

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

**Семинар-практикум для родителей первой младшей группы
на тему:
«Психологические особенности детей от 1,5 до 3 лет»**

Подготовила и провела:
педагог - психолог С.Ю. Громова

Цель: расширить представления родителей о психологических особенностях детей от 1,5 до 3-х лет.

Оборудование:

- кружки красного, желтого и голубого цветов;
- ручки;
- бланки для рецепта желанного общения;
- салфетки;
- листы бумаги;
- ножницы.

Ход собрания:

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас сегодня в этом зале и тема нашей встречи: «Психологические особенности детей от 1,5 до 3 лет»»

Задание «Разноцветные круги»

- У вас на столах лежат кружочки 3 цветов – красный, жёлтый и голубой. Выберите красный кружок те, кто считает, что поведение ребенка ухудшилось после того, как он стал посещать детский сад – напишите коротко прямо на вашем круге, чем именно хуже? Голубой кружок выберут те, кто не заметил особых изменений в своём ребёнке, в таком случае напишите кратко о том, каких изменений вы хотели бы в будущем. Ну, а жёлтый кружок возьмут те, кто заметил положительные изменения в своём ребёнке – и напишут нам, что же это за изменения».

Родители выбирают кружочки и заполняют их, далее им предлагается опустить круги в «коробку обратной связи» (коробочка с прорезью на верхней крышке).

- Развитие ребенка до 3-х лет можно разделить на: период младенчества (от 0 до 1) и период раннего возраста от 1 до 3 лет).

Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни.

Рассмотрим особенности психических процессов детей от 1,5 до 3 лет.

Познавательная сфера

На этом этапе возникают новые физические функции, развиваются психические функции, к концу периода появляется самосознание.

Доминирующей психической функцией на данном возрастном этапе является восприятие. Его нужно развивать. Задача взрослого: правильно называть

признаки и действия предмета, озвучивать их, спрашивать о них у ребенка. Важно знакомить детей с цветом и формой.

- Скажите мне, пожалуйста, уважаемые родители: почему дети на этом возрастном этапе часто ломают игрушки?

Потому что основной способ познания окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети любят разбрасывать игрушки.

Память

К 2-м годам развивается оперативная память. Доступны тематические игры, план действий на короткий период.

Мышление

Действия с материальными предметами заменяются действиями с образами: мышление проявляется в процессе практической деятельности.

Основным видом деятельности детей на данном возрастном этапе выступает манипулирование предметами. (Ребенок узнает предмет, затем узнает его назначение, потом использует его для других целей).

В конце периода появляется режиссерская игра – предметы наделяются игровым смыслом.

Внимание

Внимание произвольное, если ребенку что-то интересно – он может длительно на это смотреть.

Развитие речи

Чем больше познание окружающего мира, тем лучше речь. Поэтому с ребенком необходимо активно разговаривать, ежедневно читать книги.

Этапы развития речи:

- слова – предложения;
- двухсловные предложения;
- предложения из трех и более слов.

Личностное развитие

Личностное развитие осуществляется через личную социализацию: подражание взрослым и привязанность (основные потребности ребенка

удовлетворяют родители, снижают тревожность, обеспечивают безопасность). Когда мама рядом ребенок активен, у него формируется чувство уверенности в себя и свои возможности. Если ребенок лишен контакта с родителями: проблемы в установлении доверительных отношений с другими.

Эмоциональное развитие

Желания ребенка на данном возрастном этапе не устойчивы и быстро проходящие, он не может их контролировать и сдерживать. Отсутствует соподчинение мотивов – ребенок не в состоянии принять решение, остановиться на чем-то.

Это были особенности детей от рождения до трех лет.

А теперь предлагаю вам разделиться на группы по временам года (карточки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»). В группах составьте свой рецепт желанного отношения родителей с ребенком.

Рецепт желанного общения родителей с ребенком

Взять П_____, добавить к нему П_____, смешать с определённым количеством Р_____, Л_____, и Д_____, добавить собственной О_____, приправленной любящим материнским и отцовским А_____.

А теперь давайте посмотрим, что у вас получилось (зачитываются рецепты).

Каждый рецепт уникален и имеет право на существование. Вы правильно понимаете свою позицию. Но я хочу предложить вам ещё один рецепт, может быть кто-то возьмет его себе на вооружение.

