

**Образовательный проект для детей
среднего дошкольного возраста**

**«Мои любимые
животные»**

2020 г.

Руководитель проекта: Тихомирова С.Н.

Цель проекта:

Расширить представления детей о домашних питомцах.

Задачи:

1. Уточнять и расширять знания детей о домашних животных: где живут, кто за ними ухаживает.
2. Закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних животных.
3. Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь.
4. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.
5. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным через устное народное творчество.
6. Организовать взаимодействие с родителями: развивать творческие способности и воображение взрослых и детей.

Актуальность проблемы:

Развитие связной речи стоит практически на главном месте развития ребенка, речь детей скудна, а деление своими впечатлениями по фото домашнего любимца должно повысить и эмоционально украсить речь ребенка. Ребенок должен не просто принести фото со своим любимцем, а также составить рассказ о нем.

Вид проекта: информационный, воспитательный, краткосрочный.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Формы работы:

1. НОД – познание, коммуникация, художественная литература.
2. Продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, ручной труд.
3. Игровая деятельность (настольно- печатные игры, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры).

Сформулированы проблемные вопросы:

1. Живут в доме - значит домашние?
2. Зачем человек приручил животных?
3. Как мы бы жили без домашних животных?
4. Верные друзья или помощники?
5. Как ухаживать за домашними животными?
6. Что произойдёт с домашним животным, если выпустим его в дикую природу?

Предполагаемый результат:

- дети должны знать названия домашних животных и их детёнышей;
- дети должны знать, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет);
- дети должны знать, чем питаются домашние животные;
- дети должны знать, какую пользу приносят домашние животные людям;
- дети научатся ухаживать за домашними животными и понимают ответственность людей перед своими питомцами;
- дети должны уметь использовать в речи названия домашних животных и их детёнышей, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;
- дети должны знать, как говорят домашние животные, и уметь различать их по голосу.

Продукт проектной деятельности:

Фотоколлаж: « Мои любимые животные», сборник детских рисунков.

Значение проекта для его участников:

Дети: получают и закрепляют представления о домашних животных, их роли в жизни человека, о необходимости ответственности за домашних животных.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает

возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, с детским садом, подготавливают материал для составления фотоколлажа.

Срок реализации: 19.10.2020 г. – 30.10.2020 г.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный, продолжительность - 3 дня.

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Подбор наглядно - дидактического материала, художественной литературы, иллюстраций по теме проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.

Развивающая среда

Сюжетные картины на тему «Домашние животные».

Альбомы для рассматривания: «Домашние животные и их детеныши».

Раскраски: «Мамы и малыши», «Домашние животные».

Пазлы "Домашние животные".

Настольная игра "Домашние животные и их детеныши».

2 этап – основной, продолжительность - 1 неделя.

- НОД согласно календарно – перспективному планированию в средней группе.

- Работа с родителями :

- Папки передвижки, консультации:

«Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных».

- Опрос:

«Есть ли в вашей семье домашние животные»

- Привлечь родителей к сбору информации о домашних животных

- Выставка фотографий на тему «Мое любимое домашнее животное».

- Раскраски на тему «Домашний питомец».

Заключительный этап: продолжительность - 1 день.

Игры с мелкими игрушками заместителями: «Мой домашний любимец».

Изготовление фотоколлажа « Мои любимые животные».

Содержание проекта

Расширение знаний детей о домашних животных, где живут, кто за ними ухаживает.

Понедельник

- Беседа о домашних животных. Отгадывание загадок.

- Игры с конструктором «Построим дом».

- Чтение Я. Тайц «Ступеньки».

- Беседа «Мой домашний любимец».

- «Художественное творчество» - рисование «Кошка».

- Чтение художественной литературы. В.Сутеев «Кто сказал Мяу?».

- Беседа «Можно - нельзя».

- Сюжетно-ролевые игры: "Ферма", "Ветеринарная Клиника", "В зоомагазине".

Вторник

- Чтение художественной литературы С.Маршак «Усатый - полосатый», Л.Толстой «Спала кошка на крыше».
- Математика» - «Соседи по планете».
- «Художественное творчество» - Лепка сюжетная «Лижет лапу сибирский кот.
- Сюжетно-ролевая игра «Звуки поменялись местами» .
- Слушание "Котик заболел", "Котик выздоровел"(муз. А.Гречанинова).
- Пение "Кисонька - мурысонька".

