

Управление образования администрации Ростовского МР
МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово»

ПРОЕКТ

**«ШКОЛА
ПРОФЕССОРА ДРОЗДОВА»**

(опытно-экспериментальная деятельность)



2022 г.

Проект «Школа профессора Дроздова» (опытно-экспериментальная деятельность)

*«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал,
чем больше он знает и усвоил,
чем большим количеством элементов действительности
он располагает в своём опыте,
тем значительнее и продуктивнее
при других равных условиях
будет его творческая,
исследовательская деятельность».*
Л.С. Выготский

Направление реализации проекта:

- современные аспекты воспитания, развития и социализации обучающихся образовательных учреждений.

Цель проекта: расширение образовательного пространства для детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности в МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово».

Задачи проекта:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу для организации работы по расширению образовательного пространства посредством опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- разработать, апробировать и реализовать проект «Школа профессора Дроздова» по расширению образовательного пространства посредством опытно-экспериментальной деятельности;

- создать условия и обогатить развивающую предметно-пространственную среду МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово» для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка посредством опытно-экспериментальной деятельности;

- повысить уровень педагогической грамотности родителей, создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности по всестороннему развитию дошкольников посредством использования опытно-экспериментальной деятельности;

- обобщить опыт работы, систематизировать и оформить методические рекомендации по всестороннему развитию способностей дошкольников посредством использования опытно-экспериментальной деятельности.

Целевая аудитория – педагоги МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово», воспитанники и их родители (законные представители).

Авторы проекта: педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово».

Актуальность проекта.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования способствует интенсивному обновлению педагогического процесса. Модернизация образования требует от педагогов работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться - значит применять инновационные технологии. И на помощь педагогам приходит STEAMs-технологии.

В современном обществе востребованы образованные, творческие личности, отличающиеся мобильностью, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка, что способствует успешному обучению в школе, социализации ребенка в обществе. Одной из задач ФГОС ДО является формирование познавательных действий, любознательности, воображения и творческой активности. ФГОС ДО: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)»

Дети дошкольного возраста по своей природе - пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности

исследовать окружающий мир, заложена в них генетически и является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Поэтому организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы и явления наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В этой деятельности ребенок становится субъектом, носителем предметно-практической деятельности, «активным деятелем». Ему предоставляется возможность саморазвития, самореализации. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. Экспериментирование как специально организованная деятельность, претендующая, по мнению академика Н.Н.Подъякова на роль ведущей, наряду с игровой, способствует становлению целостной картины мира дошкольника, дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Кроме того, идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Метод экспериментирования способствует формированию самостоятельности, саморегуляции своих действий, развитию эмоциональной сферы ребенка, его творческих способностей, трудовых навыков.

Тема экспериментальной деятельности дошкольников продолжает быть актуальной для современных отечественных исследователей (Н.Н.Подъяков, С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова, О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, Т.М.Бондаренко, О.А.Воронкевич). Особое внимание они уделяют поисковому наблюдению и экспериментированию, придают огромное психолого-педагогическое значение развитию наблюдательности как одному из средств развития познавательной активности ребенка. По мнению академика К.Е.Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываются на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.». В этом, на наш взгляд, и заключается актуальность темы.

Пояснительная записка

В проекте «Школа профессора Дроздова» окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы.

В данном проекте условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. Деятельность взрослого направлена на то, чтобы ребёнок принял общую схему действия, иерархию второстепенных и главных целей. В этом случае у ребёнка появляется способность действовать «в уме», которая является важнейшим условием развития интеллектуальных способностей.

Проект «Школа профессора Дроздова» позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

Сегодня и родители дошкольников, и педагоги ДОО озабочены вопросом подготовки малышей к школе. Наличие определённого круга представлений об окружающем мире, интереса к новым знаниям, умения анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней, мыслить результативно, самостоятельно организовывать свои дела, решая различные задачи, - вот неполный перечень характеристик первоклассника, которые заявляет современная школа. Порой случается так, что чрезмерно интенсивная подготовка к школе вызывает у ребёнка стойкое нежелание идти в первый класс. Значимые учебные умения можно сформировать и расширить представления ребёнка об окружающем мире в интересной и увлекательной форме - опытнической деятельности.

Глубокое знакомство ребёнка со свойствами окружающего мира трудно представить без его исследовательской деятельности в природе. За использование эксперимента как метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие: знания, добытые самостоятельно, всегда являются глубокими и прочными.

