

Управление образования администрации Ростовского МР
МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово»
Соисполнители проекта:

МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»
МДОУ «Детский сад № 8 с. Белогостицы»
МДОУ «Детский сад № 9 с. Угодичи»
МДОУ «Детский сад № 46 с. Васильково»
МДОУ «Детский сад № 47 д.Вахрушево»
МОУ «Лазарцевская НОШ»
МОУ «Татищевская ООШ»
МОУ «Кладовицкая ООШ»

ПРОЕКТ

«Это Россия, родные края. Это Россия, твоя и моя!»

(формирование и развитие патриотических ценностей
у дошкольников через совместную проектную деятельность
всех участников образовательного процесса)



2023 г.

Содержание	
Цели и задачи проекта	3
Актуальность проекта	3
Пояснительная записка	4
Характеристики проекта	11
Этапы реализации проекта	11
Тематическое планирование	12
Календарно-тематическое планирование	13
Ожидаемые результаты	13
Ресурсное обеспечение проекта	14
Продукты проекта	14
Значимость проекта	14
Механизмы трансляции опыта	14
Мониторинг результативности и эффективности реализации проекта ...	14
Используемая литература	15

ПРОЕКТ

«Это Россия, родные края.

Это Россия, твоя и моя!»

(формирование и развитие патриотических ценностей у дошкольников через совместную проектную деятельность всех участников образовательного процесса)

Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, литературе, языке, живописи...

Народные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний».

Д. С. Лихачёв

Цель проекта: создание педагогических условий для формирования и развития патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через осуществление комплексного подхода.

Задачи проекта:

- формировать у детей знания об истории, культуре и традициях родного народа;
- способствовать воспитанию чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, родному краю, к родной природе, к людям, живущим рядом;
- развивать знания о значении государственной символики России;
- обогатить развивающую пространственно-предметную среду детских садов;
- организовать образовательный процесс в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

Целевая аудитория - педагоги детских садов, воспитанники и их родители (законные представители).

Авторы проекта: педагогические коллективы ДООУ Семибратовского образовательного округа, реализующие проект.

Актуальность проекта.

Патриотическое воспитание дошкольников является в настоящее время одной из главных целей российского образования. Именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине. Своевременное и грамотное патриотическое воспитание дошкольников - основа всей последующей

воспитательной работы.

Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладываются с детства. Поэтому всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В. В. Путин высказал своё мнение о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, которое заключается в следующем: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Как отмечено в указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское

восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота [22,с.2].

Патриотизм – это сложное чувство, возникающее ещё в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, и в частности – чувства патриотизма [12,с.3].

Воспитание патриотизма невозможно без формирования знаний традиций своей Родины, своего края. По словам Сергея Михалкова, только тот, кто любит, ценит, уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом.

Воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств – доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

В.А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов [1,с.4].

В детских садах всегда уделялось большое внимание воспитанию нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к своему народу.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребёнком социального опыта жизни в своём Отечестве, усвоение принятых в нём норм поведения и взаимоотношений [8,с.2].

Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что всё это – твоя Родина [15,с.5].

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен его родной край. Надо показать ребёнку, что родной город славен историей,

традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности [8, стр.58].

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого – к далёкому», от любви к родителям (точнее, к родному дому), к детскому саду, к улице, к городу – до любви к родной стране. Поэтому знакомство с родным краем следует начать с ближайшего окружения ребёнка – с улицы, на которой находится детский сад, и улицы, на которой живёт ребёнок, с объектов, расположенных на ближайших улицах (школа, почта, магазин, аптека и т.д.).

Постепенно диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники, архитектурные особенности. Старший дошкольник должен знать названия своего города, села, своей улицы, прилегающих к ней улиц; историю возникновения названий, основные достопримечательности и т.п.

К концу дошкольного периода ребёнок должен знать, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием

доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создаётся у ребёнка в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов.

Если взрослые поистине любят свою Родину, преданны ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребёнку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательного процесса [9,с.69].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотизм, применительно к ребёнку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Развитие и формирование нравственных качеств осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт, а также от средств и методов воспитания.