Среда

- Составление описательного рассказа «Как я маме помогаю заботиться о домашнем питомце».
- Знакомство с многообразием слов, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.
- «Художественное творчество» - рисование по схемам.
- «Наблюдение за рыбкой».
- . Чтение художественной литературы Маршак "Кошкин дом", «Сказка о глупом мышонке»; С.Михалков "Мой щенок".
- Хороводная игра "Шла коза по лесу".
- Подвижные игры "Кот и мыши".

Четверг

- Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».
- Беседа «Мой домашний любимец» Части тела животного.
- «Художественное творчество» -Раскрашивание картинок на тему «Домашний любимец».
- «Чтение художественной литературы» - Заучивание скороговорки о мышах.
- Рассматривание и сравнение внешнего вида попугая и хомячка.
- Беседы на тему: «Домашние животные - наши друзья», «Безопасность при обращении с незнакомыми животными».

Пятница

- Чтение художественной литературы «Петушок и бобовое зернышко»; «Смоляной бочок».
- «Художественное творчество» - Рисование «Хомячок и попугай».
- Беседа «Нужна ли животным наша помощь?»
- Игры с мелкими игрушками заместителями «Мой домашний любимец».
- Разучивание пальчиковой игры «Кошка», игры – песенки «Хитрый кот».
- Составление описательного рассказа «Как я маме помогаю заботиться о домашнем питомце».

Загадки о домашних животных.

Что за зверь
Со мной играет:
Не мычит, не ржёт, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапках коготки!

(Котёнок)

Белый хвост, чёрный нос

Наши тапочки унёс
В уголок под кровать -
И не хочет отдавать.

(Щенок)

Ходит по двору весь день
Царь в короне набекрень,
Громко шпорами звенит,
Грозно подданным кричит:
- Заморите червяка,
А не то намну бока!..

(Петух)

Вместо носа пяточок,
Вместо хвостика крючок.
«Хрю-хрю-хрю!» — он нам кричит,
«Здравствуйте!» — он говорит.

(Поросёнок)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

(Кошка)

Этот зверь живёт лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он мурлыча песнь поёт.
Толькомышь его боится...
Угадали? Это — ...

(Кот)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком.

(Собака)

Хоть крепки мои копыта
И остры мои рога,
Я добра и не сердита,
Нравом вовсе не строга.
В поле я мычу: "Му-му!
Молочка налить кому?"

(Корова)

В капусту он забрался осеннею порой:
рогатый и лохматый и с длинной бородой.

(Козёл)

Не корова, а с рогами:
«Кто же я?» – узнайте сами.
Тоже травку я жую,
Тоже молоко даю,
Утром рано просыпаюсь,
На лужок я отправляюсь,
Там до вечера пасусь,
Ну, и как же я зовусь?

(Коза)

Быстрее ветра я скачу,
"Цок-цок," – копытами стучу,

Я громко "иго-го" кричу,
Садись на спину – прокачу!
(Лошадка.)

Скороговорка о мышах

Тише, мыши! Кот на крыше!
Зашумите - он услышит!

БЕСЕДА О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Цель: обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение наполнять обобщенные существительные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.

Содержание: воспитатель загадывает загадку. Показывает детям картинки с изображением козы, овцы, коровы, лошади, медведя. Спрашивает, кто в этой группе животных лишний и почему. (Лишний медведь, т.к. остальные животные домашние). Просит детей назвать других известных им домашних животных и подумать, почему они считаются домашними. Выслушивает ответы детей, обращает их внимание на отличительные признаки: домашние животные живут у людей; не боятся человека, человек создает условия для их жизни: кормит, строит жилье, лечит; выпущенные на волю, домашние животные или ищут себе новых хозяев или погибают. Все домашние животные приносят пользу в хозяйстве (дают продукты питания: молоко, мясо, шерсть; используются в работе: лошадь, верблюд, осел.)

В подполье, в каморке
Живет она в норке,
Серая малышка,
Кто же это?
Мышка.

Воспитатель показывает детям игрушку-мышку. Это трудная задача – определить: мышь – какое животное, домашнее или дикое?