Дошкольники любят экспериментировать - эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об

их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся.

Благодаря протяжённым во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Учёные отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребёнок не просто слушал рассказ взрослого, а сам лично наблюдал процесс, участвовал в нём, эмоционально переживал, строил предположения, видел результат.

Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные навыки проведения исследований. Экспериментирование в домашних условиях не менее значимо. Спокойная атмосфера, доступность оборудования, родители-помощники - это те факторы, которые зачастую отсутствуют в образовательной организации. Создавая условия для экспериментирования малыша дома и на прогулках, родители открывают ему двери для изучения окружающего мира.

Набор экспериментов, запланированных в проекте, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира. В выборе содержания занятий необходимо ориентироваться на интересы детей, не навязывая им те сведения, которые ещё сложны для их понимания. Внимательное отношение педагогов помогает выбрать именно те занятия, которые будут отвечать актуальным познавательным потребностям. Мера непосредственного участия детей в проведении эксперимента определяется в зависимости от их количества и степени подготовленности.

Основная идея проекта – сочетание теоретических и практических навыков. Деятельность ребенка охватывает сразу несколько областей знания, ребенок получает шанс использовать информацию, проверять факты на собственном опыте.

Тип проекта: *практико-ориентированный.*

Характер проекта: *открытый.*

По степени участия: *сетевой.*

Продолжительность выполнения: *долгосрочный (1 год).*

Этапы реализации проекта:

Проект рассчитан на 1 год:

1 этап (январь – февраль 2022 года) – подготовительный,

2 этап (март – ноябрь 2022 года) – практический,

3 этап (декабрь 2022 года) – аналитический.

Этапы реализации:

Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта. • Знакомство с методическими разработками и опытом коллег по данной теме на федеральном и региональном уровне. • Определение проблемных зон и актуальности инновационного проекта. • Педагогическая диагностика уровня развития детей на начало проекта. • Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. • Анализ условий, необходимых для развития взаимоотношений с родителями в совместном творчестве. • Анкетирование педагогов и родителей ДОУ. • Составление проекта МИП. • Комплектование фонда методических, творческих материалов по теме проекта.
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели по созданию педагогических условий, мотивирующих дошкольников получать знания через активное участие в практической деятельности в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участников реализации проекта через КПК, через различные формы методической работы. • Работа творческих групп ДОУ. • Обучающие семинары для педагогов и родителей образовательных организаций – участников проекта. • Создание развивающей предметно-пространственной среды. • Повышение компетентности педагогов в вопросах выстраивания

	<p>партнерских отношений с родителями воспитанников ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация разработанного проекта по созданию педагогических условий, мотивирующих дошкольников получать знания через активное участие в практической деятельности в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. • Проведение диагностического обследования детей в рамках темы проекта. Выявление уровня способностей детей. • Координация деятельности участников проекта.
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов. • Проведение презентации творческих работ детской деятельности по проекту, фотоматериалы. • Определение перспектив деятельности МИП, направленной на корректировку проекта и решение проблемных зон, выявленных в ходе реализации проекта (по необходимости). • Подготовка конечного продукта – обобщение и систематизация методических материалов по проекту. • Подготовка к тиражированию и распространению опыта в педагогическом сообществе.

Педагогическая технология реализации проекта «Школа профессора Дроздова»

Процесс реализации содержания проекта «Школа профессора Дроздова» представляет собой организацию приоритетных для каждого возраста видов деятельности в различных формах, которые представлены в таблице.

Формы организации детской деятельности		Методы и приемы реализации содержания проекта	
Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; • досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; • досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • опытно-экспериментальная деятельность; • метод проектов; • методы анимации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • опытно-экспериментальная деятельность; • метод проектов; • методы анимации.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе реализации проекта «Школа профессора Дроздова».

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Проект «школа профессора Дроздова» предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и

близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям:

- применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с педагогами МДОУ в реализации тех или иных аспектов проекта;

- инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи;

- организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

Ожидаемые результаты:

- изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература для организации работы по расширению образовательного пространства посредством опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- разработан, апробирован и реализован проект «Школа профессора Дроздова» по расширению образовательного пространства посредством опытно-экспериментальной деятельности;

- созданы условия и обогащена развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово» для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка посредством опытно-экспериментальной деятельности;

- повышен уровень педагогической грамотности родителей, созданы условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности по всестороннему развитию дошкольников посредством использования опытно-экспериментальной деятельности;

- обобщен опыт работы, систематизированы и оформлены методические рекомендации по всестороннему развитию способностей дошкольников посредством использования опытно-экспериментальной деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта «Школа профессора Дроздова».

