

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

**Игровой тренинг для родителей
«Развиваем детей, играючи!»**

Подготовила и провела:
педагог-психолог
С.Ю. Громова

Цель:

Повышение педагогической компетентности родителей посредством обучения эффективным способам взаимодействия с детьми в играх.

Задачи:

1. Привлечение внимания родителей к вопросу подготовки детей к обучению в школе.
2. Развитие коммуникативных умений родителей.
3. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком — будущим школьником.
4. Расширение возможностей понимания своего ребенка.
5. Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны.
6. Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе.

Оборудование:

- стулья на каждого участника тренинга;
- мяч;
- листы белой бумаги;
- набор карандашей для каждого родителя;
- дидактическая игра «Шумовые коробочки»;
- картинки «Животные»;
- мягкая игрушка;
- шапочки на головы с героями из мультфильмов.

Содержание тренинга:

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые родители! Тема нашего сегодняшнего тренинга «Обучаем детей, играючи!» А все потому, что чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. «В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Вся его жизнь – это игра». (А. С. Макаренко)

- Научить детей играть – значит научить жить. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности ...

Чему ещё обучается ребенок в игре?

- Эмоционально «вживаться», «врастать» в сложный социальный мир взрослых.
- Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.
- Осознавать свое реальное место среди других людей.
- Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.
- Уважать себя и верить в себя.
- Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
- Свободно выражать свои чувства.
- Говорить с сами собой, интуитивно познавать себя.
- Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.
- Делать выбор.

УПРАЖНЕНИЕ-ПРИВЕТСТВИЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПО КРУГУ»

Мяч передается по кругу. Тот, у кого в руках мяч, представляет себя, называет свое имя и качество, которое помогает ему в общении с ребенком.

УПРАЖНЕНИЕ - РЕЛАКСАЦИЯ «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»

Психолог включает релаксационную музыку и медленно говорит: «Сядьте удобно: ноги поставьте на пол, так чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию – оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках и ногах. Поток воздуха уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте, что вам пять, шесть, семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы играете со своей любимой игрушкой. Вспомните, как она выглядит, в какие игры вы с ней играете. Она очень вам нравится, вы её любите, стараетесь не расставаться с ней. Любимая игрушка приносит вам много счастья и радости, и вы улыбаетесь, вам хорошо. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Откройте, пожалуйста, глаза».

Затем психолог предлагает рассказать участникам тренинга о том, что они ощущали, а потом о своей любимой игрушке.

Далее все участники тренинга с удовольствием рассказывают о своих игрушках. Взрослые понимают, что любимую игрушку они помнят всю жизнь, и это дает им положительные эмоции.

КОЛЛАЖ «ИГРУШКА МОЕГО РЕБЁНКА»

Каждому родителю предлагается нарисовать любимую игрушку своего ребёнка. В дальнейшем рисунки организуются в один коллаж, который вывешивается в раздевалке группы и дети находят свои любимые игрушки, изображенные их родителями.

Обсуждение рисунков после рисования.

ИГРА «ШУМОВЫЕ КОРОБОЧКИ»

Участникам предлагается взять по две ячейки с одним из содержимых: фасоль, сахарный песок, манная крупа, рисовая крупа, гречневая крупа, зубочистки, пуговицы, бусины, монеты и т.п. На столе размещены картинки с имеющимся в них содержимым. Родителям необходимо на слух определить, что находится в их ячейках и разместить их на соответствующих карточках на столе. Затем педагог-психолог открывает ячейки и проверяет правильность выбора родителей.

ИГРА «АССОЦИИ. ЖИВОТНЫЕ»

На столе расположены картинки лицевой стороной вниз (животные). Участникам необходимо поочередно брать карточки и, не называя изображенного животного, показывать его с помощью мимики и пантомимики. Остальные должны угадать, кто изображен на картинке.

УПРАЖНЕНИЕ «СОЧИНЕНИЕ СКАЗКИ» (СКАЗКОТЕРАПИЯ)

Участники тренинга расположены на стульях в кругу. Психолог предлагает им придумать сказку, при этом передает соседу игрушку и предлагает первым зачин сказки. Каждый по кругу должен продолжить мысль предыдущего, в результате чего получится коллективная сказка.

- Мы сочиним сказку о первокласснике, который пошел в школу. А сказка начинается так: «В один прекрасный первый день сентября мальчик Витя отправился первый раз в школу...». Педагог-психолог передает игрушку участнику тренинга, сидящему по соседству для продолжения сказки.

Игра «НАЙДИ СВОЮ ПАРУ»

Для игры заготавливаются картинки на голову с персонажами, они должны быть парными, например, одному попадет «Чебурашка», другому «Гена». У каждого ребёнка на голове размещена картинка с персонажем из мультфильма. Ни один из участников не видит свою картинку, а также не говорит остальным участникам, кто изображен у них на картинках.

1 вариант игры. «Персонажи» хаотично двигаются по залу. По хлопку ведущего останавливаются, он предлагает вопрос о персонаже, который каждый из участников задаёт ближнему оказавшемуся «персонажу». Далее двигаются дальше, до следующего хлопка. Участники должны догадаться, какой персонаж достался каждому из них и найти свою пару.

2 вариант игры. Участники размещаются по кругу на стульях. Психолог предлагает вопрос, который воспитатели поочередно задают друг другу. Победитель тот, кто первый определит своего персонажа.

Вопросы:

1. Какого я размера?
2. У меня есть шерсть?
3. Какого я цвета?
4. Я умею разговаривать?
5. Какой у меня хвост?
6. Я ношу очки?
7. Я злой?
8. Какой я по характеру?
9. Чем я питаюсь?
10. Меня любят дети?
11. У меня большие уши?

Пары персонажей:

Ослик Иа – Пятачок

Матроскин – Шарик («Простоквашино»)

Кузя – Нафаня («Домовёнок Кузя»)

Кот Леопольд – Мышь

Черепашка - Лъвёнок

Хома и Суслик («Приключения Хома»)

Поросёнок Фунтик – госпожа Белладонна («Приключения поросёнка Фунтика»)

Карлсон – бабушка Карлсона

УПРАЖНЕНИЕ «АПЛОДИСМЕНТЫ»

- Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

Спасибо за игру! До скорых встреч!