

МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

*«Методические рекомендации для педагогов  
дошкольных образовательных организаций  
по повышению социометрического статуса  
детей среднего и старшего дошкольного возраста  
в детском коллективе»*



Подготовила: Громова Светлана Юрьевна  
педагог-психолог, I квалификационная категория

2021

## **Пояснительная записка**

Человек не может жить, не вступая в контакты с окружающими его людьми. Только в межличностных отношениях он может ощутить и понять самого себя, отыскать свое место в мире, стать полноценной личностью.

В дошкольном возрасте ребенок выполняет первые самостоятельные шаги в сложном мире межличностных взаимоотношений, и результаты полученного в этот период опыта влияют на его судьбу. Следует отметить, что существенную роль в этом отношении играет детский сад, который содействует развитию межличностных отношений. Дошкольная группа – это генетически ранняя ступень социальной организации людей. От того, как сформируются отношения ребенка в группе детского сада во многом зависит дальнейший путь его личностного и социального развития. Огромное внимание педагогов в работе с детьми дошкольного возраста должно отводиться повышению социометрического статуса детей в коллективе.

**Цель:** создание условий для повышения социометрического статуса детей среднего и старшего дошкольного возраста в детском коллективе дошкольного образовательного учреждения.

### **Задачи:**

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе,
- выявление соотносительного положения членов группы по признакам симпатии-антипатии,
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований,
- выявление социометрического статуса каждого ребенка,
- разработка методических рекомендаций для педагогов по повышению социометрического статуса детей группы,
- коррекция внутригрупповых взаимоотношений детей.

Область применения: социально-коммуникативная.

Возраст детей: средний и старший дошкольный возраст.

Социометрический статус – это социально-психологическая характеристика положения ребенка в системе межгрупповых отношений, которая зависит от числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию.

Социометрический статус дошкольника является важным элементом социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий.

В группах детей детского сада выделяется особая структура межличностных отношений. Установлено, что есть дети, которые очень популярны и с ними хотят вместе играть и дружить многие сверстники, что обусловлено их умением придумывать и разворачивать разнообразные сюжеты. Они выступают в качестве лидеров детских игровых объединений и занимают ведущие, самые интересные роли («звезды», принятые и предпочитаемые). Наряду с популярными детьми выделяется категория непопулярных дошкольников, которые не привлекают сверстников и в связи с этим оказываются изолированными в свободной деятельности («непринятые», «изолированные»).

Знание достоверной статусной характеристики группы позволяет педагогу (воспитателю, педагогу-психологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю) проводить индивидуально-коррекционную работу и осуществлять воспитательные воздействия на детей с целью закрепления высокого статуса ребенка в группе и повышения статуса тех детей, которые относятся к низкой статусной категории.

Для оценки социометрического статуса членов детского коллектива должен использоваться не только метод наблюдения (Приложение 1). Социометрия как метод исследования позволяет «заглянуть глубже в душу» ребенка.

В своей работе с детьми я использую социометрический метод исследования межличностных отношений, а именно адаптированную мною модификационную методику для детей среднего и старшего дошкольного возраста «День рождения» (Приложение 2), основой которой является методика Джекоба Морено «Социометрия».

С помощью данного исследования я выявляю социометрический статус детей: «звезды», «принятые», «непринятые», «изолированные». Две последние категории детей особо нуждаются в педагогической помощи.

В связи с актуальностью на современном этапе воспитания выше изложенного материала возникла необходимость разработки методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по повышению социометрического статуса ребенка во внутригрупповых отношениях со сверстниками.

**«Методические рекомендации для педагогов  
дошкольных образовательных организаций  
по повышению социометрического статуса  
детей среднего и старшего дошкольного возраста  
в детском коллективе»**

Как уже отмечалось выше, по результатам проведения социометрического исследования детского коллектива большие усилия педагогов должны быть направлены на повышение социометрического статуса «непринятых» и «изолированных» детей.