Поэтому одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в ДООУ является метод проектов.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он представляет собой организацию эффективной системы работы по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции, включающую в себя развитие основ начала патриотического воспитания через приобщение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим своей страны.

Особенностью патриотической проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно определить противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации,

реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Для детей дошкольного возраста проектная деятельность является богатейшим источником познавательного и нравственного развития. Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяется на все сферы деятельности детей.

Нужно, однако, помнить о возрасте детей, их психологических особенностях, познавательном и эмоциональном развитии.

В связи с этим, выделим некоторые принципы организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста:

- проект должен быть понятным и посильным для выполнения;
- мотивация к познанию - очень яркой и мощной, что позволит усвоить сложные сведения легко и непринужденно;
- на протяжении всего проекта, необходимо создавать всевозможные условия для стимулирования познавательной активности детей, вызывая их интерес и желание узнать как можно больше.
- обязательная презентация результатов работы по проекту формирует у детей чувство ответственности и удовлетворения от сопричастности к общему успешному делу.

Изучая опыт работы детских садов по организации проектной деятельности, можно найти огромное количество тем, решающих задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Однако, в большинстве своем они дублируют друг друга, меняя лишь название территории, некоторые виды деятельности и варианты презентации проекта.

Тем ценнее становятся некоторые находки в виде проектов, раскрывающих собственный опыт работы и демонстрирующих профессионализм воспитателей и их личностный интерес в успешном результате.

Работа по каждой теме проекта включает занятия, игры, экскурсии, беседы, праздники, развлечения, дидактические и подвижные игры. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению знаний. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям, праздникам.

Направления проектной деятельности:

- информационный блок: переработка теоретических материалов, написание познавательных рассказов;
- технологический блок: разработка конспектов занятий с использованием развивающего обучения;
- организационный блок: создание предметно-развивающей среды

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Информационно-накопительный:

Изучение интереса детей для определения целей проекта. Сбор и анализ литературы для взрослых и детей. Обращение к специалистам.

II. Организационно-практический

Проведение цикла познавательных занятий. Оформление альбомов. Выставки (совместно с родителями). Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе». Оформление дидактических игр по краеведению. Лепка и аппликация в совместной и свободной деятельности детей. Экскурсии и фотоэкскурсии по станице, городу. Разучивание стихов и песен о крае. Оформление музыкального уголка в русских традициях. Оформление стенда «К годовщине края». Изготовление макетов. Изготовление мини – музея.

III. Презентационно-завершающий

Выставка продуктов творчества. Театрализованное представление. Презентация. Оценка этапов реализации проекта детьми.

IV. Контрольно-рефлексивный

Подведение итогов. Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

Проекты, оформленные подобным образом, дают детям возможность стать соучастником совместного познания родного края, на чувственном, эмоциональном уровне воспринимать окружающую действительность, видеть прекрасное в привычном, понимать ценность человеческих поступков. Дети дошкольного возраста, в силу своих возрастных особенностей, практически любую информацию проецируют на себя, а это значит, что все яркие, положительные впечатления надолго останутся в их памяти.

Малыш впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке.

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития

личности ребенка необходимо их взаимодействие. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он более чем на половину сформирован как личность.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Задача воспитателя прививать детям мысль, что семья – это где живут в согласии. Самые близкие люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни! «Родительское сердце – в детках», «Дети не в тягость, а в радость» – так говорится в мудрых пословицах.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудова

подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что наша Родина непобедима, потому что мы любим свою Отчизну, а Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи. [7]

Тип проекта: *практико-ориентированный.*

Характер проекта: *открытый.*

По степени участия: *сетевой.*

Продолжительность выполнения: *долгосрочный (1 год).*

Этапы реализации проекта:

1 этап (январь 2023 года) - подготовительный,

2 этап (февраль - ноябрь 2023 года) - практический,

3 этап (декабрь 2023 года) - аналитический.

Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта. • Знакомство с методическими разработками и опытом коллег по данной теме на федеральном и региональном уровне. • Определение проблемных зон и актуальности инновационного проекта. • Педагогическая диагностика уровня развития детей на начало проекта. • Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. • Анализ условий, необходимых для развития взаимоотношений с родителями в совместном творчестве. • Анкетирование педагогов и родителей ДОУ. • Составление проекта МИП. • Комплектование фонда методических, творческих материалов по теме проекта.
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели по созданию педагогических условий, мотивирующих дошкольников получать знания через активное

	<p>участие в практической деятельности в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участников реализации проекта через КПК, через различные формы методической работы. • Работа творческих групп ДОУ. • Обучающие семинары для педагогов и родителей образовательных организаций – участников проекта. • Создание развивающей предметно-пространственной среды. • Повышение компетентности педагогов в вопросах выстраивания партнерских отношений с родителями воспитанников ДОУ. • Реализация разработанного проекта по созданию педагогических условий, мотивирующих дошкольников получать знания через активное участие в практической деятельности в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. • Проведение диагностического обследования детей в рамках темы проекта. Выявление уровня способностей детей. • Координация деятельности участников проекта.
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов. • Проведение презентации творческих работ детской деятельности по проекту, фотоматериалы. • Определение перспектив деятельности МИП, направленной на корректировку проекта и решение проблемных зон, выявленных в ходе реализации проекта (по необходимости). • Подготовка конечного продукта – обобщение и систематизация методических материалов по проекту. • Подготовка к тиражированию и распространению опыта в педагогическом сообществе.

Тематическое планирование

Учреждение	Тема проекта
МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово»	«Мы и мир вокруг нас»
МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»	«Россия – многонациональная страна»
МДОУ «Детский сад № 8 с. Белогостицы»	«С чего начинается Родина?»
МДОУ «Детский сад № 9 с. Угодичи»	«Моя малая родина»
МДОУ «Детский сад № 46 с. Васильково»	«Согреем памятью сердца»
МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево»	«Родная сердцу сторона»
МОУ «Лазарцевская НОШ»	«Край родной навек любимый»
МОУ «Татищевская ООШ»	«Всякому мила своя сторона»
МОУ «Кладовицкая ООШ»	«Мир дому твоему»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Январь	Организационная встреча по выбору темы МИП, утверждению проекта и плана работы	МДОУ «Детский сад № 3 р.п.Семибратово»
Февраль	Видеоконференция по представлению мини-проектов участниками проекта	МДОУ «Детский сад № 3 р.п.Семибратово»
Март	Мастер-класс «Город мастеров»	МДОУ «Детский сад № 3 р.п.Семибратово»
Апрель	Мастер-класс «Патриотизм начинается с детства»	МДОУ «Детский сад № 4 р.п.Семибратово»
Май	Семинар-практикум «Система патриотического воспитания дошкольников в современных условиях»	МОУ «Кладовицкая ООШ»
Июнь	Фестиваль «Угощайся детством!»	МДОУ «Детский сад № 47 д.Вахрушево»
	Семинар-практикум «Это Россия твоя и моя»	МДОУ «Детский сад № 3 р.п.Семибратово»
Июль	Семинар-практикум Возрождение русских традиций как одна из форм патриотического воспитания дошкольников»»	МОУ «Татищевская ООШ»
Август	Познавательная-игровая программа о традициях русской народной культуры «Медовый, яблочный и ореховый Спасы»	МДОУ «Детский сад № 9 с. Угодичи»
Сентябрь	Семинар-практикум «Ознакомление с растительным миром родного края как средство патриотического воспитания дошкольников»	МОУ «Лазарцевская НОШ»
Октябрь	Мастер-класс «С чего начинается Родина?»	МДОУ «Детский сад № 8 с. Белогостицы»
Ноябрь	Мастер-класс «Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истории родного края, Родины»	МДОУ «Детский сад № 46 с. Васильково»
Декабрь	Участие в Ярмарке социально-педагогических инноваций г. Ростов	Все участники сетевого сообщества

Ожидаемые результаты:

- у детей сформированы знания об истории, культуре и традициях родного народа;
- повысилось чувство любви и уважения к своей семье, малой родине, родному краю, к родной природе, к людям, живущим рядом;
- повысился уровень развития знаний о значении государственной символики России;
- обогащена развивающая пространственно-предметная среда детских

садов;

- организован образовательный процесс в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

Ресурсное обеспечение проекта.

