём замены звука. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнять в умении придумывать слова к заданной звуковой схеме слова. Объяснять свой выбор. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось)</p>	<p>способами. Подбор родственных слов. . Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предложениями. Исправление деформированных предложений. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки). Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).</p>	<p>пословиц и поговорок о Родине о дружбе. Сравнительное описание дымковской и современной игрушки.</p>
<p>Апрель 2 неделя «Весна»</p>	<p>Знакомство с буквой Ч и со звуком [ч] Дифференциация звуков [ч]- [щ]. Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов. Упражнять в умении придумывать слова к заданной звуковой схеме слова. Объяснять свой выбор. Выделение первого ударного гласного из слова. Продолжать учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой существительные, глаголы, прилагательные, наречия. Учить детей создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по модели.</p>	<p>Упражнять в умении подбирать антонимы не только к сущ. но и к глаголам, наречиям. Упражнять в подборе относительных и качественных прилагательных, согласуя их как между собой так и с существительным. Практиковать в построении сложных предложений с союзом «потому что». Исправление деформированных предложений. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций, в том числе и со сложными предложениями. префиксальное образование инфинитива таять; согласование существительных с числительными; изменение глагола по лицам и числам; Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки). Обучение составлению сложноподчиненных</p>	<p>Сравнительное описание времён года по пейзажным картинкам. Составление рассказов по серии сюжетных картин. Пересказы авторских рассказов о весне. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>

		предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).	
Апрель 3 неделя «Стройка»	Знакомство с буквой Ш и со звуком [ш] Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов. Упражнять в умении придумывать слова к заданной схеме «Позиция звука в слове» Объяснять свой выбор. Выделение ударного слога в простых двусложных словах	Практиковать в построении сложных предложений с союзом «потому что». Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с союзами /который, которая, которое, которую, оттого что, потому что, а, и, но/. Исправление деформированных предложений. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предлогами. префиксальное образование инфинитива строить	Пересказ рассказа «Мамина работа» Переход от диалогической речи к монологической. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
Апрель 4 неделя «Перелётные птицы»	Дифференциация звуков [ш] - [с]. Звуковой анализ и синтез слов. Самостоятельное составление схем слов. Упражнять в умении придумывать слова к заданной схеме «Позиция звука в слове» Объяснять свой выбор. Закрепить умение выбирать из текста слова с заданным звуком. Выделение ударного слога в простых двусложных словах	Словообразование прилагательных от существительных. Упражнять в употреблении приставочного глагола /летать / Составлять предложения по полученной ситуации. Отработка согласований прилагательных с существительным в род, падеже мн. числа. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предлогами. Исправление деформированных предложений. Суффиксальное словообразование притяжательных прилагательных.	Сравнительное описание птиц. Составление описательных загадок. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
Май 1 - 2 неделя «День Победы»	Знакомство с буквой Ж и со звуком [ж] Отгадывание пропущенного слога. Выделение ударного слога в словах с подбором к подходящей схеме слова. Преобразование предложений по образцу.	Упражнять в согласовании числительных с существительными. Приставочное словообразование глаголов. Формировать умение группировать предметы, давая обобщающие понятия и умение	Составление рассказа из личного опыта о последовательности своей работы над поделкой для папы, дедушки. Выразительное рассказывание стихотворений на развлечении. Организация сюжетно-ролевой игры

	<p>Составление предложений к заданной схеме. Анализ предложений.</p> <p>Выбрать из предложенных картинок те, в названии которых заданный звук находится в начале (в конце, в середине)</p>	<p>пользоваться речью при уточнении значения слова. Словообразование сущ. в названии родов войск. Подбор антонимов. Составление сложноподчиненных предложений с пройденными союзами /+союз: если бы/. Составлять и решать задачи. Исправление деформированных предложений.</p>	<p>«Солдаты» «Моряки» Развитие диалогической речи. Составление творческих рассказов на заданную тему «Герои – кто они?»</p> <p>Составление рассказов по сюжету своего рисунка на тему «Защитники Отечества»</p> <p>Составлять рассказы по серии сюжетных картин.</p>
<p>Май 3 неделя «Весенне – полевые работы»</p>	<p>Дифференциация звуков [ж] - [з].</p> <p>Выделение ударного слога в словах с подбором к подходящей схеме слова.</p> <p>Добавлять звук к слогу, образуя слово.</p> <p>Назвать все звуки в слове по порядку, Составить слово из звуков. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p>	<p>Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).</p> <p>Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).</p> <p>Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной). Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы)</p>	<p>Составление творческого рассказа: «Мечты юного зернышка» Учить детей домысливать начало рассказа по прочитанному окончанию.</p> <p>Продолжать учить давать несколько вариантов окончаний недочитанного текста, схематизировать по итогам сочинений. Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Самостоятельно строить диалоги, домысливая и дорабатывая сюжет.</p>