При организации работы с ними педагогу нужно дополнительно изучить личностные и поведенческие особенности каждого из этих детей, наблюдать за ними в групповой и вне групповой ситуации, по

возможности проводить групповые занятия, направленные на обучение навыкам взаимодействия с окружающими. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные беседы, выявлять их интересы, выяснять проблемы во взаимодействии со сверстниками, воспитателями и родителями.

К факторам, определяющим устойчивость социометрического статуса, относятся: внешний вид, успехи в деятельности, ряд свойств темперамента и характера, соответствие ценностей индивида и группы, положение индивида в других социальных группах.

Педагогу необходимо изучить систему личных отношений ребенка с другими детьми в группе, для того чтобы целенаправленно формировать эти отношения, чтобы создать для каждого ребенка благоприятный эмоциональный климат.

Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей. Следует выявлять и развивать у них положительные качества, работать над повышением заниженной самооценки, уровня притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные для ребенка задания, педагог заранее обрекает ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой.

Для того чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Педагогу необходимо знать и учитывать закономерности, особенности развития и пути формирования адекватной самооценки и в целом позитивной Я-концепции.

Чтобы существенно обеспечить реальный успех ребенка в какой-либо деятельности, его нужно больше хвалить, не сравнивая со сверстниками, а только оценивая улучшение его собственных результатов.

Педагогу нужно пересмотреть свое отношение к ребенку, проанализировать, какие требования и ожидания по отношению к нему уже существуют. Ребенок должен понимать эмоции и чувства взрослого к нему.

Эмоциональное самочувствие ребенка и общее отношение к детскому саду во многом зависят от характера отношений ребенка со сверстниками. Поэтому для улучшения социометрического статуса ребенка в группе его необходимо вводить в активное общение со сверстниками. Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: положительное влияние на ребенка оказывает поддержка авторитетных сверстников. Очень важно бывает сблизить ребенка с низким статусом с лидерами или с кем-либо из «предпочитаемых» детей. В этом случае его положение заметно улучшится. Для этого такой паре детей можно поручить общее дело.

Для улучшения отношений сверстников к «изолированным» и «непринятым» детям, проявления к ним интереса необходима работа педагога по сплочению детского коллектива. В этом случае полезным будет ряд групповых занятий с детьми группы: проигрывание этюдов, выполнение упражнений творческого и подражательного характера, проведение творческих игр, тренингов, мини- конкурсов, импровизаций, совместных сочинений историй. Комплекс сюжетно-ролевых игр способствует оптимизации социометрического статуса детей среднего и старшего дошкольного возраста в группе сверстников, а именно включение «непопулярных» детей в игру со сверстниками делает их более общительными.

На популярность ребенка и предпочтения детей оказывает влияние его способность придумать и организовать совместную игру. Дети, которые проявляют инициативу, пользуются популярностью у своих сверстников. Успешность деятельности дошкольника повышает его социометрический статус и оказывает влияние на положение в группе.

Когда окружающие признают успехи ребенка, то отношение к нему со стороны сверстников улучшается.

В организации работы с «изолированными» и «непринятыми» детьми обязательно нужно предусмотреть выявление уровня развития эмоционально-волевой сферы детей, так как зачастую нарушение данного компонента ведет к ухудшению социометрического статуса ребенка в группе.

Своим поведением педагогу необходимо показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.

Проведение с детьми обсуждений поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества, включение в образовательный процесс этических бесед о нравственных качествах людей, рассуждение на темы дружбы, взаимопомощи, справедливости приводит детей к положительным результатам во взаимодействии со сверстниками: эмоциональному отклику, сопереживанию и пониманию, необходимости дружеского, заботливого и справедливого отношения к другим, воспитанию умения понимать поступки своих сверстников, правильно оценивать их с точки зрения общепринятых правил поведения.

Непопулярность у дошкольников среди сверстников часто объясняется малообщительностью детей, а также слабой выраженностью игровых мотивов, когда у детей наблюдается большая тяга к творческой деятельности, конструированию, но нет стремления к совместным играм. Внимание взрослого в данной ситуации должно быть ориентировано на личностные качества и внутренние переживания ребенка, а коррекционное воздействие - на расширение круга общения дошкольников путем ориентирования детей на совместную деятельность со сверстниками в интересующих их областях.

