

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

**Семинар-практикум в старшей группе
на тему:
«Психологический и эмоциональный мир ребёнка»**

Подготовила и провела:
педагог - психолог С.Ю. Громова

Цель:

- Формирование убеждения у родителей в необходимости поддержания психологического и эмоционального комфорта в семье для правильного развития ребенка, становления его личности.

Задачи:

- ознакомить родителей с компонентами психологической составляющей личностного развития детей;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области психологического и эмоционального развития детей;
- рассмотреть позитивные и негативные эмоции, причины их появления;
- способствовать созданию эмоционально - благоприятной семейной атмосферы;
- ознакомить родителей с результатами психологической диагностики детей по развитию познавательной сферы;
- создать условия для тесного сотрудничества детского сада и семьи по проблеме укрепления психологического здоровья.

СЛАЙД 1 (ТЕМА СОБРАНИЯ)

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада Вас приветствовать на собрании, тема которого «Психологический и эмоциональный мир ребёнка».

По мнению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье – это состояние полной гармонии физического, психического и эмоционального благополучия ребёнка. Поэтому мы сегодня поговорим о значимости эмоционального благополучия ребёнка для сохранения и укрепления его здоровья.

А что такое «психологическое развитие ребёнка»? *Родители отвечают.*

Психологическая составляющая личностного развития ребенка - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность адаптации ребенка в социуме на различных возрастных этапах, успешность взаимодействия с ближайшим окружением, взрослыми и сверстниками, успешность его обучения в школе.

СЛАЙД 2

Психологическая составляющая личностного развития включает в себя 4 компонента:

- интеллектуальный;
- мотивационный;
- волевой;
- коммуникативный.

Интеллектуальный предполагает сформированность внимания, памяти, мышления, воображения, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать простые умозаключения.

Мотивационный компонент подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль, например, роль школьника.

ТРЕНИНГОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЧЁРНО-БЕЛЫЙ КОРИДОР»

Родителям выдаются карточки белого и черного цвета, одному – красного цвета. На полу обозначены линии белого и черного цветов. Кому, какого цвета достается карточка, тот встает у соответствующего цвета линии, родитель с красной карточкой встает между остальными. Затем родителям выдаются положительные и отрицательные высказывания (в зависимости от цвета – черного или белого).

«Уважаемые родители, сейчас мы с вами наглядно рассмотрим, каким образом не снизить мотивационную готовность детей к обучению в школе. Наш обладатель красной карточки будет выполнять роль ребенка, остальные – роль родителей. Ребенок сначала выслушает родителей, которые стоят около черной линии. Прошу вас медленно продвигаться по коридору, а родитель, к которому будет подходить ребенок, должен зачитать свое высказывание в его адрес. Затем ребенок проследует по белому коридору». Затем проводится рефлексия упражнения: По какому коридору Вам было легче и приятнее идти? Какие чувства Вы испытывали, продвигаясь по каждому коридору?

Высказывания (чёрные карточки):

- Ты никогда никому не будешь положительным примером!
- Ты как была неумехой, так ей и останешься!
- Ты никогда не научишься рисовать так хорошо, как рисует Таня!
- В школе ты будешь двоечницей!
- С такими знаниями ты точно останешься на второй год!

Высказывания (белые карточки):

- Какая же ты у меня умница!
- Золотой ребенок!
- Я счастлива, что я твоя мама!
- Я горжусь тобой, девочка моя!
- Никогда не отчаивайся, у тебя всё получится!

Вывод:

- Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя.
- Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался.

Волевой предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,

- наметить план действий, приложить усилия для его выполнения,
- оценить результат своей деятельности,
- умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, лепка, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Коммуникативный компонент

Он предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

Личный пример терпимости во взаимоотношениях с родными и друзьями также играет большую роль в формировании этого компонента готовности к обучению в школе.

Слайд 3

Особого внимания заслуживает эмоциональный мир ребенка как наиболее чувствительный и зависимый от окружения. От эмоций, которые чаще всего переживает и обнаруживает ребенок, зависит успех его взаимодействия с окружающими, успех его социального развития, социализации.

Слайд 4

Упрощенно эмоции можно разделить на две группы: **позитивные и негативные**. **Позитивные эмоции** повышают активность, энергию, жизнедеятельность, вызывают подъем, бодрость благодаря усилению работы сердечной системы, повышению темпа и глубины дыхания.

Негативные эмоции снижают активность, угнетают жизнедеятельность (эти эмоции могут стимулировать развитие неврозов, разрушать здоровье детей).

Негативные эмоции:

- эмоции разрушения: гнев, злоба, агрессия;
- эмоции страдания: боль, страх, обида.

В психологической науке четко определено: это состояние душевного и эмоционального комфорта, это также уверенность относительно своего будущего, связана с чувством защищенности собственного «Я».

Эмоциональное развитие ребенка — одна из важнейших задач воспитания. Но не для всех родителей это является очевидным фактом: уделяя повышенное внимание физическому и интеллектуальному развитию своего ребенка, такие родители склонны абсолютно игнорировать его эмоциональную сферу.

Старший дошкольник — это человек с разнообразным эмоциональным миром, он глубоко чувствует, его переживания прежде всего тесно связаны с отношениями в кругу близких людей. Поэтому, именно от родителей требуется умение говорить с детьми, понимать язык их жестов, эмоций, значение слов и поступков.

Техника «Проблема – ребенок – мама»

Участвуют три родителя. Карточки на головах «проблема», «мама», «ребёнок».