Направляет рассуждения детей, задавая вопросы: где она сидит? Боится ли человека? Заботится ли человек о ней? Приносит пользу человеку?

-Вывод: домовая мышь не домашнее животное, а дикое, которое хорошо приспособилось жить возле человека, в его доме. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Птицы, звери, рыбы». Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей.

Конспект
НОД в средней группе

« Мое любимое животное »

Подготовила и провела: Тихомирова С.Н.

2020 г.

Образовательная область: Познание + Коммуникация

Интеграция образовательных областей: музыка, коммуникация, физическая культура, художественное творчество.

Тип: интегрированное

Возраст детей: 4-5 лет

Формы организации совместной деятельности:

Сюрпризный момент, ситуативная беседа, творческое интерпретирование образов животных, отгадывание загадок, пение, дидактическая игра «Чей малыш?», изготовление продукта детского творчества.

Цель: знакомить детей с домашними животными.

Задачи:

Область «Познание»:

1. Развивать умение узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья, и др.), их детёнышей (телёнок, жеребёнок, ягненок, поросенок, и др.)

2. Способствовать развитию любознательности, мышления.

Область «Коммуникация»:

3. Учить употреблять в речи правильные формы названий детенышей домашних животных (ягнята, жеребята, телята и т.д.)

4. Формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, телята и т.д.)

5. Развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы. Учить отгадывать загадки.

Область «Социализация»:

6. Воспитывать настойчивость в достижении цели, аккуратность, чувство взаимопомощи.

Словарь новых слов: питомцы.

Предварительная работа

Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», иллюстраций и фотографий с изображением домашних животных для рассматривания);

Беседы о домашних животных.

Загадывание загадок о домашних животных, чтение малых фольклорных форм, заучивание потешек, стихотворений;

Составление рассказов из опыта «Мое любимое домашнее животное»;

Рисование и раскрашивание домашних животных в свободной деятельности

Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Корова с телёнком» и др. из серии картин «Домашние животные», составление по ним рассказов.

Оборудование и материалы:

- 1) Паровоз (игрушечный или рисунок), письмо;
- 2) Картины с изображением домашних животных с детёнышами (кошка с котятами, собака со щенятами, корова с телёнком и др.);
- 3) Дидактическая игра «Чей малыш?», «Путаница»;
- 4) Магнитофон, песня из м/ф «Паровозик из Ромашкино», запись «Звуки луга», песня «На лугу пасутся...», музыкальное сопровождение для выполнения имитационных движений.

Материал остаётся в уголках для дальнейшей самостоятельной деятельности.

Ход НОД:

В групповом помещении организована свободная игровая деятельность детей. Воспитатель включает запись «Паровозный гудок»

Воспитатель: Ребята, что это за звук такой?
(показывает картинку (или игрушку) «Паровоз»)

Ой, да это веселый паровозик из деревни Ромашкино! Интересно, зачем он к нам приехал, как вы думаете? Посмотрите, паровозик привез нам письмо. Хотите узнать от кого оно?

(читает письмо)

«Здравствуйте, ребята! Я, бабушка Матрёна, хочу познакомить вас со своими любимыми питомцами и приглашаю вас к себе в гости в деревню Ромашкино».

Ну что, ребята, отправимся в гости к бабушке Матрёне? Тогда садитесь в вагончики нашего паровоза

(дети встают друг за другом «паровозиком»),
мы отправляемся в путь!

Под запись песни из м/ф «Паровозик из Ромашкино» воспитатель с детьми идут к домику.

Воспитатель: Вот и домик бабушки Матрёны, постучимся к ней *(дети стучат в домик, воспитатель надевает расписной платок).*

Здравствуйте, детушки-малолетушки! Уж как я рада вас видеть. Спасибо, что вы ко мне пришли! Есть у меня любимые питомцы, я хочу вас с ними познакомить. Слушайте мои загадки, говорите мне отгадки:

— По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит.

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. (Гусь)

Воспитатель показывает картинку с изображением птицы и задает вопросы: «Как вы догадались», «Что вам подсказало, что это загадка о...?»