Эффективным является использование с детьми техник арт-терапии, где каждый ребенок может проявить свои творческие способности, получив подкрепление со стороны взрослого в виде похвалы и внимание к своей персоне со стороны сверстников. Использование приема коллективной работы будет способствовать общению детей в рамках изготовления общего продукта.

Следует учитывать, что среди «непринятых» и «изолированных» детей в группе могут быть и агрессивные дети, не дающие адекватной оценки своим действиям. Иногда причиной этому может быть перевозбуждение или усталость. Для снятия эмоциональной напряженности таких детей нужно создать условия для реализации доминирующих мотивов детей к взаимодействию. Прежде всего, агрессивным детям нужно показать, что все конфликты можно решать спокойно.

Хорошим способом снятия эмоционального напряжения и налаживания общения между детьми служат настольные игры. Именно в играх парами дети учатся способам игрового сотрудничества: соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером. Но главное - путем кропотливой воспитательной работы помочь отверженному ребенку преодолеть те отрицательные черты, которые явились причиной изоляции: постараться преодолеть аффективность - драчливость, вспыльчивость, обидчивость; помочь в преодолении застенчивости, выработать уверенность в себе и т.д.

Зная детей с низким социометрическим статусом, педагогу необходимо принять все меры для того, чтобы повысить его. Проводимая педагогом работа должна быть направлена на формирование положительной оценки и симпатии у сверстников относительно конкретного ребенка. Когда окружающие признают успехи ребенка, отношение к нему со стороны сверстников улучшается, соответственно, социометрический статус повышается.



## Список использованной литературы

1. Бабаева, Т. И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская // Детский сад: теория и практика, 2011. - № 1.
2. Бычкова, С. С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников / С. С. Бычкова. - М.: Аркти, 2011.
3. Комратова, Н. Г. Особенности формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Комратова, Н. В. Володина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 9 (66). - Новосибирск: СибАК, 2016.

## Интернет-ресурсы

4. Андриенко В. Социальная психология - <https://refdb.ru.www>
5. Использование арт - педагогики в процессе воспитания и развития детей - <https://razvitum.ru.www>
6. Костарева Е.Л. Формирование социометрического статуса ребёнка в группе - <https://infourok.ru.www>
7. Профессиональный стандарт педагога <https://kapotnya.mskobr.ru.www>
8. Социометрия Дж. Морено — методика, процедура, обработка результатов. Социограмма - <https://psyfactor.org.www>

### Метод наблюдения

Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

- инициативность - отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

- чувствительность к воздействиям сверстника - отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных действиях ребенка на обращения сверстника, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него;

- преобладающий эмоциональный фон - проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально деловой и негативной.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной ниже схеме отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности, которая измеряется в условных баллах – 1-3.

Так, отсутствие или слабовыраженная инициативность (0–1 балл) может говорить о незрелости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним.

Средний и высокий уровни инициативности (2–3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0–1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. В случае если преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует особого внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

Наблюдая, необходимо не только фиксировать поведение детей по указанным параметрам, но и замечать и описывать живую картину детского взаимодействия. Конкретные высказывания, поступки, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику могут дать незаменимые реальные факты детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

**Методика «День рождения»**

Исследование проводится в виде игры-беседы «День рождения». Перед началом исследования необходимо подготовить плюшевые игрушки различной степени привлекательности и разного размера (большая, средняя, маленькая).

Цель исследования: изучение межличностных отношений детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Каждому ребенку из группы индивидуально предлагается ситуация: «Перед тобой находятся три игрушки, кому бы из ребят твоей группы ты подарил каждую из них? Начнем с самой большой игрушки, кому ты ее подаришь и почему? Кому ты подаришь игрушку среднего размера? Почему? А кому достанется самая маленькая игрушка? Почему?». Каждый ребенок отвечает на все поставленные вопросы. При беседе с ребенком результаты фиксируются в бланке.