<p>Май 4 неделя «Цветущие деревья и кустарники»</p>	<p>Дифференциация звуков [р] - [л]. Закрепление пройденного материала. Преобразование слов по образцу. Выделение ударного слога в словах с подбором к подходящей схеме слова. Назвать первые (вторые третьи, последние) звуки в словах и составить из звуков новое слово составить новое слово из первых слогов слов.</p>	<p>Словообразование различными способами /яблоня – яблони – яблоневоый – с яблони – яблочный/. Подбор родственных слов. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предложениями. Исправление деформированных предложений.</p>	<p>Сравнительное описание цветущих деревьев. Учить детей самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по моделям. Учить детей самостоятельно как можно полнее выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом. Учить детей самостоятельно обобщать объекты, изображенные на картине в одну классификационную группу. Учить детей самостоятельно устанавливать связи любого уровня между объектами, изображенными на картине и объяснять их с оценочной стороны. Учить детей объяснять взаимодействия между объектами на уровне физических связей, эмоциональных и морально – этических.</p>
<p>Май 5 неделя «Лекарственные растения»</p>	<p>Знакомство с буквой Р и со звуками [р] [рь] Выделение ударного слога в словах с подбором к подходящей схеме слова. Определить, какой по порядку звук в словах. Дать характеристику каждому звуку в слове. Назвать звуки, стоящие перед и после звука ... в слове. Продолжать учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой существительные, глаголы, прилагательные, наречия. Учить детей создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по модели.</p>	<p>Упражнять в согласовании числительных с существительными. Приставочное словообразование глаголов. Формировать умение группировать предметы, давая обобщ. понятия и умение пользоваться речью при уточнении значения слова. Упражнять детей в преобразовании объектов и их частей с помощью приемов ТПФ: увеличения – уменьшения части, оживления – окаменения части, дробление – объединение, специализации – универсализации, наоборот, и некоторых преобразований свойств времени.</p>	<p>Организация беседы на экологическую тему. Упражнять в умении поддерживать беседу, пользуясь объясняющей речью, задавать вопросы. Переход от диалогической речи к монологической. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности кусилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с обработанными звуками.</p>

Подготовительная группа

Месяц неделя Период обучения. Лексическая тема недели	Цели, задачи по формированию лексики – грамматических категорий	Цели, задачи по формированию связной речи	Цели, задачи по формированию фонематических представлений, развитию звукопроизношения и обучения грамоте
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь 1 неделя «ОВОЩИ-ФРУКТЫ»	Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (-чик), и с помощью увеличительно- пренебрежительных суффиксов; Образование относительных и качественных прилагательных; закрепление категории родительного падежа множественного числа. согласование сущ. с числительными; Образование сложных слов (овощевод, овощерезка, соковыжималка); употребление простых предлогов (на, в, из, с) Продолжать учить строить высказывание полными предложениями.	Составление пересказа текста сказки «Мужик и медведь» Продолжать учить составлять описательные загадки и сравнительные описания.	Выделение звука: из звукового ряда; в начале, середине слова. Дифференциация понятий звук-буква. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками. Звук и буква А.
Сентябрь 2 неделя «ГРИБЫ»	Образование сложных слов (мухомор, сыроежка); образование относительных прилагательных (малиновое варенье, грибной суп); согласование сущ. с притяжательными местоимениями; употребление имён сущ. ед. и мн. числа Т.п. (за опятами, за сыроежками); употребление предлогов на, у, под, в.	Составление творческих рассказов на тему: «Жалобы грибочка» «Мечты грибочка» Исправление деформированного текста. Продолжать обучать детей ведению диалога.	Звук и буква У. Выделение ударного гласного в словах (в начале, середине, конце). Звуковой анализ слов СГС (жук).
Сентябрь 3 неделя «ДЕРЕВЬЯ. ЛЕС»	Образование относительных прилагательных (сосновый, кленовый); образование сложных слов (листопад, разноцветные);	Составление сравнительных описательных рассказов и пересказа с опорой на картинный план. («Полянка в лесу» М.	Звук и буква И. Повторение звуковых цепочек ГГГ. Выделение гласного звука в слове (мак, кит, стул). Звуко-слоговой анализ слов типа СГС, ГСГ(ива, кит).

	употребление слов в переносном значении; согласование глагола с сущ. ед. и мн. числа (дерево растёт - деревья растут); практическое употребление предлогов с, на, под, за.	Пришвин)	Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Сентябрь 4 неделя «ОСЕНЬ»	Образование притяжательных прилагательных; Образование глаголов приставочным способом; образование сущ. Р.п. мн. числа; словообразование сложных слов (листопад, снегопад, камнепад, звездопад); Практическое употребление предлогов над, около, у.	Описание времени года по сюжету своего рисунка. Составление пересказа сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова различными приёмами: от первого лица, от третьего лица»	Звук и буква К. Преобразование слогов по твёрдости-мягкости (ка-кя, ко-кё). Деление слов на слоги, составление слоговых схем. Анализ и синтез слов, состоящих из звуков ГСГ, СГСГ. Преобразование слогов (ак-ка). Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
Октябрь 1 неделя «ХЛЕБ»	Образование притяжательных прилагательных; образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением; образование сущ. и прил. Р. п. мн. числа; согласование сущ. с местоимениями МОЙ, МОЯ; согласование сущ. и прил. с числительными; употребление предлогов у, в, с.	Пересказ по цепочке «Откуда хлеб к нам приходит» Составление творческих рассказов «А если в этом году не посеять пшеницу»	Звуки и буква М. Определение позиции согласного звука в слове. Преобразование слогов путём замены твёрдого согласного на мягкий (Ма-мя). Звуко-слоговой анализ слов (мак, мама, кума). Выкладывание слогов из букв, чтение и печатание обратных и прямых слогов.
Октябрь 2 неделя «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»	Согласование прилагательных и существительных с числительными; образование сложных слов; образование существительных Р.п. мн.ч. и Т.п. ед.ч. Практическое употребление предлогов: с, в, из-за, у, около. Словообразование сущ. приставочно-суффиксальным способом.	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин «Как мы щенка выбирали?» Составление творческих рассказов на понимание пословиц и крылатых выражений и творческих рассказов – превращений «Мечты дворовой собаки»	Звуки и буква П. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах (по картинкам, на слух). Повторение слоговых цепочек (пка - пко). Звуковой анализ (папа, пика). Составляет слова из 1 звуков предложенных картинок. Чтение и преобразование слогов (в кассах). Печатание знакомых букв на слух.
Октябрь 3 неделя «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	образование притяжательных прилагательных (лисий, волчий) образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Звук и буква Т. Повторение слоговых цепочек (пка - пко). Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов (стол, стул, пальто). Составление слоговых

