

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 р. п. Семибратово»

**Конспект
интегрированного занятия
во 2-й младшей группе
на тему: «Игры на полянке»**

Подготовила и провела: Тихомирова С.Н.,
воспитатель высшей квалификационной категории

Март, 2021 год

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: закрепление представлений о цвете, форме и величине, звучании предметов окружающего мира.

Задачи.

Обучающие:

- упражнять детей в различении предметов по цвету, форме, величине, звучанию.
- активизировать речь детей во время отгадывания загадки, рассматривания игрушек и предметов.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь, слуховое и цветовое восприятие;
- развивать навыки 4-К (критическое мышление, коммуникацию, коллаборацию, креативность);
- развивать двигательную активность детей.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, умение сопереживать героям, приходить им на помощь.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, речевая, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, музыкальная.

Методы и приемы.

Наглядные: демонстрация игрушки-пособия гусеницы «Умняши», «дорожки» с вырезанными геометрическими фигурами; рассматривание предметов, изображений лепестков цветов и бабочек, игрушек кошки и котенка, образца гусеницы-подружки, картинки; показ способов действий;

Словесные: вопросы, художественное слово, рассказ педагога, объяснение, педагогическая оценка;

Игровые: создание игровой ситуации, внезапное появление игрушек, загадывание и отгадывание загадок, дидактические игры;

Практические: выполнение практических заданий.

Формы работы: групповая.

Оборудование и материалы: авторское пособие «Гусеница Умняша», столы, музыкальный центр, ширма; ткань, «дорожка» с вырезанными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, раздаточный материал (листы с нарисованными рыбками, кошкой и котенком, листы с контуром гусеницы), пластилин на тарелочках, игрушки (кошка с котенком), ватман, предметы (свистулька, бубен, барабан, ножницы, бумага), шарики для сухого бассейна 4-х цветов.

Предварительная работа: загадывание и отгадывание загадок о домашних животных, дидактические игры по сенсорному развитию, НОД по познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Планируемый результат: дети различают цвет, форму и величину, звучание предметов окружающего мира.

Ход НОД

1. Введение в игровую ситуацию

Воспитатель собирает детей около себя и читает стихотворение:

Собрались все дети в круг,
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Давайте улыбнемся друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Воспитатель и дети улыбаются друг другу.

Воспитатель: Подойдите, пожалуйста, все ко мне. Ребята, посмотрите, какая красивая полянка!

Воспитатель дергает за леску, под тканью спрятана «гусеница», она шевелится. Дети замечают это и хотят посмотреть, кто там.

Воспитатель: Кто это там, ребята? (Дети делают предположения). Давайте, посмотрим. (Это гусеница).

Воспитатель: Ребята, да это же гусеница! Давайте поздороваемся с ней (Здравствуй, гусеница).

Воспитатель: Дети, как вы думаете, зачем гусеница к нам пришла? (Хочет с нами поиграть).

Воспитатель: Да, ребята, гусеница пришла к нам в гости, чтобы поиграть с вами. Да только почему-то она грустная. Что-то с ней произошло!

2. Основная часть

Воспитатель подходит к гусенице поближе, как будто разговаривает с ней.

Воспитатель: Дети, пока гусеница ползла по дорожке, то поранила ножки – посмотрите, сколько на ней ям! Подойдите поближе, посмотрите внимательно, на какие геометрические фигуры они похожи? (Круг, квадрат, треугольник).

Воспитатель: Что же делать, ребята? Поможем гусенице починить дорожку? (Да).

На полу разложены в хаотичном порядке геометрические фигуры.

Дидактическая игра: «Дорожка для гусеницы»

Воспитатель: Какие вы молодцы! Возьмите одну фигуру и положите на ямку такой же формы, цвета и величины. Посмотрите, как я это сделаю.

Воспитатель берет геометрическую фигуру и накладывает ее на «ямку», комментируя свои действия.

Воспитатель: А теперь вы.

Дети выполняют задание. Воспитатель подходит к гусенице и как будто с ней разговаривает.

Воспитатель: Гусеница говорит вам спасибо за то, что отремонтировали дорожку. Теперь никто не поранится и не упадет. Посмотрите, как она радуется, улыбается. А теперь нам пора поиграть с гусеницей! Посмотрите, сколько игр она принесла с собой!

Воспитатель показывает на тубусы.

Воспитатель: Хотите? *(Да)*. Тогда отгадайте загадку:

*Молоко пьет, песенки поет.
Мягкие лапки, а в лапках — цап-царапки.*

Воспитатель: Кто это? *(Кошка)*.

Воспитатель достает из желтого тубуса игрушечных кошку и котенка.

Воспитатель: Да, это кошка. А это кто? *(Котенок)*. Как вы догадались? *(Кошка – большая, а котенок – маленький)*. Как мяукает большая кошка? *(Дети громко мяукают)*. А как мяукает маленький котенок? *(Дети тихо мяукают)*.