Ребенок, отвечая на данные вопросы, не должен видеть детей группы.

Первичное проведение исследования - начало учебного года, вторичное – по его окончанию.

**Методика по определению:**

В бланке цифрами отмечаются выборы (1,2,3), сделанные ребенком в отношении троих детей группы.

Взаимный выбор определяется следующим образом. Анализируется, кого выбрал данный ребенок и соотносится с тем, выбрали его эти дети. Например. Петя Б. выбрал Сашу А., а Саша А выбрал Петю Б. Следовательно, их выбор является взаимным, этот выбор ставится в «скобки». Выборы детей заносятся в таблицу 1 (Приложение

3), в которой по горизонтали указан списочный состав детей с присвоением номера каждого ребенка, вертикальные столбики обозначают цифрами, которые соответствуют номерам тех же детей в том же порядке. В таблице указаны фамилии тех, кто выбирает, а номера столбцов указывают на тех, кого выбирают.

Число выборов показывает популярность члена коллектива. Если у двух человек количество выборов одинаково, то смотрят по количеству набранных баллов.

По итоговому количеству выборов каждого ребенка определяют статусное положение каждого и распределяют детей по условным статусным категориям в таблицу:

Статус ребёнка	Фамилия, имя ребёнка
«Звёзды»	
«Принятые»	
«Непринятые»	
«Изолированные»	

-«звезды» - 5 и более выборов; I статусная категория

-«принятые» - 2-4 выборов; II статусная категория

-«непринятые» - 1 выборов; III статусная категория

-«изолированные» - 0 выборов. IV статусная категория

Значения социометрических позиций:

«Звезды» - здесь все понятно, это дети получившие большее количество положительных выборов, таким образом этот ребенок является в коллективе негласным лидером, он так или иначе влияет на поведение приближенных к нему членов группы.

«Предпочитаемые» - это благоприятный социометрический статус, так принято называть тех, кто получил значительное количество положительных выборов. В группе данная категория детей свободно контактирует со всеми членами группы в том числе и с лидером.

«Пренебрегаемые» - это условно благоприятный статус, однако эти дети имеют некоторые проблемы во взаимодействии с коллективом, возможно они имеют одного – двух приятелей, но при этом получают отрицательные выборы от некоторых членов группы. Такие дети не популярны в группе.

«Изолированные» - это неблагоприятный социальный статус, такие дети не получают никаких выборов вообще, их как будто не существует для группы.

По данным результатам составляется диаграмма:



Далее определяется уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе: соотносятся число членов группы, находившийся в благоприятных статусных категориях (I-II), с числом членов в группы, оказавшихся в неблагоприятных группах (III-IV).

Определить УБВ

-высокий (I+ II) больше (III+IV);

-средний (I+ II) равно (III+IV);

-низкий(I+ II) меньше (III+IV) .

Важным показателем является индекс «изолированности», то есть процент членов группы, оказавшихся в IV статусной категории (он не должен превышать 20 % процентов).

Определение коэффициента взаимности по формуле:

$$(KB) : KB = (P1/P) \times 100\%,$$

где KB - коэффициента взаимности;

P1 - число взаимных выборов;

P – общее число выборов, сланное в эксперименте.

На основании определения статуса каждого члена группы делают вывод о наличии микрогруппы в коллективе. (KB ниже 20% рассматривается как отрицательный показатель).

**Приложение 3**

Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.							2			1	(3)								
2.				3		(2)			1										
3.							2					(1)							3
4.						1			3	(2)									
5.			2								1								
6.		(1)					3		(2)									3	
7.								1	(2)										3
8.									2			1					3		
9.						(1)	(2)			(3)									
10.				(1)					(2)							(3)			
11.	(3)	1					2												
12.			(2)							1							3		
13.							3			2						1			
14.	1					3												2	
15.		3							1							2			
16.							1		2	(3)									
17.					1									2					3
18.							2		1			3							
19.				3					1	2									
<b>Число полученных выборов</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Число взаимных выборов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Сумма баллов</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>