Кадровые:

- Шустрова В.Г., заведующий МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово» осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме;

- педагогические коллективы образовательных учреждений.

Информационно-методические:

- нормативно-правовое обеспечение проекта,

- методическая и справочная литература,

- интернет-ресурсы.

Технические:

- медиакомплексы,

- множительная техника,

- персональные компьютеры.

- оборудование, необходимое для осуществления работы по использованию современных образовательных технологий.

Продукты проекта: методическая копилка по формированию и развитию патриотических ценностей у дошкольников через совместную проектную деятельность всех участников образовательного процесса - информационный банк, содержащий познавательные занятия, педсоветы, семинары и практикумы, смотры-конкурсы, консультации;

- кейсы мероприятий, разработанных и проведенных в ходе реализации проекта;

- интернет-страница на сайтах учреждений-исполнителей проекта.

Значимость проекта для развития Ростовского МР определяется тем, что будут представлены разработанные и апробированные методические рекомендации по формированию и развитию патриотических ценностей у дошкольников через совместную проектную деятельность всех участников образовательного процесса

Механизмы трансляции опыта:

• выступление на совещаниях, конференциях;

• организация семинаров и мастер-классов на базе МДОУ;

• интернет-сайт.

Мониторинг результативности и эффективности реализации проекта

Оценка результативности деятельности в рамках реализации проекта будет производиться один раз в год (декабрь 2022 г.).

Заключительная итоговая оценка должна отражать результаты, особенности продвижения, проблемы и достижения. Оценка результативности оформляется отчетом.

Используемая литература

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»: постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Последнее обновление 26.05.2013.
2. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Последнее обновление 26.05.2013.
3. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е. Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2017.- 203 с.
4. Алешина Н.В., «Знакомим дошкольников с родным городом», Москва, Творческий центр «Сфера», 2019 год.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп.- М.: УЦ. Перспектива, 2018.- 124 с.
6. Андреева, Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] Н. Ф. Андреева // Управление ДОУ. – 2015. - № 1. – С.16 – 20.
7. Анацко И.В. Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольника [Электронный ресурс].
8. Ачитаева А. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников [Электронный ресурс]
9. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданское-патриотические воспитание дошкольников (Средняя группа.) [Текст] / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2018. - 104 с.
10. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт. – сост. Ю.Е.Антонов, Л.В. Левина и др. – М.:АРКТИ, 2013.
11. Князева О.Л., Маханева М.Л., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2018 год.
12. Кольцова В. А., Соснин В. А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе// Психологический журнал, 2015, Т. 26, № 6.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., «Мир, в котором я живу», Москва, Творческий центр «Сфера», 2016 год.

14. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., «Моя малая Родина» // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. - №1.
15. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2016 №5, с.3-10.
16. Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. - №1.
17. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко // Пед. соч. в 8-ти томах, т. 1. – М.: Педагогика, 2013.
18. Макаренко А.С. Собрание сочинений. М., 1951. Т 4. С.344.
19. Малыгина В.А. Система работы ДОУ по формированию основ патриотизма у дошкольников.- Методист ДОУ (научно-методический журнал) №6, 2020.
20. Маханева М. Д. Патриотическое воспитание дошкольников // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. - №1.
21. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская Р.И. Нравственное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – 3-е изд., испр. И доп. М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
22. Никоненко Л.В. Формы и методы патриотического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]
23. Новицкая М.Ю., «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду, Москва, «Линка-Пресс», 2013 год.
24. Овсянникова Е.Е. Патриотическое воспитание в ДОУ [Электронный ресурс]
25. Патриотическое воспитание в «Аленьком цветочке» [Электронный ресурс]
26. Проект «Героико-патриотическое воспитание в ДОУ [Электронный ресурс]
27. Проект по нравственно–патриотическому воспитанию "Родной свой край люби и знай!" ДОУ [Электронный ресурс]
28. Свободная общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия, реализованная на принципах Вики. Википедия [Электронный ресурс]
29. Старостина, И.А. Роль историко-патриотического наследия в духовном становлении молодежи / И.А. Старостина 26.05.2020.
30. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
31. Цветкова И.М. Любовь к Родине воспитывается с раннего возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. - №1.