

МДОУ Детский сад № 3 р.п. Семибратово

**Семинар-практикум
по профилактике отклоняющегося
поведения старших дошкольников
на тему «Наши дети в наших руках»**

Подготовила: педагог-психолог С.Ю.Громова

2017

Цель собрания: ознакомление родителей с причинами, которые стимулируют плохое поведение детей.

Задачи собрания: - формирование у родителей культуры принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании их ребенка;
- развивать умение поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми;
- научение понимать своих детей и видеть их беспокойства.

Форма проведения: лекция-беседа с элементами тренинга.

Ход семинара-практикума

Вступительное слово

- Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами будем говорить об отклоняющемся поведении старших дошкольников, таких детей зачастую называют «трудными». Трудные дети – это дети, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. Нужно отметить, что для многих этот термин стал привычным. Для полицейского трудный ребенок – это хулиган, для учителя – «неформальный лидер», оказывающий неблагоприятное влияние на окружение, для воспитателя детского сада – шумный, подвижный неуправляемый ребенок. А для родителей? В каждой семье свои трудности и свои проблемы. Те отклонения в поведении, которые в одной семье считаются проблемой, для другой – естественная норма жизни.

- Происходящие в современном обществе изменения способствуют появлению множества проблем, связанных с воспитанием детей. К сожалению, с каждым годом растет число дошкольников, агрессивные и конфликтные поступки которых вызывают в лучшем случае удивление. Неприемлемые асоциальные действия, отсутствие интереса к учебной деятельности, неумение общаться в детском коллективе – все это признаки «трудного» ребенка с отклоняющимся поведением.

Понятие «отклоняющееся поведение дошкольника»

- Отклоняющееся поведение включает в себя разносторонние отклоняющиеся поведенческие черты детей. Давайте попробуем вместе сформулировать определение «отклоняющегося поведения старших дошкольников».

- А для этого я предлагаю каждому из вас на листе бумаги написать, поступки и действия дошкольника, о котором с уверенностью можно сказать: «Да, он действительно трудный ребёнок с отклоняющимся поведением». Родители выполняют задание. Затем родители зачитывают свои записи, работа анализируется и педагог-психолог формулирует определение отклоняющегося поведения.

- Отклоняющееся поведение, которое зачастую называют девиантным, описывается как действия и поступки, не соответствующие регламентированным социально-культурным, правовым, моральным нормам, ожиданиям либо стереотипам поведения.

Качества личности, присущие дошкольнику с отклоняющимся поведением

- Сейчас мы с вами установим качества личности, которые присущи ребенку с отклоняющимся поведением. На проекторе будут появляться ситуации, вам необходимо будет определить, присуще ли данное поведение ребенку с отклоняющимся поведением. (Слайды на проекторе)

Причины возникновения отклоняющегося поведения у старших дошкольников

- А теперь давайте определим причины возникновения отклоняющегося поведения у старших дошкольников. Каковы они, на ваш взгляд? *Происходит обсуждение. Родители обосновывают причины. Те, которые они не называют, педагог-психолог сам предлагает в заключение данного обсуждения.*

Наиболее часто встречающиеся причины отклоняющегося поведения дошкольников:

- 1) возросшая напряженность жизни повышает тревожность. Многие склонны к пересмотру норм поведения, становятся все менее цивилизованными;
- 2) большое давление на неокрепшие умы и нервы дошкольников вызывает рассогласование между тем, что видит в реальной жизни ребенок;
- 3) широкий спектр всевозможных недостатков морального воспитания – от непонимания моральных норм до нежелания считаться с ними;
- 4) интеллектуальная неразвитость, душевная черствость;
- 5) неблагоприятная наследственность;
- 6) неустойчивость нервных процессов;
- 7) авторитарный или попустительский стили воспитания в семье;
- 8) асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, преступный образ жизни и т. п.);
- 9) неблагоприятное течение кризисных периодов развития ребенка;
- 10) замедленные темпы социального и морального, умственного развития;

11) педагогическая запущенность и др.

- Ну, вот теперь у нас с вами сложилась картина «трудного дошкольника».

- Как мы уже отметили, что причина отклоняющегося поведения у детей возникает на фоне неверно подобранного стиля воспитания к ребенку со стороны родителей, неверного взаимодействия с ним, недопонимания его проблемы, недослушивания его. Родитель должен быть заинтересован в том, чтоб его ребенок развивался как личность в нужном направлении, чтоб он с легкостью входил и принимался в любой детский коллектив. А, как известно, настроение детям в первую очередь задает семья, в которой он воспитывается, особенно это касается детей дошкольного возраста.