	образование существительных Р.п.с предлогом без; употребление прилагательных-антонимов; правильное употребление предлогов в, на, под, за, около.		схем с выделением гласных букв и ударением. Звуко-буквенный анализ слов (тук, тик). Печатанье слогов на слух (ап, ак, та, ку).
Октябрь 4 неделя «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	Дифференциация глаголов одеть-надеть; подбор глаголов – антонимов (надевать – снимать, застегнуть – расстегнуть); префиксальное образование инфинитива шить; практическое употребление несклоняемого существительного пальто; образование относительных прилагательных	Составлять описательные рассказы. Продолжать обучать детей ведению диалога.	Звук и буква О. Преобразование слогов путём замены твёрдого согласного на мягкий. Нарращивание слов (дом-дома-домики-домовой). Синтез слов (мак, ком, Тим). Звуко-слоговой анализ слов (мост, ком - комок). Чтение предложений (Тут мак. Там ком.).
Ноябрь 1 неделя «ПОСУДА»	Префиксальное образование инфинитива лить; образование относительных прилагательных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование существительных с суффиксами –иц-, -ник- образование сложных слов (мясорубка, овощерезка, кофемолка и т.д.); Образование прилагательных с помощью суффикса -ОВ -, -ЕВ Практическое употребление предлогов без, с.	Придумывать творческие рассказы из жизни посуды.	Звук и буква Э. Звуко-слоговой анализ слов (эскимо, эскимос, поэты). Повторение слоговых цепочек со стечением согласных (гды-гда, тка-тко). Синтез слов из слогов. Чтение и печатание слов и вопросительных предложений (Это кто? Кто тут? Эдик, эхо. Это поэт.) Уточнить понятие «ударный гласный». Определение ударного гласного звука в двусложных словах (пила, ноги, пушка, кошка, ослик).
Ноябрь 2 неделя «МЕБЕЛЬ»	Префиксальное образование инфинитива лить; образование относительных прилагательных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование существительных с суффиксами –иц-, -ник-; образование сложных слов	Составление описательных рассказов о месторасположении мебели в кукольной комнате «Машина комната» Сюжетно-ролевая игра «Мебельная мастерская»	Звук и буква Ы. Звуко-слоговой анализ слов (киты, коты, столы, мышка). Преобразование слогов путём замены твёрдого согласного на мягкий (пи-пы, титы, ки-кы). Повторение слоговых рядов (пы-ты-кы-хы, бы-ды-кы-пы). Нарращивание слов (мышь, дом). Звуко-буквенный анализ слов (кот-коты, кит-

	(мясорубка, овощерезка, кофемолка и т.д.); практическое употребление предлогов без, с.		киты). Чтение и печатание слов, предложений.
Ноябрь 3 неделя «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	Образование притяжательных прилагательных (голубиный, воробьиный); образование сложных слов (длиннохвостая); обогащение лексики синонимами и антонимами; использование в речи предложений с однородными определениями (к кормушке подлетела маленькая, шустрая, желтогрудая синица); образование приставочных глаголов (улететь, прилететь);	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка для птиц» (см. Волосовец).	Буква Е. Звуко-слоговой анализ слов (лесок, дети, ветки, сетка). Преобразование слогов путём замены звуков. Вписывание пропущенной буквы (Э или Е):сти, мма. Чтение и печатание предложений (У Гены кепка. Дети ели хлеб).
Ноябрь 4 неделя «БИБЛИОТЕКА»	Закреплять умение детей правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги: — у- в- на- над- под- из- из-за – из-под, проговаривание слов сложной слоговой структуры; словообразовывать сравнительные степени прилагательных образование существительных Р.п. мн.ч.; согласование существительных с числительными; построение фразы с союзами и союзными словами (словно, как будто).	Инсценирование рассказа «Три приятеля» В.А. Осеевой	Звук и буква Н. Звуко-слоговой анализ слов (танк, нитка, Антон, пион). Слоговые схемы с выделением гласных звуков и ударения. Чтение и печатание слогов, слов, предложений (У Наты пион. У Антона танк.). Синтез слов по звукам и буквам (к, о, т; м, а, к). Выкладывание схем предложений с предлогами. Знакомство с вопросительными предложениями, отработка интонационной выразительности.
Ноябрь 5 неделя «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	Префиксальное образование глаголов от инфинитива бежать; образование существительных В.п. ед и мн. числа; Практическое употребление предлогов на, с, в, под, за, из-за, к, от.	Учить детей понимать и придумывать нелепицы.	Звук и буква Х. Чтение и воспроизведение слогов (ха-хо-ху). Звуко-слоговой анализ слов (муха, Хомка, духи). Звуко-буквенный анализ слов (муха – мухи). Печатание слогов, слов, предложений на слух.
Декабрь 1 неделя «ЗИМА»	Образование сравнительной степени наречий (холодно – холоднее); подбор родственных слов к словам	Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе	Буква Ё. Преобразование слогов путём замены звуков. Вписывание пропущенной буквы (О или Ё):

	снег, мороз; образование сложных слов (снегопад, снежок, снегоуборочная машина); употребление слов и выражений с переносным значением («блестит, как хрусталь»); составление предложений с противительным союзом а, с причинным союзом потому что.	с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Серия «Весёлый снеговик»	ст.л,т.рка, бр.ви. Чтение слогов, слов..
Декабрь 2 неделя «РУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»	Учить интонировать изменяя голос, соответственно роли и узнавать героя сказки по голосу ребёнка, перевоплощающегося в персонажа. Формировать умение использовать вопросительные слова для построения вопроса по данной теме, либо в бытовых ситуациях. продолжать практиковать в умении составлять сложные предложения с союзом ЕСЛИ, ЕСЛИ БЫ или ЧТОБЫ. Подбирать однокоренные слова к словам: РУСЬ - ТЕАТР	Продолжать учить составлять сказки – перевёртыши. Закрепить умение определять структуру сказки и уметь пересказать сказку. Конкурс Чистоговорочников – кто больше и правильнее расскажет чистоговорки.	Буква Я. Преобразование слогов путём замены звуков. Вписывание пропущенной буквы (А или Я). Повторение слоговых цепочек.
Декабрь 3 неделя «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением; образование притяжательных прилагательных; образование сложных слов (белогрудый); обогащение словаря детей новыми выражениями и словами (каюр, ягель, вечная мерзлота)	учить составлять сравнительный рассказ с опорой на графическую схему;	Буква Ю. Преобразование слогов путём замены звуков. Вписывание пропущенной буквы (У или Ю). Повторение слоговых цепочек.
Декабрь 4 неделя «НОВЫЙ ГОД. ЁЛКА»	Образование относительных прилагательных (бумажный, стеклянный); употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени (буду веселиться, повеселюсь); согласование прилагательных и	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Незнайкин подарок» (см. Ткаченко Т.А., стр.24).	Звук и буква Й. Звуко-слоговой анализ слов: май, майка, змей. Дифференциация Й – ЛЬ. Закрепить понятие «мягкий согласный». Печатание и чтение слов, предложений. Дать понятие «слов-рифмовок» (майка-зайка).

