

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

**Развивающее занятие**

**«Наши пернатые друзья»**

**в рамках сопровождаемой образовательной программы  
для детей подготовительной группы «К школе готов!»**

Подготовила и провела:  
педагог-психолог С.Ю. Громова

2019 год

**Цель занятия:** расширить и обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в их жизни.

**Задачи:**

1. Познавательное развитие:

- дать обобщенное представление о птицах, как живых существах, имеющих типичное строение;
- учить устанавливать причинно-следственные связи различного характера;
- развивать познавательный интерес к природе.

2. Речевое развитие:

- способствовать обогащению активного словаря детей;
- развивать связанную диалогическую речь.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- воспитать бережное отношение к природе, желание защищать, охранять ее;
- развитие эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие ценностно-смыслового восприятия (словесного, музыкального) мира природы;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

5. Физическое развитие:

- развитие двигательной активности детей.

**Оборудование:**

- стулья, места за столами по количеству детей;
- магнитофон, аудиозапись голосов птиц;
- бланки для выполнения заданий «Соедини точки» на каждого ребенка;
- простые карандаши;
- конверт с двумя телеграммами;
- изображения перелетных и зимующих птиц;
- шаблоны-домики на веревочках, геометрические фигурки разного цвета и разной формы на каждого ребенка;
- клей на каждого ребенка;
- панель с ячейками;
- маленькие резиновые или пластмассовые фигурки животных.

## Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в детский сад и увидела на дереве конверт. Я принесла его сюда, чтоб открыть его с вами. Вы готовы узнать, что в конверте?

*Ответы детей.*

*Педагог-психолог вскрывает конверт, откуда достаёт телеграмму.*

- Это телеграмма! «Здравствуйте, ребята! Мы вернулись! Ждем встречи с вами!» Кто это может быть?

*Дети дают предположения.*

- В конверте ещё что-то есть.

*Педагог-психолог достает из конверта бланки для работы детей «Соедини точки», изображениями на каждой будут птицы.*

- А что же это, ребята? Что нам нужно с этим делать? *Дети отвечают.*

*Педагог-психолог раздает бланки детям. Они выполняют задание.*

Ответ детей: птицы.

Педагог: Верно! Теперь мы точно знаем авторов этого письма. Наступила весна. Совсем скоро на деревьях распустятся зеленые листочки, на лужайке вырастет молодая весенняя травка и произойдет чудо. Вы хотите узнать о самом главном чуде, происходящем в весеннее время? А самое главное чудо – это то, что из далеких южных краев к нам, на Родину возвращаются наши пернатые друзья! Кого мы называем пернатыми друзьями?

*Ответы детей птиц.*

- Верно, пернатыми друзьями мы называем птиц. А как называют птиц, которые прилетают к нам весной с юга?

*Ответы детей (Перелетные)*

- Таких птиц называют перелетными. Как называются птицы, которые остаются зимовать у нас?

*Дети отвечают (Зимующие).*

- Ребята, а как вы думаете, птицы общаются между собой? А как? Конечно, они общаются на птичьем языке. А как вы считаете, о чем могут разговаривать птицы?

И сейчас я предлагаю вам послушать, как общаются птицы и угадать, что это за птицы.

*Аудиозаписи птиц: кукушка, ворона, голубь, попугай, чайка, сова, соловей.*

*Педагог-психолог по мере угадывания вывешивает поочередно на доску картинки этих птиц.*

- Ребята, а посмотрите внимательно на наших птичек и скажите, какая птица здесь лишняя.

*Дети отвечают (Попугай)*

- Почему? Ребята, расскажите, что общего есть у всех птиц? (У них есть голова, шея, крылья, клюв, хвост, 2 лапки. Их тело покрыто перьями).

- А теперь давайте отдохнем, я прошу вас встать и поиграть в игру, которая называется «Перелетные или зимующие». Представьте себе, что вы птицы. Я буду перечислять птиц, если вы услышите перелетную птицу, вы будете махать «крылышками» и крутиться вокруг себя, если же зимующую – присядете. *Птицы: грач, синица, ласточка, снегирь, воробей, дятел, скворец.*

- Спасибо, вы молодцы, присядьте, пожалуйста, на свои места. Ребята, а чем питаются зимующие птицы? (Семенами и плодами деревьев). С наступлением зимы, птицы оставшиеся зимовать, перебираются поближе к людям, просят нас о помощи. Почему? (Им холодно и голодно). А как мы можем помочь нашим пернатым друзьям? (Сделаем кормушки, накормим птиц). Ребята, а как называются домики для птиц? (кормушки). А нужно ли кормить птичек весной? Почему?

- А давайте с вами попробуем изготовить кормушки для птичек. Я вам прочитаю описание кормушки, а вам необходимо смастерить такие домики для птичек из имеющихся у вас на столах материалов. Вам необходимо оформить домики строго по информации, которую я вам представлю «Кормушка квадратной формы белого цвета, крыша треугольной формы красного цвета. Правое окно кормушки квадратное желтого цвета, а левое – круглое зеленого цвета. Дверь по центру кормушки прямоугольной формы коричневого цвета. Труба расположена справа на крыше, она прямоугольная, синего цвета».

*На готовых бланках кормушек дети размещают фигуры.*

- Какие красивые домики у вас получились, птичкам очень понравится в них жить. А где же мы можем их разместить?

*Дети отвечают.*

- Давайте повесим кормушки на наше дерево. Но, у нас есть три зоны дерева, где мы можем разместить их: 1 – ствол, 2 – нижняя часть кроны, 3 – верхушка дерева. Предлагаю повесить кормушки в той зоне, где вы считаете нужным.

*Дети размещают кормушки на дерево, выясняют, какая зона наиболее оптимальна для размещения кормушек.*

- Молодцы! Мы подошли с вами к заключительному заданию: сейчас вы поочередно будете подходить к нашим ячейкам, в каждой из которых находятся птица и животное. Вам наощупь нужно определить птицу, вынуть ее из ячейки и поставить на стол (5 птиц и 5 животных).

*Каждый ребенок выполняет задание. После того, как все птицы окажутся на столе, педагог-психолог спрашивает:*

- Скажите, пожалуйста, какая группа птиц у нас разместилась на столе?

*Дети отвечают (Домашние).*

- Наше занятие подошло к окончанию, и теперь мне хотелось бы узнать: что сегодня на занятии вам было наиболее интересно?

*Рефлексия занятия.*

- Спасибо за внимание!