Воспитатель: Кошка с котенком приготовили для вас интересную игру. Посмотрите на предметы, которые лежат в красном тубусе.

Воспитатель достает предметы и кладет их на поднос.

Воспитатель: Дети, что это? *(свистулька, бубен, ножницы, барабан, бумага)*.

Игра «Отгадай, что звучит»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько разных предметов мы достали. Назовите их (дети поочередно их называют). Сейчас я спрячусь за ширму, а вы должны отгадать, что звучит. Садитесь на стулья и слушайте внимательно.

Воспитатель за ширмой выполняет по очереди действия с предметами: рвет бумагу, бьет в бубен, играет со свистулькой, открывает и закрывает ножницы. Дети отгадывают.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, все отгадали. Спасибо, вам кошка с котенком за такую интересную игру. За это мы угостим вас рыбкой.

Воспитатель достает из синего тубуса листы с нарисованными кошкой и котенком, большими и маленькими рыбками, фломастеры и раскладывает их на столы.

Дидактическая игра «Накорми кошку с котенком рыбкой»

Воспитатель: Кого вы видите на картинке? (Кошку, котенка, рыбок, рака, ракушку). Проведите линии от больших рыбок к кошке, а от маленьких рыбок – к котенку. Будьте внимательны, ракушки и раков кошка с котенком не едят.

Дети выполняют задание на листах, проводя линии от больших рыбок к кошке, а от маленьких рыбок – к котенку. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

Воспитатель: Кошка с котенком наелись и хотят с вами поиграть в игру «Цветок для бабочки».

Дидактическая игра «Цветок для бабочки»

Воспитатель: Вам нужно составить из лепестков, разложенных на ковре, цветы такого же цвета, как серединка цветка.

Под веселую музыку дети составляют из лепестков цветы разного цвета.

Воспитатель: Молодцы, дети, какие красивые цветы распустились на нашей полянке! Скажите, какого они цвета? (Дети называют, какого цвета цветы). На наши красивые цветы прилетели бабочки, но они не знают какой цветок нужно выбрать. Аккуратно возьмите бабочку в руки, чтобы не повредить ей крылышки, и посадите ее на цветок такого же цвета.

Дети берут по одной бабочке и раскладывают их на цветы такого же цвета, как и бабочки: красную бабочку – на красный цветок, желтую – на желтый цветок и т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием. На цветок какого цвета прилетела бабочка Матвея? Кати? Миши? (Ответы детей).

Воспитатель: Дети, а наша гусеница опять загрустила. Она сказала: «Как хорошо кошке - у нее есть котенок и у вас, ребята, есть друзья. А у меня никого нет, мне скучно».

Воспитатель снова изменяет выражение эмоции гусеницы с радости на грусть.

Воспитатель: Гусеничка, не расстраивайся, мы тебе сейчас подружек слепим. Согласны, ребята? (Да).

Лепка «Подружки для гусеницы»

На столах у детей листы с контуром гусеницы. На тарелочках не у каждого ребенка пластилиновые шарики разных цветов.

Воспитатель: Дети, пройдите к столам. У вас на тарелочках лежит пластилин.

Дети обращают внимание на то, что не у всех есть пластилин.

Воспитатель: Ребята, пластилина хватило не всем. Договоритесь между собой, кто каким пластилином будет лепить, чтобы никому не было обидно. Возьмите любой кусочек пластилина и скатайте шарик.

Дети выполняют вместе с воспитателем.

Воспитатель: Положите шарик на картинку с гусеницей и прижмите пальчиком, молодцы. Теперь возьмите следующий кусочек и сделайте также. Посмотрите, какая красивая гусеница у меня получилась!

*Воспитатель показывает образец гусеницы-подружки.
Дети выполняют работу, воспитатель при необходимости помогает детям.*

Воспитатель: Молодцы, ребята, какие красивые гусеницы-подружки у вас получились! Давайте подарим их нашей гостье, разместив их на полянке.

Воспитатель приклеивает детские работы на ватман-«полянку».

Воспитатель: Ребята, вот сколько подружек у нашей гусеницы, теперь ей не будет скучно. Посмотрите, какая она стала веселая!

Воспитатель снова изменяет выражение эмоции гусеницы с грусти на радость.

3. Заключительная часть

Воспитатель: А нам пора возвращаться в группу. Кому мы сегодня помогли? (*Гусенице*). Что мы для неё сделали? (*Отремонтировали дорожку, слепили друзей*). С кем мы сегодня ещё играли? (*С кошкой и котенком, с цветами и бабочками*). А в какие игры? (*Накормили кисок рыбкой. Отгадали, что звучит. Подобрали цветок для бабочки*).

Воспитатель: Да, ребята, вы сегодня помогли Гусенице, Кошке с котенком и разноцветным бабочкам. Молодцы, вы – очень добрые дети!

Воспитатель: Давайте попрощаемся с гусеницей и скажем ей до свидания! (*До свидания!*).