Рисунок «Моё настроение»

- У каждого из вас на столе расположен лист бумаги, разделенный на три части. Сейчас вам необходимо в левой части нарисовать Ваше настроение вчера, в правой части – Ваше настроение, которое вы бы хотели, чтоб у вас было, по центру – Ваше на данный момент. Настроение Вы можете выражать в любой форме: пейзажем, эмоциями, животными, погодой и т.д. Дорисуйте образ до конца — чтобы он полностью отражал Ваше состояние.

После выполнения родителями задания, проводится рефлексия работы. Педагог-психолог предлагает дома с детьми совместно выполнять такое задание в целях выявления эмоционального состояния ребенка, уровня его агрессии, желаемых негативных поступков со стороны ребенка. Ребенку при этом педагог-психолог советует задавать вопросы, такие как: Опишите своё настроение словами — какое оно? Детям можно задавать наводящие вопросы: грустное или веселое? От чего такое? Это ожидание чего-то или про прошедшие события? А какое настроение ты бы хотел?

Упражнение «Спустить пар»

- А сейчас я вам предлагают занять стульчики, расположенные по кругу. Родители занимают места. Сейчас мы с вами будем спускать пар.

- Каждому из вас необходимо сказать, что вам мешает или на что вы сердитесь, что вам не нравится. Это может быть не только ситуация с Вашим ребенком, но и любая другая ситуация, происходящая с вами на данном жизненном этапе. Если кому-то из вас будет совершенно не на что

пожаловаться, то можно просто сказать: "У меня пока ничего не накопело и мне не нужно "спускать пар". Родители высказываются.

Затем проводится рефлексия: Что чувствовали родители, вынося «накипевшую» проблему на обозрение? Легко ли было высказываться? Легко ли было слушать остальных?

Данное упражнение представлено для того, чтобы родители могли дома проводить подобную работу с ребенком, не бояться высказаться о своих трудностях и проблемах, а ребенок о своих. Данное упражнение помогает ребенку учиться контролировать агрессию, гнев и обиды, а родителю – выявлять скрытые беспокойства ребенка, видеть их уровень.

Упражнение «Положительное и отрицательное подкрепление».

- Скажите мне, пожалуйста, являются ли наказания предпосылками для развития у ребенка отклоняющегося поведения. *Родители отвечают.* Конечно, являются, и сейчас мы убедимся в этом посредством упражнения «Положительное и отрицательное подкрепление». Целью его является наглядная демонстрация влияния наказания и поощрения на поведение человека. Я прошу выйти одного добровольца, который должен будет выполнить определенные действия. Остальные участники разделятся на две команды, и каждая команда придумает действие для добровольца, которое он должен выполнить (например, взять ручку со стола), но ему не озвучат его, он должен его выполнить сам, команды будут направлять. Действия первой группы. Если доброволец движется в правильном направлении, то члены группы хлопают, если в неправильном – молчат (*положительное подкрепление*). Действия второй группы. Если доброволец движется в правильном направлении – все молчат, если в неправильном – топают ногами (*отрицательное подкрепление*).

По окончании упражнения проводится анализ: что чувствовал доброволец, когда ему хлопали, и что он чувствовал, когда ему топали. Делается вывод о значении положительного и отрицательного подкрепления.

Групповые рисунки «Как поступать родителям, чтоб снизить риск развития у детей отклоняющегося поведения?»

В заключении хотелось бы предложить вам рекомендации, которые значительно снизят риск развития у детей отклоняющегося поведения. Но этого я делать не буду, а вы сами попробуете их сформулировать на ватмане

путем рисования, а потом аргументировать ваш рисунок. Можно зарисовать рекомендации в виде схематичных ситуаций.

Родители выполняют задание в двух-трех подгруппах. Затем участники аргументируют рисунки и формулируют общие рекомендации.

Возможные рекомендации:

1. Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину плохого поведения, учитывайте индивидуальность ребенка.
2. Усиьте познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности.
3. Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество и досуг ребенка.
4. Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала отклоняющееся поведение проявляется эпизодически.
5. Ищите сильные стороны и качества дошкольника и правильно их используйте и развивайте. В ребенка необходимо верить - это главное! Великое значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию.

Советы о том, чтобы отношения родителя и ребенка не зашли в тупик

1. Цените откровенность детей, искренне интересуйтесь их проблемами.
2. Общайтесь на равных, тон приказа срывает не в Вашу пользу.
3. Не подшучивайте над детьми, не высмеивайте их чувства. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.
4. Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что Ваша грубость вызовет ответную реакцию!
5. Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным тоном, тем самым Вы унижите его самого.

- На этом наша встреча подошла к завершению. Спасибо за внимание.
До свидания!