	существительных с числительными;		
Январь 2 неделя «НАША ПИЦА. ТРУД ПОВАРА»	Образование сложных слов (молокозавод, свежемороженые, хлебушки); практическое употребление предлогов: с, из, для; образование сравнительной степени прилагательных (сладкий – слаще); образование относительных прилагательных (мясная котлета, овощной суп); образование существительных Т.п. и Р.п.;	Драматизация сказки «Что вкуснее?» (см. Смирнову, стр.37).	Звук и буква Л. Звуко-слоговой анализ слов (липа, лампа, халат, полка). Повторение слоговых цепочек. Чтение и печатание вопросительных и восклицательных предложений.
Январь 3 неделя «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»	Образование притяжательных прилагательных; образование существительных с помощью суффикса –онок-; образование сложных слов; составление предложений с союзом чтобы; образование причастий от глаголов (бежит-бегущий)	Составление рассказа-сравнения животных Севера и Юга.	Звук и буква Б. Звуко-слоговой анализ слов (бант, банан, банка, Бимка, бинты). Дифференциация П-Б (повторение слоговых рядов па-па-ба; замена глухого согласного на звонкий в словах). Звуко-буквенный анализ слов (банан, бинты, банки). Печатание слов и предложений. Знакомство с ребусами.
Январь 4 неделя «РЫБЫ»	Префиксальное образование инфинитива плыть; образование притяжательных прилагательных; образование родственных слов; отработка существительных Т.п. с предлогом с; практическое употребление предлогов.	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений рыб по опорному картинному плану.	Звук и буква В. Звуко-слоговой анализ слов (волк, винты, Вика, овод). Знакомство с правописанием сомнительных согласных в конце слов (дуб, овод). Чтение и печатание слов и предложений.
Февраль 1 неделя «ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ, ИНСТРУМЕНТЫ»	Образование глаголов 1 лица ед. числа (пашу, учу); отработка существительных Д.п. и В.п. ед. числа; образование существительных с помощью суффикса –ниц; -иц; составление сложноподчинённых предложений с союзом чтобы; образование сложных слов (садовод, лесоруб) образование	Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о разных профессиях по опорным карточкам и картинному плану.	Звук и буква Г. Звуко-слоговой анализ слов (губы, вагон, ноги, книги). Дифференциация звуков Г-К в слогах, словах. Чтение и преобразование слогов. Проговаривание и чтение слоговых рядов со стечением согласных звуков.

	родственных слов; образование относительных прилагательных; согласование прилагательных и существительных с числительными; практическое употребление предлогов в, у, за, перед, от;		
Февраль 2 неделя «СПОРТ»	Проговаривание слов сложной слоговой структуры; образование существительных мужского и женского рода с суффиксами –ец, -ист, -истк; образование сравнительной степени наречий (быстрее, выше); образование слов-родственников; образование причастий (прыгающий); изменение глаголов по временам (занимался – буду заниматься); согласование существительных с числительными один, одно.	Составление творческого рассказа «Как поступить?» по заданному началу (см. «Букварь», стр.112). Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Диалогическая речь «О пользе спорта» Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.	Звук и буква З. Звуко-слоговой анализ слов (Зина, зонт, зима, зубок). Повторение слоговых рядов со стечением согласных (зда-здуит.д.). Составление предложений с предлогом за, выкладывание схем. Знакомство с восклицательными предложениями, отработка интонационной выразительности.
Февраль 3 неделя «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»	Образование сложных слов (соковыжималка, кофеварка, мясорубка); практическое употребление предлогов; согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, мои); построение предложений с союзом чтобы; согласование существительных и прилагательных с числительными.	Техника безопасности с электроприборами. Составление описательных рассказов «Реклама товара».	Звук и буква С. Звуко-слоговой анализ слов (Сима, санки, усики, слоны). Повторение слоговых рядов. Буквенный синтез («Собери слово»). Составление предложений с предлогами с, со по двум опорным словам (мама-дочка, ручка-стол), выкладывание схем. Чтение и печатание слов, предложений.
Февраль 4 неделя «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА. НАША РОДИНА»	Образование существительных от существительных с помощью суффикса – ист- (танк-танкист); согласование существительных с порядковыми и количественными числительными; употребление существительных в Т.п. и П.п. с	Пересказ рассказа «Наше Отечество» (см. Нищеву, стр.317). Составление рассказа по заданному началу (см. Крупенчук, стр.132).	Звук и буква Ц. Звуко-слоговой анализ слов: цукаты, цунами, цветы. Дифференциация Ц - С в слогах, словах (цок – сок). Чтение и выделение ударного слога из слов: цветы, цокот, лицо, овца, колесо, лиса. Правописание сомнительных согласных на конце слова.

