

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 3 р.п. Семибратово».

**Конспект НОД в подготовительной группе  
по развитию речи  
«В поисках сокровища»**

Подготовила: Тихомирова Светлана Николаевна

Сентябрь 2017 год

**Цель:** формирование умения работать в микрогруппах и находить решения на поставленные вопросы.

**Задачи:**

-формировать образную речь.

-учить подбирать образные выражения.

-учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

- актуализация словаря по теме;

-совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас);

**Развивающие задачи:**

- ✓ развивать речь, память.
- ✓ образное мышление, фантазию и творчество.

**Воспитательные задачи:**

- ✓ воспитывать эстетические качества.
- ✓ учить выслушивать высказывания товарищей.
- ✓ Формировать умение работать в команде.

**Ход НОД**

**Воспитатель.** Посмотрите в окно и скажите: какая сегодня погода?

**Дети.** Пасмурная.

**Воспитатель.** Какое настроение навевает на человека пасмурная погода?

**Дети.** Грустное, печальное, тоскливое...

**Воспитатель.** Что делает человек в таком настроении?

**Дети.** Скучает, хмурится, иногда плачет...

**Воспитатель.** Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (выполняют.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали?

**Дети.** Мы почувствовали тепло рук друзей. Настроение улучшилось.

**Воспитатель.** И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Как еще можно сказать о хорошем настроении?

**Дети.** Доброе, веселое, теплое, ласковое, радостное...

***Раздается стук в дверь.***

**Воспитатель.** Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта. Садитесь поудобнее и прочитаем записку.

*Все садятся в круг, читают.*

Воспитатель читает записку: *«Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо».*

**Воспитатель.** Смотрите, здесь еще что – то написано (читает.) *«Разложите буквы в соответствии с числами, от 1 до 10, и у вас получится слово».*

*Дети по карточкам составляют слово «Кузя»*

**Воспитатель.** От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя?

**Дети.** От домовенка Кузи. Это домовенок Кузя.

**Воспитатель.** А теперь давайте прочитаем письмо, что же в нем написано.

*«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги. А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе. Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе, то найдете сокровище. Желаю удачи».*

**Воспитатель.** Ребята, что вы решили, будем искать?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.

*Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч.*

**Воспитатель.** Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «Чей дом?»»

*Дети встают в круг; воспитатель кидает мяч по очереди и задает вопросы.*

- У медведя чей дом? – Медвежий.
- У зайца чей дом? – Заячий.
- У волка чей дом? – Волчий.
- У белки чей дом? – Беличий.
- У барсука чей дом? – Барсучий.
- У черепахи чей дом? – Черепаший.
- У лягушки чей дом? – Лягушачий.

**Воспитатель.** Молодцы! Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1. Чтобы это значило? Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте посмотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте следующее задания – вопросы:

1. Сколько рогов у 2-х коров? (4)
2. Сколько ушей у 3-х мышей?(6)
3. Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)
4. У 3-х братьев по 1-ой сестре. Сколько всего детей в семье? (4)

**Воспитатель.** Задачки решили. Можно идти дальше, но и здесь есть буква -это «Н», с № 2, берем ее с собой. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.

*Один – подняться, потянуться.*

*Два – согнуться, разогнуться.*

*Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.*

*На четыре – руки шире.*

*Пять – руками помахать,*

*Шесть – на место тихо стать.*

**Воспитатель.** Смотрим что в нашем задании. «Жили – были, а кто отгадайте:

*У меня одна привычка –*

*Я с утра несу яичко.*

*Это, думаешь легко?*

*Ко –ко- ко. (Курица)*

*По лужку он важно бродит,*

*Из воды сухой выходит,*

*Носит красные ботинки,*

*Дарит мягкие перинки. (Гусь)*

**Воспитатель.** Это, какие птицы?

**Дети.** Домашние.

**Воспитатель.** Еще загадки послушайте:

*Она маленькая птичка,*

*А зовут ее.....(синичка)*

*Красногрудый , чернокрылый,*

*Любит зернышки клевать.*

*С первым снегом на рябине*

*Он появится опять. (Снегирь)*

**Воспитатель.** А, это какие птицы? Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.

**Воспитатель.** Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написаны вопросы, нужно на них ответить.

Кто знает, где живет белка? (в дупле.) А дупло где находится? (на дереве.) А орешки где белка собирает? (под деревом.) Прячется она где? (за деревом.) Прыгает белка как? (с ветки, на ветку.)

**Воспитатель.** Молодцы, ответили на все вопросы. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано? Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Давайте играть, встаем в круг.

Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова: *высокий – низкий, широкий – узкий, влево – вправо, впереди – сзади, большой – маленький, внизу – вверх и т.д.*

**Воспитатель.** Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке есть еще одно письмо. Давайте его прочитаем.

*«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище». Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот... «книга». В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия». А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания». До встречи. Ваш домовёнок Кузя».*

Рефлексия: *Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?*