Смысл слов:

Принятие – понимание такой любви, когда ребёнок понимает, что его любят несмотря ни на что.

Признание – сохранение у ребёнка чувства собственного достоинства и уверенности.

Родительская любовь – если посеешь любовь и ласку в детском возрасте, будешь её холить и лелеять в подростковом, пожнёшь сполна в старости.

- вспомните, как вы называете ласково своего ребенка.

Вывод: эти ласковые слова, словно поглаживания для ребенка и вообще для человека. Психологи утверждают, что 98% детей никогда не получали телесной поддержки. Для развития уверенности в себе ребенку надо 3

поглаживания в день, для уверенности в семье – 6 поглаживаний, для уверенности в обществе – 9 поглаживаний, чтобы быть лидером – 12 поглаживаний.

Доступность – это значит, в любую минуту быть готовым отложить свои дела и пообщаться с ребёнком.

Ответственность – приобретается в течение всей жизни. Условия для развития: наличие определённых ежедневных обязанностей; не брать ответственность за поступки ребёнка на себя; умение сказать ребёнку «Нет». Условия для развития ответственности – наличие определенных ежедневных обязанностей, не брать ответственность за поступки детей на себя, умение сказать ребенку: «Нет»

Авторитет – нарабатывается годами самоотверженного родительского труда. Какие бы изменения не произошли с ребёнком, нам всегда поможет этот рецепт.

Не могу сегодня не затронуть такое понятие, как **«кризис 3 лет»**.

Кризис трех лет характеризуется тем, что личностные изменения, происходящие с ребенком, приводят к изменению его отношений со взрослыми. Этот кризис возникает потому, что ребенок начинает отделять себя от других людей, сознает свои возможности, ощущает себя источником воли. Он начинает сравнивать себя со взрослыми, и у него невольно возникает желание выполнять те же действия, что и они, например: «Когда я вырасту большой, буду сам чистить зубы».

В этом возрасте появляются следующие черты: негативизм, упрямство, обесценивание, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм. Эти характеристики описал Л.С. Выготский. Он считал, что возникновению подобных реакций способствует зарождение потребности в уважении и признании.

Негативизм проявляется в негативной реакции на требование или просьбу взрослого, а не на само действие. Например, ребенок игнорирует требования одного члена семьи или воспитательницы, а других слушается. Было замечено также, что негативизм в основном проявляется во взаимоотношениях с родными, а не с посторонними людьми.

Еще одна характеристика кризиса трех лет – упрямство. Его причина не в стремлении ребенка во что бы то ни стало получить желаемое или требуемое, а в том, чтобы с его мнением считались. Ребенку неважно, получит он эту вещь или нет, ему необходимо утвердиться в своей «взрослости», в том, что его мнение тоже что-то значит.

Следующая характеристика – обесценивание – присуща всем кризисам. Проявляется оно в том, что начинают обесцениваться все привычки и ценности, которые раньше были дороги. Например, ребенок может бросить и даже сломать любимую в прошлом игрушку, отказывается соблюдать ранее принятые правила поведения, теперь считая их неразумными, и т. д.

Строптивость направлена против принятых норм поведения в семье и схожа с негативизмом и упрямством. Например, если в семье принято вместе ужинать, то ребенок начинает отказываться есть именно в это время, а затем у него появляется аппетит.

Своеволие выражается в стремлении ребенка делать все самому. Если в младенчестве он стремился к физической самостоятельности, то сейчас его поведение направлено на самостоятельность намерений и замыслов.

Протест-бунт выражается в частых ссорах детей с родителями. По утверждению Л.С. Выготского, «ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними»

Проявления деспотизма таковы: ребенок начинает диктовать всем окружающим, как себя вести, и стремится, чтобы его слушались и поступали так, как он говорит. Подобное поведение может отмечаться тогда, когда ребенок один в семье или последний по счету.

Результатом кризиса 3-х лет является осознание ребенком самого себя как отдельного самостоятельного человека и восприятие взрослого не только как члена семьи, но и как носителя общественных отношений.

К настоящему времени необходимость воспитывать ребенка уже с первых месяцев его жизни подтверждена многочисленными научными данными. Существенное значение в воспитании имеют такие факторы, как постепенное увеличение отрезков времени бодрствования, отражающие работоспособность мозга ребенка, раннее развитие у него анализаторов (слух, зрение и др.), а также развитие речи.