	предлогами; составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.		
Март 1 неделя «ТРАНСПОРТ»	Префиксальное образование глаголов движения (ехать, плыть, лететь); употребление существительных Р.п. мн. числа; образование и употребление слов сложной слоговой структуры; составление предложений с предлогами по, от.	Беседа о правилах дорожного движения. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану.	Звук и буква Ш. Звуко-слоговой анализ слов (шапка, шуба, кошки, малыш). Повторение слоговых рядов. Знакомство с правилом правописания ши (машина, шина, шипы). Печатание слов и предложений.
Март 2 неделя «8 МАРТА. ЖЕНСКИЙ ПРАЗДНИК, СЕМЬЯ»	Образование притяжательных прилагательных (мамин, папин); постановка вопросов с вопросительными местоимениями (Этой? Чья? Чьи? Чьё?); изменение глаголов по лицам и числам (я ем, он ест, они едят); словообразование существительных (мужские и женские отчества: Сергеевич, Ивановна); закрепление предлога с. образование существительных с помощью суффикса –ница; -ица; словообразование существительных с суффиксами –овн, -евн (Игоревна, Александровна); согласование прилагательных с существительными в роде и числе (заботливая мама); практическое употребление предлогов.	Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного опыта детей) с опорой на картинный план. Составление рассказа из личного опыта «Как я помогал(а) маме». Заучивание пословиц о маме.	Звук и буква Ж. Звуко-слоговой анализ слов (жуки, ужи, жаба, пижама). Повторение слоговых рядов (жда-ждо-жду, жмы-жмо-жма). Знакомство с правилом правописания жи. Чтение и печатание слов (лыжи, живот, ужин, ножи, ужи). Чтение и пересказ короткого текста (Вот Вова. У Вовы жук. У жука усы.).
Март 3 неделя «ГОРОД»	Образование существительных Р.п. множественного числа (много домов); образование сложных слов (многоэтажный и др.); знакомство с предлогом у.	Составление рассказа (из личного опыта)	Звук и буква Ф. Звуко-слоговой анализ слов (финики, фантик, фокус). Дифференциация звуков В - Ф в слогах, словах. Чтение и преобразование слогов. Проговаривание и чтение слоговых рядов со стечением согласных звуков.

<p>Март 4 неделя «ВЕСНА»</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных ;согласование существительных с числительными; Образование сложных слов, образование существительных с помощью суффиксов –ат, -ят. Упражнение в образовании степеней сравнения наречий: Упражнять в согласовании числительных с прилагательными и существительными.</p>	<p>Сравнительное описание времен года.</p>	<p>Звук и буква Д. Звуко-слоговой анализ слов (диван, домики, доски, долька, Дима). Дифференциация звуков Д-Т в слогах, словах. Печатание слов и предложений на слух. Составление предложений с заданными словами.</p>
<p>Март 5 неделя «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов приставочным способом; Образование сущ. Р.п. мн. числа; словообразование сложных слов (длинноклювая и т.д.); Практическое употребление предлогов над, около, у.</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно доказывать, выражать свои мысли полным развёрнутым ответом. В зависимости от условий задания либо в зависимости от способностей ребёнка на данном этапе развития ответом считать: самостоятельное развёрнутое предложение либо самостоятельный рассказ.</p>	<p>Звук и буква Щ. Дифференциация Щ – Сь в слогах, словах. Звуковой анализ: ССГС (плащ), СГССГ (щучка). Знакомство с правилом ща, шу. Печатание предложений на слух.</p>
<p>Апрель 1 неделя «РОССИЯ»</p>	<p>Образование прилагательных сравнительной степени (красивый – красивее); Практический анализ предложений с предлогом из; образование относительных прилагательных.</p>	<p>Составление пересказа «Матрешка» Геннадий Цыферов</p>	<p>Звук и буква Ч. Звуко-слоговой анализ слов: чашка, чайка, кабачок, бочка. Дифференциация Ч-ТЬ. Преобразование слогов путём замены (ча-тя, меть-мяч). Знакомство с правилом ча, чу. Печатание слов, предложений. Знакомство с понятием «кроссворд».</p>
<p>Апрель 2 неделя «КОСМОС»</p>	<p>Упражнять в согласовании числительных с прилагательными и существительными. Составлять сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с союзами /который, которая, которое, которую/. Подбирать однокоренные</p>	<p>Составление пересказов коротких рассказов о космических явлениях.</p>	<p>Дифференциация С – Ш. Дифференциация Ж – З, Ж - Ш. Звуко-слоговой анализ слов (зайка, носик, квас, глазик). Преобразование слогов путём замены глухого согласного на звонкий. Составление предложений по опорным словам с предлогами за, из-за. Списывание</p>

	слова. Подбирать синонимичные слова.		слов с пропущенной буквой. Печатание слов на слух (нос – носик). Звуко-слоговой анализ слов (миска-мишка, каска-кашка). Преобразование слогов путём замены звуков. Звукобуквенный анализ слов (миска, мишка). Буквенный синтез слов из букв (ш, у, б, а; с, а, д, ы).
Апрель 3 неделя «ШКОЛА»	Согласование существительных с прилагательными; Составление сложносочинённых предложений с союзом а; но.	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Составление рассказов о школе по представлению Составление рассказа по серии сюжетных картин «Первоклассники».	Звук и буква Р. Звуко-слоговой анализ слов (ириски, баран, корка). Повторение слоговых цепочек. Чтение и печатание вопросительных и восклицательных предложений. Дифференциация Р – Л. Повторение слоговых рядов, печатание на слух слов и предложений.
Апрель 4 неделя «ПРОИЗВЕДЕНИЯ С.МИХАЛКОВА, С.МАРШАКА, К.ЧУКОВСКОГО»	Проговаривание слов сложной слоговой структуры; Образование существительных Р.п. мн.ч.; согласование существительных с числительными; Построение фразы с союзами и союзными словами (словно, как будто).	Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Различие понятий «сказка - рассказ - стихотворение». Пересказ стихотворного текста в прозе от лица героя.	Буква Ъ. Знакомство с особенностями этих букв, чтение и преобразование слов в кассах.
Май 1 неделя «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	Образование прилагательных сравнительной степени; образование причастий; согласование существит. с числительными; Образование существительных Р.п. множественного числа ; Образование сложных слов.	Разучивание и выразительное чтение прозы и стихов для ВЕТЕРАНОВ Составление и распространение предложений по сюжетным картинам и фотографиям военных лет.	Буквы Ъ. Знакомство с особенностями этой буквы, чтение и преобразование слов в кассах.
Май 2 неделя «ЦВЕТУЩИЕ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ»	Образование родственных слов (от цветы); Образование прилагательных сравнительной степени (красивый – красивее); образование относительных прилагательных.учить подробно рассказывать значение всех частей	Составление описательных загадок о различных деревьях. Придумывать творческие рассказы: «Если на земле не станет деревьев?» Объясни пословицу: Яблоко от яблони не	Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Повторение пройденных букв. Ввести понятие алфавит. Разгадывать ребусы, кроссворды.