Позы:

1. Проблема между мамой и ребёнком, лицом к ребёнку.
2. Проблема рядом с ребёнком, оба лицом к маме.
3. Мама рядом с ребёнком, проблема отдельно к ним лицом.

Вопросы участникам техники: в каком положении было наиболее комфортно и наоборот? Обсуждении техники.

Ребёнок растёт в семье. Он наблюдает отношения между взрослыми. Усваивает тот стиль общения, который существует в семье. И если этот стиль отличается конфликтностью, непрерывными стычками, скандалами на почве взаимного эгоцентризма, то ребёнок усваивает именно этот стиль и никакой другой. Он усваивает его на уровне эмоциональной памяти, на уровне автоматизированных эмоциональных реакций. А то, что с детства заложено на эмоциональном уровне, позднее трудно исправить.

СЛАЙД 5

Что у ребенка вызывает негативные эмоции?

1. Противоречие между сильным желанием и невозможностью удовлетворить его (очень ярко проявляется у маленьких детей).
2. Конфликт, заключающийся в повышенных требованиях к ребенку, не уверенному в собственных силах (наблюдается в ситуации, когда родители предъявляют к ребенку завышенные требования в учении, которые ему явно не по силам).
3. Противоречивость требований родителей, родителей и педагогов (например, тренер воспитывает дисциплинированность, требует соблюдения определенного режима спортсменом, родители же тренера в этом не поддерживают). В результате формируется злоба, недоверие, поэтому так важна согласованность действий.
4. Частые негативные эмоции взрослых при отсутствии навыков контроля и саморегуляции. В психологии существует такое понятие, как заражение, то есть произвольная передача эмоционального состояния от одного человека к другому. Поэтому важно научиться самому и научить ребенка справляться со своими эмоциями.
5. Использование приказов, обвинений, угроз, оскорблений вместо доверительной беседы и совместного анализа возникшей ситуации.
6. Излишняя строгость отца и, в этом случае, стремление матери восполнить недостаток эмоционального тепла, неизбежно приводит к конфликту в

воспитании. В этом случае дети невротично привязаны к матери и отличаются неустойчивостью эмоционального состояния.

7. Другая крайность – отношение родителей к детям состоит в недостатке эмоциональной заботы – это перепоручение воспитания бабушке и дедушке, недостаточная отзывчивость матери и т. д.

СЛАЙД 6

Все эти проблемы ведут к тому, что у детей появляются неврозы, возрастают тревожность, агрессия, гиперактивность, появляются страхи.

Родителям необходимо быть искренними в отношениях с детьми, правдивыми в словах и чувствах, выполнять обещания. В этом случае ребёнок не будет бояться откровенности, рассказывать о своих поступках, делиться своими заботами, неудачами. Другими словами, он будет испытывать чувство безопасности, уверенности и благодарности за отзывчивость взрослых, а это в свою очередь формирует у него эмпатию.

В дошкольном возрасте эмоциональность ярко выражена: дети активно проявляют свои чувства – легко плачут и быстро успокаиваются, радость не знает границ, удивление безмерно, страх глубок. Но следует отметить, что нормальная эмоциональность ничего общего не имеет с распушенностью, истеричностью. Эмоциональность должна сочетаться со способностью контролировать своё поведение, с пониманием того, где, когда и как можно выразить свои чувства, а когда нужно их сдерживать.

Важнейший компонент эмоционального развития – привязанность к родителям. Это даёт ребёнку ощущение психологической защищённости и комфорта. В этом случае хотелось бы отметить крайности родительского отношения к детям. Чрезмерно тревожные или властные матери непроизвольно привязывают к себе детей до такой степени, что создают у них зависимость от себя, это приводит к тому, что ребёнок чувствует себя в безопасности только в присутствии матери, а это блокирует нарастающую потребность в общении с другими взрослыми и сверстниками. Такой ребёнок становится несамостоятельным, неуверенным в своих возможностях в любых новых ситуациях.

Их дети, любыми путями требуя внимания и нежности, часто находятся в возбуждённом состоянии, кричат, плачут, клянчат, словно опасаясь, что про них забудут, не выслушают, не поймут. И если ребёнок часто выражает отрицательные эмоции: недовольство, плач, раздражение – это сигнал неблагополучия в каких-то значимых для него сферах взаимоотношений со взрослыми. И здесь ничего не поможет, кроме попыток наладить доверительный контакт, найти взаимопонимание.

Блокада эмоциональных потребностей детей происходит в том случае, если мать излишне сдержана и редко смеётся, не смеётся, не хвалит ребёнка, зато читает много нравоучений. Это состояние матери недоступно чувствам ребёнка, что осложняет их отношения.

Любовь к родителям у детей не всегда сопровождается положительными эмоциями. Возможны случаи, когда ребёнок пытается излить на них своё недовольство и раздражение в виде крика, плача, реплик типа: «Не люблю, ты плохая...»

Все эти эффекты быстро проходят, постепенно ребёнок будет лучше управлять своими чувствами, станет более терпеливым.

Итак, следует избегать как вседозволенности, так и репрессии

Нужно всегда помнить, что мир взрослых и мир детей — две сильно отличающиеся друг от друга реальности. То, что для родителей кажется несущественным, необязательным, для ребенка наполнено глубоким смыслом.

Для развития эмоционального мира детей полезно теплое, доверительное общение с родителями, когда нет запретных тем и не страшно обсудить переживания и новый опыт. Чаще советуйтесь с ними, хвалите их, признавайте достоинства, помогайте пережить и принять негативный опыт, оцените успехи. Только в этом случае вам удастся вырастить эмоционально зрелого человека. У меня всё. Спасибо за внимание!