Давайте попробуем с вами сформулировать **правила для родителей по воспитанию детей.**

1. Ровное и спокойное общение с ребенком

Детям легко передается настроение родителей. Громкий, сердитый окрик ребенка отцом или матерью быстро возбуждают его — появляются слезы, малыш начинает капризничать. Резкие движения, «дергание» ребенка при

одевании, умывании или укладывании спать приводят к тому, что он отказывается выполнять поручения взрослых, становится раздражительным. Вот почему родителям в любой ситуации необходимо сохранять ровное и спокойное отношение к ребенку, избегать «эмоциональных срывов», раздражительного тона и т. д.

2. Соблюдение режима дня

Нарушения режима дня ведут к упрямству со стороны малыша, плачам, капризам, расстройству сна.

3. Единство воспитания

Ребенок легче приспосабливается к окружающей обстановке, если родители применяют привычные для него способы обращения с ним.

Любое изменение знакомых воспитательных приемов или применение новых, пока что малопонятных для ребенка правил, нарушает его привычки и вызывает неуравновешенность поведения. Например, ребенок привык ложиться спать в коляске на улице. Попробуйте уложить его в это же время дома, в кровати — вы испытаете определенные трудности. Или ребенок привык есть, сидя за своим столиком, а теперь вы захотели накормить его, посадив к себе на колени, — скорее всего малыш откажется от еды.

Единая тактика в воспитании, полная согласованность в действиях всех членов семьи — важное педагогическое требование. Помните, что ваш ребёнок в этом возрасте более чуткий, сообразительный и умный, чем думают иногда некоторые родители.

4. Ваше требование—закон

Есть еще одно «волшебное» слово, очень необходимое в процессе воспитания — «надо».

Правильная, адекватная реакция ребенка на слово «надо» вырабатывается лишь в том случае, когда родители уже в этом возрасте приучают малыша обязательно выполнять свои просьбы или требования.

5. Развитие самостоятельности

Если малыш тянется к предмету, который привлек его внимание, заинтересовал (например, игрушка), и, наконец, достает этот предмет сам, без помощи взрослых — он радуется, испытывает удовлетворение от «своих самостоятельных действий». Такие действия ребенка надо поощрять («вот

молодец, что достал сам»)), это в еще большей степени укрепит его тягу к самостоятельности. Бывает и так, что малыш в аналогичной ситуации сигнализирует — «не могу», «никак» и просит помочь взрослых «дай-дай-дай». И все же не спешите ему на выручку, а постарайтесь словами побудить его к самостоятельным действиям. «Ты уже большой, достань сам, попробуй». Таким путем вы формируете у ребенка потребность в самостоятельных действиях, умение преодолевать трудности.

6. Речевая установка

Родители должны знать, что от ребенка легче добиться выполнения каких-то действий, если сначала ему сказать об этом, т. е. создать предварительную установку, положительную настроенность на выполнение данного действия. Например, «Мы сейчас пойдем гулять, но сначала надо одеться» — и ребенок охотно будет на себя натягивать одежду. Или «Сейчас будем обедать, но сначала надо помыть ручки». Такие фразы взрослых предупреждают капризы ребенка. Он понимает, что это «трудное» (одеваться, мыть руки и т. д.) делается для того, чтобы потом наступило «приятное» (прогулка, вкусная еда и т. д.). Эти слова создают как бы готовность к тому или иному действию и вызывают у ребенка желание справиться с ним.

Обычно в 2—3-летнем возрасте дети склонны подражать действиям взрослых: малыши в игре изображают действия матери, отца, бабушки... Подражая действиям взрослых ребенок учится многому—аккуратно есть, складывать свою одежду, убирать обувь, собирать игрушки.

Упражнение «Салфетка»

Цель: показать, что каждый ребенок не похож ни на кого; он — индивидуальность, принятия таким, какой он есть.

Каждому участнику собрания дается салфетка. Салфетку предлагается сложить в два раза.

Затем психолог просит выполнить следующие действия: оторвать правый верхний угол, затем нижний левый угол салфетки, разные кусочки, на выбор участников. Затем разворачивают салфетку.

Все дети разные, но все мы должны жить в мире и согласии, принимать каждую индивидуальную личность. Все зависит от родителей и воспитания в семье. На этом у меня все. Если имеются вопросы, я с радостью на них отвечу.