	дерева или кустарника. Зачем дереву корни? (ствол, кора, ветки, почки, листья, цветы, семена).	далеко падает. Составлять творческие рассказы - превращения «Мечты молодого дубка» «Жалобы брёвнышка»	
Май 3 неделя «НАСЕКОМЫЕ»	Образование приставочных глаголов (от инфинитивов ползти, лететь); Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и пренебрежительными суффиксами (-ищ, -ик, -ок); Образование относительных и притяжательных прилагательных.	Параллельное описание насекомых.	Сформировать умение правильно называть буквы алфавита. Повторение пройденных букв. Разгадывать ребусы, кроссворды. Чтение. Печатанье слов и коротких предложений. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание известных детям правил правописания
Май 4 неделя «ЛЕТО. ЛУГОВЫЕ ЦВЕТЫ»	Образование прилагательных сравнительной степени; образование причастий; согласование существит. с числительными; образование существительных Р.п. множественного числа ; образование сложных слов.	Составление творческих рассказов о «волшебных» цветах.	Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Повторение пройденных букв. Разгадывать ребусы, кроссворды. Чтение. Печатанье слов и коротких предложений. Дифференцировать буквы ь и ъ.

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателями
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их навыков и знаний по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития детей	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширения кругозора за счет проведения экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотра мультфильмов и спектаклей, чтения художественной литературы
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений о времени и пространстве, величине и цвете предметов
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и коррекция звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической и повседневной деятельности
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование навыка составления предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и развитие диалогической формы общения	Развитие диалогической речи через использование различных игр, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картине и сериям картин, пересказывать	Формирование навыка составления короткого рассказа

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступивших детях.		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Анкета для родителей детей, имеющих нарушения речи» (первичная)
Январь	Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей организацией коррекционной работы» (промежуточная)
Май	Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей результатами коррекционной работы» (итоговая)
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей		
Сентябрь	Родительское собрание	«Организационное родительское собрание»
Ноябрь	Консультация	«Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей и об исследованиях, которые могут быть назначены ребенку с речевой патологией»
Январь	Родительское собрание	«Промежуточные результаты логопедической работы»
Февраль	Консультация	«Развиваем у детей умение классифицировать»
Апрель	Консультация	«Домашняя игротека»
Май	Родительское собрание	«Итоговое родительское собрание»
Май	Итоговое открытое занятие	«Праздник чистой речи»

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательно-коррекционного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях, дома.

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с недоразвитием речи системного характера.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ.

Учебный год в комбинированных группах начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на три периода:

1. *Сентябрь-ноябрь* – I период работы, углубленная диагностика (логопедическое обследование, заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игры, общения со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

2. *Декабрь-февраль* – II период работы.

3. *Март-май* – III период работы (в мае подводятся итоги работы за год).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников групп.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируется с учетом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причем индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и исправления искаженных звуков;
- постановке отсутствующих или искаженных звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 4 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Содержание образовательного процесса в комбинированных группах определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово».

Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (2 раза в неделю).

Продолжительность учебной недели		Понедельник – пятница		
Продолжительность учебного года		40 полных недель		
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Количество недель		Продолжительность полугодия	Количество недель
С 01.09.2022 г. по 31.12.2022г.	17	С 01.01.2022 г. по 08.01.2023 г.	С 09.01.2023 г. по 31.05.2023 г.	23

Логопедическая диагностика(мониторинг)

Цель логопедической диагностики (мониторинга): оценка результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинг разработан на основе:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника;
- Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет;
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах воспитанников, в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребенка, в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность логопедической диагностики: сентябрь, январь, май.

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Оборудование и материалы

Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий – 1 шт;

Столы детские – 3 шт;

Стулья детские – 8 шт;

Стол для логопеда – 1 шт;

Стулья для взрослых – 2 шт;

Магнитно-маркерная доска – 1 шт;

Мольберт магнитно-маркерно-меловой – 1 шт;

Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;

Шкафы полузакрытые – 2 шт;

Шкаф закрытый двустворчатый – 1 шт;

Шкаф закрытый одностворчатый – 1 шт;

Этажерка трех-ярусная – 1 шт;

Умывальник со шкафчиком – 1 шт.

Логопедический инструментарий:

- шпатели медицинские деревянные стерильные,
- ватные палочки,
- ватные шарики, бинт;
- перчатки медицинские стерильные;
- салфетки бумажные;
- бумажное полотенце;
- песочные часы.

