

**МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово»**

**Игровой практикум для родителей  
«Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы»**

Подготовила и провела:

педагог-психолог

С.Ю. Громова

2019 год

**Цель:** ознакомление родителей с категориями детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

**Задачи:**

1. Выявить совместно с родителями причины нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.
2. Повысить теоретический уровень родителей по направлениям работы с данными категориями детей.
3. Научить распознавать детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в детском коллективе.
4. Сплочение родительского коллектива.

**Методическое обеспечение:**

1. Проектор, экран, презентация
2. Описание характеристик детей на отдельных листах для команд
3. Чистые листы, ручки, карандаши
4. Игры на отдельных листах для команд

## Содержание игрового практикума

Педагог-психолог: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы пригласили вас принять участие в игровой практикуме «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы».

### СЛАЙД 1

В настоящее время резко повысился социальный престиж интеллекта, научных знаний. С этим связано стремление взрослых дать детям знания, научить их считать, писать, читать.

А вот об эмоциональном развитии мало кто думает, и каждый год в детский сад приходят дети с нарушениями в развитии, среди которых особое место занимают нарушения в эмоционально-волевой сфере. Дети меньше удивляются и восхищаются, реже соперничают.

Эмоционально-волевая сфера - это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.

### СЛАЙД 2

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит одной из приоритетных задач охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Важнейшей составляющей психического здоровья детей является эмоциональная сфера.

*Участники игрового практикума предварительно разбиваются на четыре группы.*

### Упражнение «Портрет ребенка»

Сейчас я предлагаю вам определить четыре категории детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, которые наиболее часто встречаются в дошкольных учреждениях. Для этого я раздам каждой группе характеристику ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы, а вам необходимо будет определить, к какой категории относится ребенок, и постараться изобразить такого ребенка на листе бумаги с его характерными признаками.

### Характеристики детей:

Ребенка отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда он боится не самого события, а его предчувствия. Часто он ожидает самого худшего, чувствует себя беспомощным, опасается играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У него высокие требования к себе, он очень самокритичен. Уровень его самооценки низок, он может считать себя хуже других во всем, что он самый некрасивый, глупый, неуклюжий. Он ищет поощрения, одобрения взрослых во всех делах. Зачастую грызет ногти, тербит волосы, одежду. (ТРЕВОЖНЫЙ РЕБЕНОК)

Ребенок часто теряет контроль над собой, спорит, ругается со взрослыми. Способен специально раздражать других людей. Часто сердится и отказывается делать что-либо, завистлив и мстителен. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих, которые нередко раздражают его, нападает на детей, обзывает и бьет их. Отбирает и ломает игрушки у других детей, употребляет грубые выражения в адрес детей и взрослых. Подозрителен и насторожен, любит перекладывать вину на затеянную им ссору на других. Эмоциональный мир ребенка не богат, в палитре чувств преобладают мрачные тона, количество реакций на стандартные ситуации очень ограничены. Ребёнок может привлекать внимание других детей посредством различных действий, не принятых в обществе.(АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК)

Ребенок суетлив, не способен усидеть на одном месте. На занятиях отвлекается, при этом нарушая тишину всего процесса обучения. Много, но нецеленаправленно двигается. Не может тихо, спокойно сосредоточенно играть. Часто начинает отвечать, не подумав и даже недослушав вопрос. С трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях. В разговоре часто прерывает, мешает, сам очень разговорчив, перебивает взрослых в общении. (РЕБЕНОК С СДВГ)

Реакции таких детей имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут мало и тихо, у них отмечается низкая моторная активность: движения и действия замедлены, не скоординированы, жесты почти не используют. Такие дети на занятиях часто не успевают выполнить все задания, свои работы сдают педагогам последними. На прогулку они одеваются последними; кушают долго. Дети склонны к избирательности контактов со взрослыми и сверстниками, их пугает боязнь публичных выступлений, они демонстрируют низкий уровень социальной активности. Не любят играть в

новые игры, предпочитая стереотипные, ранее отработанные. Дети легко соглашаются с мнением активных сверстников, легко принимают чужую точку зрения. Они «тянут» слова, делают паузы между ними. Мимика лица невыразительная. (МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ РЕБЁНОК)

*Обсуждение выбранных категорий детей и их изображений.*

*После этого команды получают названия «Тревожные», «Агрессивные», «Дети с СДВГ», «Медлительные дети».*

### **Причины нарушений ЭВ сферы**

*Педагог-психолог:* Просто так эмоционально-волевая сфера нарушиться не может, этому должны предшествовать какие-либо причины. Существует множество причин, по которым у ребенка нарушается ЭВС. Хотелось бы услышать основную причину от вас. *Родители отвечают* (нарушение детско-родительских отношений): жестокое обращение с детьми, авторитарный стиль общения, запугивание ребёнка, тревожность родителей и других близких членов семьи.

### **СЛАЙД 3**

#### **Упражнение «Сочиняем сказку»**

Сейчас каждой команде предстоит сочинить мини-сказку «Колобок» (не более 10 предложений), в которой нужно показать главного персонажа с признаками вашей категории детей. У первой группы сказка будет называться «Тревожный колобок», у второй – «Агрессивный колобок», у третьей – «Колобок с СДВГ», у четвертой «Медлительный колобок».

*Рассказ полученных сказок. Обсуждение.*

#### **Вопросы для обсуждения:**

Был ли узнаваем образ в сказке?

По каким признакам вам удалось определить, о каком из поведенческих нарушений идёт речь?

Как на ваш взгляд, все ли признаки нарушения были указаны верно? Что необходимо добавить?

#### **Упражнение «Какой я?»**

Один педагог из каждой группы говорит слова «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел!», используя мимику и пантомимику и представив себя

тревожным, агрессивным и ребенком с СДВГ в соответствии с названием группы.

### **СЛАЙДЫ 4-7**

#### **Упражнение «Угадай категорию детей»**

Педагог-психолог отражает на слайдах поочередно фотографии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Родителям необходимо угадать категории детей.

-На этом наша встреча подошла к концу. Надеюсь, каждый из вас сегодня извлек необходимую информацию для себя. До свидания!