

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

**Консультация**  
**«Возрастные особенности детей 6 -7 лет. Адаптация к школе»**

Подготовила и провела:  
педагог - психолог С.Ю. Громова

Цель: создание условий для педагогической компетентности родителей в области воспитания и обучения.

Задачи:

- углубить знания родителей о психических особенностях детей 6 -7 лет;
- ознакомить родителей с процессом адаптации детей к обучению в школе;
- выявить возможные проблемы нежелания ребёнка обучать в школе;
- разработать требования к родителям для успешного обучения ребёнка в школе.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодняшняя наша встреча обусловлена событием, которое скоро произойдет в вашей семье – поступление ребенка в школу.

Предлагаю вам определить степень вашего беспокойства по поводу данного события:

- если испытываете сильное беспокойство – поднимите обе руки;
- слегка волнуетесь – поднимите одну руку;
- если испытываете чувство радости, уверенности за своего ребенка – сложите руки перед собой, как ученики.

Ребенок идет в школу, и встает вопрос: что нам, родителям, сделать, чтобы процесс адаптации ребенка к школе прошел для него наиболее безболезненно? С какими трудностями могут столкнуться родители при поступлении ребенка в школу? Сегодня мы с вами об этом и поговорим.

А для начала хотелось бы задать вам вопрос: как вы считаете, почему общепринято поступление ребенка в школу в 6 - 7 лет?

**Формируется рефлексия**, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

**Осознание своего «я»** и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

У каждого ребенка в силу его физиологических, психологических и социальных способностей процесс адаптации проходит по-разному.

**По степени адаптацию детей к школе можно условно разделить на три группы**

Первая группа детей (50-60 %) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе,

приобретают новых друзей. Они без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

Вторая группа детей (30-35 %) имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми.

Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа (15-20 %) - дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они "мешают" работать в классе.

Чтобы адаптация ребенка к школе проходила успешно, необходимо соблюдать режим дня, который обязательно должен включать в себя **6 компонентов**:

- сон;
- прогулки на свежем воздухе;
- учебная деятельность;
- игровая деятельность и отдых;
- прием пищи;
- личная гигиена.

Повышенная работоспособность у человека с 9.00 -11-12.00 и 16.00 – 18.00 ч. Поэтому, когда ребенок пойдет в школу, желательно, чтобы уроки он выполнял в период времени с 16.00 до 18.00 ч.

А давайте попробуем сформулировать требования к родителям, которые помогут ребёнку безболезненно адаптироваться к школе:

1. Будить утром ребенка нужно спокойно, не дергать и не подгонять его.
2. Не торопите его. Умение рассчитать время – ваша задача, а если это плохо удастся – ваша вина.
3. Не отправляйте ребенка без завтрака.
4. Не предупреждайте, отправляя в школу: «Чтобы плохих отметок не приносил!»
5. При приходе домой не мучайте фразами типа «Какие оценки? Учитель ругал сегодня?»
6. Если ребенок огорчен, не нужно его пытаться расспросами, когда успокоится – сам все расскажет.
7. После школы не сажайте ребенка за уроки, необходим отдых в течение 2-3 часов, а при возможности даже сон.
8. Не заставляйте делать все уроки сразу.

9. Тактика общения взрослых в семье с ребенком должна быть наравне.

10. Низкая оценка – это психологическая травма для любого ребенка, но каждый переживает ее по-разному. Не нужно наказывать ребенка за плохие отметки. Нужно прийти к тому, чтобы ребенок сам воспринимал отрицательную оценку как красную лампочку, сигнал тревоги: где-то не доучили, где-то не разобрались, но все исправимо.

11. Верьте в ребенка, радуйтесь его успехами, не делайте трагедий из неудач.

А сейчас хотелось бы огласить некоторые наблюдения в ходе проведения диагностик с детьми, на которые вам необходимо обратить особое внимание.

Хотелось бы заострить внимание на правилах работы при письме, на которые родителям необходимо обратить особое внимание: как ребенок держит карандаш, какая у него осанка при письме и какой нажим на карандаш.

Отрицательное влияние компьютерных игр.

По результатам диагностик многие дети не желают обучаться в школе, у них уже сформировано отрицательное представление об учебе. Почему это происходит?

Такое отношение у ребенка чаще всего формируется в трех случаях:

1. Если ребенок будучи дошкольником не был приучен ограничивать свои желания, преодолевать трудности, у него имеется установка на «отказ от усилия». А поскольку школа требует от ребенка усилий – у него возникает активное противодействие учению.
2. Если ребенка в дошкольном возрасте запугивают школой, это очень опасно, особенно по отношению к неуверенным в себе детям.
3. Когда ребенку рисуют жить в школе наоборот в радужных тонах. Столкновение с реальностью вызывает в этом случае сильное разочарование, у ребенка возникнет резкое отрицательное отношение к школе.

Поэтому:

- никогда не запугивайте ребенка школой.
- формируйте у ребенка адекватное отношение к школе.
- не возлагайте надежд на то, что ваш ребенок будет лучшим учеником.
- общайтесь с ребенком на равных, как со взрослым;
- чаще хвалите ребенка.

У некоторых детей самооценка по результатам диагностики занижена. Чаще всего это является следствием того, что родители сравнивают ребенка с другими детьми.

Многие родители полагают, что школа учит детей учиться, но это не совсем так. Школа развивает определенные навыки и дает знания. А предпосылки для этого создают родители. Именно родители должны приучить ребенка до школы выполнять определенные обязанности: убирать игрушки, аккуратно складывать вещи при снятии с себя. Если это выполняют взрослые, то и требования учителя ребенок будет игнорировать.

Главный совет – любите ребенка таким, какой он есть, уважайте его интересы и его индивидуальность, будьте внимательны к его настроению и желаниям.

Спасибо за внимание. Если у вас имеются вопросы, я готова на них ответить.