Дидактические пособия:***Пособия, дидактические игры для коррекционной логопедической работы:***

- **По связной речи**

- сюжетные картинки для составления рассказов, предложений, словосочетаний
- опорные схемы для составления предложений
- серии сюжетных картинок для составления рассказов
- дидактическая игра «Перевертыши»
- «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой,

Г.А.Каше

- **По грамматическому строю**

- «Действия» развивающая игра-лото
- «Предлоги» С, ИЗ, У, ЗА, НАД развивающая игра-лото
- «Предлоги» В, НА, ПОД, К, ОТ развивающая игра-лото
- дидактическая игра «Кто где живет?»
- дидактическая игра «Найди пару» (что к чему относится)

- дидактическая игра «Малыши и взрослые»
- дидактическая игра «Без чего»
- дидактическая игра «Чей хвост, чье ухо?»
- дидактическая игра «Из чего сделано?»
- дидактическая игра «Один – много»
- схемы предлогов
- «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой,

Г.А.Каше

- **По лексическому запасу**

- Набор бумажных кукол с одеждой
- «Дикие животные» интерактивные карточки
- «Что происходит в природе?» развивающая игра
- «Цвет» развивающая игра-лото
- «Домашние животные» интерактивные карточки
- предметные картинки «Одежда»
- предметные картинки «Обувь»
- предметные картинки «Овощи»
- предметные картинки «Фрукты»
- предметные картинки «Грибы»
- предметные картинки «Ягоды»
- предметные картинки «Домашние животные и птицы»
- предметные картинки «Дикие животные»
- предметные картинки «Зимующие птицы»
- предметные картинки «Перелетные птицы»

- предметные картинки «Инструменты»
- предметные картинки «Электрические приборы»
- предметные картинки «Деревья»
- предметные картинки «Цветы»
- предметные картинки «Злаки»
- предметные картинки «Мебель»
- предметные картинки «Посуда»
- предметные картинки «Продукты питания»
- предметные картинки «Игрушки»
- предметные картинки «Школьные принадлежности»
- предметные картинки «Транспорт»
- предметные картинки «Профессии»
- разрезные кубики деревянные «Посуда»
- предметные картинки «Рыбы»
- предметные картинки «Насекомые»
- предметные картинки «Здания/постройки»
- предметные картинки «Спорт»
- предметные картинки «Животный мир морей и океанов»
- портреты детских поэтов
- игра «Воздух, земля, вода»

- **По звукопроизношению**

- «Логопедический тренажер» (автоматизация звуков)
- «Артикуляционная гимнастика» Набор карточек с рисунками
- «Домино логопедическое» Звук [Р]

- «Домино логопедическое» Звук [Ль]
- «Домино логопедическое» Звук [С]
- «Домино логопедическое» звук [Рь]
- «Домино логопедическое» Звук [Л]
- «Играем со звуками» [Л], [Ль], [Р], [Рь]
- «Играем со звуками» [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]
- «Утро с котиком Мурзиком» комплекс артикуляционной гимнастики в стихах
- Артикуляционные упражнения в картинках
- фигурка Веселый Язычок
- «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой,

Г.А.Каше

- Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Ль у детей В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Дидактический материал по автоматизации свистящих звуков у детей В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Дидактический материал по автоматизации шипящих звуков у детей В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Дидактический материал по автоматизации сонорных звуков Р, Рь у детей В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко

- **По развитию фонематических процессов и слоговой структуры**

- Ширма настольная
- «Слоги. Выбери картинку по первому слогу» БА, ВА, МА, СА, ТА
- «Слоги. Выбери картинку по последнему слогу» БА, ЕЦ, КА, КИ, СЫ
- Комплект звуковых символов Фотековой
- колокольчики – 2 шт.
- металлофон
- бубен

- флейта

- погремушка детская

- «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой,
Г.А.Каше

- **По подготовке к обучению грамоте**

- Набор гласных, твердых и мягких согласных букв с изображением предмета, название которого начинается на данный звук

- Настольно-печатная игра «Число и слово»

- Настольно-печатная игра «Азбука»

- Набор магнитных букв русского алфавита

- Веер с гласными буквами

- буквы большие (демонстрационный материал)

- звуковые сигналы большие (демонстрационные)

- касса букв, слогов и счета (3 шт)

- буквы (раздаточный материал)

- фишки-символы звуков (раздаточный материал)

- Настольная игра-ходилка «Азбука и счет»

- Магнитная азбука: набор букв русского алфавита, цифры, знаки

- **Лексико-грамматический строй. Связная речь**

- конструктор магнитный «Транспорт»

- «Речевой тренажер» (словарный запас, согласование слов по роду, падежу, числу)

- звуковое лото «Животные»

- конструктор тематический «Зоопарк»

- конструктор тематический «Африка»

- конструктор тематический «Ферма»
- конструктор тематический «Транспорт»
- домино «Транспорт»
- домино «Животные»
- домино «Фрукты-ягоды»
- домино «Игрушки»
- набор карточек «Играем с союзами» (потому что, так как, когда)
- набор карточек «Играем с союзами» (и, а, но)
- набор домашних животных «Мама и малыш» (пластиковые в ведерке с крышкой)
- машинки небольшие пластмассовые – 3 шт.
- паровоз небольшой пластмассовый
- руль деревянный
- штурвал деревянный
- игрушка-шнуровка «Животные»
- игрушка-шнуровка «Фрукты»
- игрушка «Набор инструментов в чемодане»
- муляжи овощей пластмассовые
- российский флаг – 3 шт.
- пазлы «Медведь»

Пособия и дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- Развивающие пазлы «Ассоциации. Формы и фигуры»
- Развивающая игра «Геометрические формы»
- Развивающая игра «Что к чему?»
- Настольно-печатная игра «Логика»

- Настольно-печатная игра «Часть и целое»
- Настольно-печатная игра «Развитие внимания»
- Часы детские
- Матрешка
- «Мозаика» (2 шт)
- пирамидка пластмассовая (4 кольца)
- пирамидка деревянная (6 колец)
- вкладыши деревянные «Животные»
- дидактическая игра «Дорисуй по контуру»
- дидактическая игра «Заколдованные вещи»
- дидактическая игра «Узнай по силуэту»
- дидактическая игра «Угадай, кто нарисован»
- дидактическая игра «Угадай по тени (силуэту)»
- дидактическая игра «Дорисуй по контуру»