— Квохчет, хлопочет,

Детей созывает,

Всех под крылья собирает. (Курица)

Пестрая крякушка

Ловит лягушек,

Ходит вразвалочку,

Спотыкалочкой. (утка)

Молодцы, ребята, хорошо вы умеете отгадывать загадки! Вот вы и познакомились с моими питомцами! Как назвать петуха, курицу, гуся и утку одним словом? Почему этих птиц называют домашними? Чем они питаются?

Какие части тела есть у птиц? Чем покрыто тело птиц? Какие из домашних птиц хорошо плавают? Какие особенности лап помогают им плавать?

Дети отвечают.

Какую пользу человеку приносят птицы?

Дети. Перья нужны для подушек и перин, гусиным пером раньше писали; петух будит людей по утрам и т.д.

— Где они живут? На птичьем дворе или в гнезде? *(на птичьем дворе)*

— Правильно, на птичьем дворе. *(Выставляется картина с изображением птичьего двора)* А где находится птичий двор? *(рядом с домом человека)*

— Почему эти птицы называются домашними? *(потому что люди ухаживают за ними)*

— А что такое птичий двор? *(это место, где гуляют и питаются домашние птицы)*

Игра «Доскажи словечко»

Шею вытянул гусенок

Озирается спросонок,

Еле-еле соню сына

Под крыльцом нашла... (гусыня).

А кто папа у гусят? (гусак)

вывешивается картина «Гуси»

Эй, утята, вы куда? Здесь собачья будка! Ждет вас около пруда

Ваша мама... (утка).

Кто папа у утят? (селезень) (вывешивается картина Утки»)
Ну-ка марш назад цыплятки. Залезать нельзя на грядки! Ищет вас.
волнуется Ваша мама... (курица).

Кто папа у цыплят? (петух). (вывешивается картина «Куры»)

Что стряслось у индюшат. Почему они спешат?

У сарая за кадушкой Червяка нашла... (индюшка)

Кто папа у индюшат? (индюк). (вывешивается картина «Индюки»)
Молодцы, помогли малышам найти своих родителей. И теперь они
вместе гуляют по двору. Скажите, кто с кем гуляет?

Курица и петух гуляют с цыплятами. Индюшка и индюк гуляют с
индюшатами. Утка и селезень гуляют с утятами.

Гусак и гусыня гуляют с гусятами.

Ребята, а курочка и уточка поспорили, кто из них лучше.

Скажите, чем они отличаются? Чем похожи? (ответы детей).
Посмотрите. плавает утенок в речке. А на берегу нет ни песочка, ни
травки. Нарисуйте такой берег, чтобы утенку было весело гулять.

(Дети выполняют задание)

Наши пальчики немного устали, пусть немного отдохнут и
разомнутся. Давайте возьмем колючие мячи и вспомним наше
упражнение.

*Дети проговаривают слова и сопровождают движениями рук в
соответствии с текстом).*

Я мячом круги катаю
Взад вперед его гоняю,

Им поглажу я ладошку.

Я сожму его немножко.
Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму,

А потом опять начну.

А теперь последний трюк,

Мяч летает между рук.

Дети кладут мячи в коробочку

— А теперь вставайте в круг и мы с вами поиграем – попробуем изобразить некоторых птиц.

(Под музыкальное сопровождение дети вместе с воспитателем выполняют имитационные движения)

— Давайте станем в круг и поиграем. Я буду называть число и птицу, а вы будете отвечать.

— Молодцы! Ребята, пока мы с вами играли, мои домашние животные спрятались. Помогите, пожалуйста, мне их найти! **«Прятки»**

Воспитатель. – А сейчас домашние птицы хотят поиграть с вами в прятки. Максим, закрой глаза. *(убирается 1 изображение домашней птицы)* Открой! Кого нет? *(нет курицы)* Правильно! Какой по счёту стояла курица?

— Вика, закрой глаза. Открой! Кого нет? *(нет индюка)* Правильно! На каком месте стоял индюк? И т.д.

(дети выполняют задание)

Подведение итога:

Воспитатель: Ребятки, понравилось вам у бабушки Матрёны в гостях? С кем вы сегодня познакомились, что интересного делали? А теперь пора возвращаться в детский сад. Попрощайтесь с бабушкой Матрешкой. Садитесь в поезд, мы отправляемся обратно!

Под запись песни из м/ф «Паровозик из Ромашкино» воспитатель с детьми возвращаются.