

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

***Коррекционно-развивающее занятие
по формированию
коммуникативной компетентности
детей старшего дошкольного возраста
«Протяни навстречу руку»***



Автор: Громова Светлана Юрьевна,

педагог – психолог

2021

Цель занятия: создать условия для формирования навыков конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Задачи:

- Развитие инициативы и активности детей в процессе общения со сверстниками.
- Создание положительного эмоционального климата в группе.
- Формирование у детей адекватной самооценки.
- Развитие умений различать, понимать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние сверстников, выраженные в мимике, в интонации и содержании речи.
- Формирование у детей навыков сотрудничества и способов конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Данное коррекционно-развивающее занятие предусмотрено для детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в общении и взаимодействии со сверстниками.

Количество участников: 6-8 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Время проведения: 25-30 минут.

Материалы и оборудование:

- напольный ковер, стулья,
- клубок ярких ниток,
- картинки на голову с персонажами мультфильмов,
- микрофон.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Дети вместе с педагогом располагаются на ковре по кругу.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята!

Дети здороваются с педагогом-психологом.

Упражнение «ВОЛШЕБНЫЙ КЛУБОЧЕК»

Педагог-психолог: Я поздоровалась с вами, вы поздоровались со мной. А теперь давайте поздороваемся друг с другом. Мы будем передавать друг другу клубок ниток, тот, кому он достанется, должен будет намотать нить на палец и при этом ласково назвать рядом сидящего соседа по имени и поздороваться с ним, затем передать ему клубок для продолжения упражнения. Клубок должен побывать у каждого и вернуться ко мне.

Педагог-психолог и дети выполняют задание.

Педагог-психолог: А теперь в обратной последовательности давайте размотаем нитки, при этом каждый из нас произнесет «волшебное вежливое слово».

Педагог-психолог и дети выполняют задание.

Игра «ХОДИМ КРУГОМ»

Педагог-психолог: А теперь давайте встанем, возьмемся за руки и образуем круг. Давайте выберем водящего игры. Участники выбирают водящего. Медленно двигаясь вправо или влево по кругу, мы запоем песенку, в которой будет упоминаться имя водящего:

Ходим кругом, друг за другом.

Эй, ребята, не зевать!

Все, что ... (Нина, Саша и т.д.) нам покажет,

Будем дружно повторять!

Когда круг остановится, водящий нам покажет какие-либо движения (прыгает как лягушка, принимает смешную позу и т.п.). Мы будем стараться

в точности повторять его движения. После этого водящий подойдет к кому-либо из вас в кругу и сделает поклон. Тот, кому поклонились, станет водящим.

Дети и педагог-психолог играют в игру.

Игра «НАЙДИ СВОЮ ПАРУ»

Педагог-психолог: В команде вы играете очень хорошо. А сейчас мы посмотрим, справитесь ли вы с игрой в парах. Каждому из вас я одену на голову картинку с персонажем из мультфильма, персонажи у нас будут парными, например, одному попадет «Чебурашка», другому «Гена». Ни один из участников не будет видеть свою картинку, он также не должен говорить остальным участникам, кто изображен у них на картинках. Вы будете двигаться по кабинету. По моему хлопку вы остановитесь, зададите вопрос о себе ближе находящемуся к вам персонажу, например, «Я толстый?», «Я животное?» и вновь будете двигаться, а по хлопку задавать вопросы следующим встречным персонажам. Ваша задача - догадаться, какой персонаж достался каждому из вас и найти свою пару.

2 вариант игры. Участники размещаются по кругу на стульях. Педагог-психолог предлагает вопрос, который участники поочередно задают друг другу. Победит тот, кто первый определит своего персонажа.

Вопросы:

1. Какого я размера?
2. У меня есть шерсть?
3. Какого я цвета?
4. Я умею разговаривать?
5. Какой у меня хвост?
6. Я ношу очки?
7. Я злой?
8. Какой я по характеру?
9. Чем я питаюсь?

10. Меня любят дети?

11. У меня большие уши?

Возможные пары персонажей (Приложение 1):

Ослик Иа – Пятачок («Винни-Пух и все, все, все»)

Матроскин – Шарик («Простоквашино»)

Кот Леопольд – Мышь («Приключения кота Леопольда»)

Черепаша – Львёнок («Как львёнок и черепаха песни пели»)

Карлсон – бабушка Карлсона («Малыш и Карлсон»)

Упражнение «МЫ ТОЖЕ!»

Педагог-психолог: Посмотрите сколько радости принесло вам упражнение!
Давайте встанем в круг, я буду вам говорить фразу, а вы после каждой будете произносить одну и ту же фразу: «У нас тоже!».

Педагог-психолог: «Я делюсь с вами хорошим настроением!»

Дети: «Мы тоже!»

Педагог-психолог: «Я дарю вам улыбку!»

Дети: «Мы тоже!»

Педагог-психолог: «Я радуюсь!»

Дети: «Мы тоже!»

Педагог-психолог: «Я прыгаю от счастья!»

Дети: «Мы тоже!»

Педагог-психолог: «Я вас обнимаю!»

Дети: «Мы тоже!»

Все обнимаются в едином кругу.

- Ваше настроение отличное? (*Ответы детей*) Здорово!

РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЯ

Педагог-психолог: Наше занятие подошло к окончанию, я запускаю по кругу микрофон и предлагаю вам по очереди рассказать, изменилось ли ваше настроение после нашего занятия, чему вы научились, что вызывало затруднения, что вам понравилось, что порадовало?

Дети отвечают.

Педагог-психолог: Спасибо за работу! До свидания!

Дети прощаются с педагогом-психологом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Карточка ритуалов начала и окончания занятий <https://sad1mosty.schools.by>
2. Образовательная ситуация «Подарок для друзей» <https://www.maam.ru>
3. Ходим кругом друг за другом <http://rohkova.ucoz.net.ru>