Картотеки:

- картотека артикуляционной гимнастики
- игры, развивающие речевое дыхание
- картотека пальчиковых игр по лексическим темам
- картотека игр для развития речи
- картотека консультация для родителей
- консультации для педагогов
- материалы для оформления Уголка логопеда

Интонационная сторона речи:

- «Эмоции»

- схемы «Песенки звуков»

Дидактический материал для развития общей, мелкой моторики и конструктивного праксиса:

- набор цветных прищепок + плоскостные фигурки для игры с прищепками
- набор Lego (среднее) в ведерке
- набор деревянных кубиков в корзине
- мяч резиновый средний
- мячи пластиковые небольшие основных цветов – 4 шт.
- мячики маленькие – 5 шт.
- Су-Джок – 5 шт.
- лукошко с шишками и грецкими орехами (для массажа рук)
- массажный ежик
- сухой бассейн с фасолью

Речевое дыхание

- мыльные пузыри (2 шт.)
- набор карточек с рисунками «Дыхательная гимнастика» для детей 4-7 лет
- ветрячки (5 шт.)

Игрушки:

- небольшая кукла девочка
- небольшая кукла мальчик
- средняя кукла

Раздаточный материал

- зеркала настольные – 5 шт.
- лотки под раздаточный материал
- планшеты для мозаики – 5 шт.

- касса букв – 3 шт.
- счетный материал
- буквы, слоги, цифры, символы звуков
- счетные палочки

Карандаши цветные и простые, ножницы детские, кубики и фишки для настольных игр, маркеры для доски и мольберта, губка для доски и мольберта, мелки, ваза, настенная азбука.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

1. «Логопедия» Учебн. Для студентов дефектол. Фак. Пед. Ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мистюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой.-2-е изд. – В 2-х книгах. Книга I. М.: Просвещение: Владос, 1995. – 384 с.: ил.
2. . «Логопедия» Учебн. Для студентов дефектол. Фак. Пед. Ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мистюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой.-2-е изд. – В 2-х книгах. Книга II. М.: Просвещение: Владос, 1995. – 147 с.
3. Соколенко Н.Н. «Посмотри и назови» Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки.- СПб.: Библиополис, М.: Издательство ЛСТ – ЛТД, 1997 – 224 с.
4. Соколенко Н.Н. «Посмотри и назови» Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л-ЛЬ. Звуки Р-РЬ.- СПб.: Библиополис, М.: Издательство ЛСТ – ЛТД, 1997 – 152 с.
5. «Урок общения»
6. «Обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы»
7. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева «Логопедическая работа в специальном детском саду»
8. Н.И.Кузьмина, В.И.Рождественская «Воспитание речи у детей с моторной алалией»
9. И.А.Корсаков, Н.К.Корсакова «Наедине с памятью»
10. Е.Ф.Рау, В.А.Спивак «Логопедия»

11. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»
12. Е.Ф.Архипова «Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом»
13. М.Ф.Фомичева, Е.В.Оганесян «Введение в логопедию» Часть 1
14. Е.С.Слепович «Формирование речи у дошкольников с ЗПР»
15. И.Г.Выготская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях»
16. И.Г.Выготская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игре».
17. Бурлакова М.К. «Коррекция сложных речевых расстройств»
18. Научно-методический журнал «Логопед»:
19. Журнал «Логопед в детском саду»
20. Гордеева С.Е. «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения»
21. Антропова Т.А., Мареева Г.А. «Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ»
22. Баронова В.В. «Профессии: Интегрированные занятия для детей 6-7 лет с нарушением речи»
23. Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л. «Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения»
24. Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. «Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей»
25. Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. «Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ»
26. Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. «Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации»
27. Ильина О.В., Силантьева Н.В. «Формирование «Образа Я»: развивающие игры для детей от рождения до 4 лет»
28. Антропова Т.А., Мареева Г.А. «Времена года: Игры и упражнения на развитие речи детей 5-7 лет»

29. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 95 с.
30. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. АЗБУКА, или Необыкновенное путешествие по Азбуке. Развитие предпосылок грамотности у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: ИНТ, 2014. – 72 с.
31. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
32.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 48 с. (Практическая логопедия.)
33. Журнал «Логопед» № 1-10/2014, № 3-4/2009
34. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики
35. Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю. Аппликация в развитии речи детей
36. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы
37. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками
38. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)
39. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ: метод. Пособие
40. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы
41. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
42. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие
43. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей
44. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей
45. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях

46. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи
47. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада
48. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников
49. Логопедическая служба ДОУ
50. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ
51. Левчук Е.А. Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте
52. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков
53. Якунина В.А. Трудные звуки и буквы Ж и Ш. Задания для профилактики нарушений письма
54. Молчанова Е.Г., Кретьева М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте
55. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения
56. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников
57. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал
58. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей
59. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников
60. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях
61. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения
62. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения
63. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить
64. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки
65. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников
66. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР
67. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до

7 лет
68. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)
69. Жукова Н.С. Я пишу правильно
70. Жукова Н.С. Первая после Букваря книга для чтения
71. Козырева Л.М. Развитие речи и памяти
72. Козырева Л.М. Развитие речи и мышления
73. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова
74. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку
75. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве
76. Матюгин И, Чекаберия Е. Зрительная память
77. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники
78. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в 2-х частях
79. Журова Л.Е. Букварь в 2-х частях
80. Жукова Н.С. Уроки логопеда
81. Жукова Н.С. Я говорю правильно
82. Жукова Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления
83. Жукова Н.С. Букварь
84. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольника
85. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению (5 шт.)
86. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет
87. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие

88. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово», Шустрова Вера Геннадьевна, Заведующая
22.12.2022 13:28 (MSK), Сертификат 06A0BF9A000CAE5A964792494B8D6843E1