Кадровые:

- Шустрова В.Г., заведующий МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово» осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме;

- педагоги (воспитатели и специалисты) МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово».

Информационно-методические:

- нормативно-правовое обеспечение проекта,
- методическая и справочная литература,
- интернет-ресурсы.

Технические:

- медиакомплексы,
- множительная техника,
- персональные компьютеры.
- оборудование, необходимое для осуществления работы синтеллектуальными играми.

Продукты проекта:

Методические материалы:

- конспекты занятий, педсоветов, семинаров, практикумов и консультаций по проекту;
- сценарии развлечений, досугов, праздников;
- положения конкурсов;
- картотеки опытов и экспериментов.

Интернет-страница на сайте МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово», представляющая методические разработки, видео- и фотоматериалы.

Значимость проекта «Школа профессора Дроздова» определяется тем, что будут представлены разработанные и апробированные методические рекомендации по расширению образовательного пространства посредством опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.

Механизмы трансляции опыта:

- выступление на совещаниях, конференциях;
- организация семинаров и мастер-классов на базе МДОУ;
- интернет-сайт.

Нормативно-организационное обеспечение проекта:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 г.);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- ФГОС ДО (2013 г.);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, в Российской Федерации";
- Устав МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово»;
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово»;
- Локальные акты МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово» по реализации проекта.

Угрозы, риски, ограничения и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления рисков
Рост перегрузки воспитанников, педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация образовательного процесса; - координация расписания режимных моментов; - дозирование нагрузки как на детей, так и на взрослых участников проекта.

Мониторинг результативности и эффективности реализации проекта

Оценка результативности:

Оценка результативности деятельности в рамках реализации проекта будет производиться один раз в год (декабрь 2022 г.).

Заключительная итоговая оценка должна отражать результаты, особенности продвижения, проблемы и достижения. Оценка результативности оформляется отчетом.

Используемая литература:

1. Н.А.Кочкина «Метод проектирования в дошкольном образовании. Методическое пособие». Издательство «Мозаика-Синтез», 2012
2. Е.А.Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов старшими дошкольниками». Издательство «ТЦ Сфера», 2016
3. Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет». Издательство «Сфера», 2010
4. Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования
5. А.Д.Прутенская «Познавательное развитие дошкольников в игре». Издательство «Сфера», 2015
6. С.Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». Издательство «ТРИЗ-профи», 2013
7. М.Яковлева «Большая книга научных опытов для детей и взрослых». Издательство «Эксмо», 2012
8. Курс лекций Инновационного образовательного центра «Мой университет» - «Современные образовательные технологии дошкольного образования»
9. А.Н.Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». Издательство «Мозаика-Синтез», 2009
10. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации». Издательство «Мозаика-Синтез», 2009

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Детское экспериментирование как педагогическая технология»

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих как общего развития дошкольника, так и дальнейшего успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое – основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является *детское экспериментирование*.

В 1990 году профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н.Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он

является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Углубленная работа с детьми по формированию их познавательной сферы способствовала разработке собственной педагогической технологии. Итогом проведенной работы стали разработка и апробация методического и дидактического материала, создание условий для организации поисково-экспериментальной деятельности.

Цель и задачи педагогической технологии

- Создание условий для формирования основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Формировать основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование.
- Обеспечить обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формировать базисные основы личности ребенка.
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
- Формировать диалектическое мышление, способность видеть многообразие окружающего мира.
- Формирование у дошкольников коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.

Формирование основ целостного мировидения детей, а также развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования будет успешно реализовано если:

- будет осуществляться последовательный системный подход в процессе формирования у детей основ целостного мировидения.
- более эффективно будет осуществляться сотрудничество педагога и ребенка.
- педагог во взаимоотношениях с детьми будет проявлять больше оптимизма, веры в его силы и поддерживает воспитанника.
- создана соответствующая возрасту и требованиям предметно-развивающая среда.

Предполагаемый результат:

1. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
2. Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития.
3. Сформированность основ диалектического мышления.
4. Углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных программой воспитания и обучения в детском саду»От рождения до школы».
5. Усвоение основ целостного видения окружающего мира.
6. Сформированность коммуникативных навыков.

Основные принципы организации детского экспериментирования:

- Связь теории с практикой
- Развивающий характер воспитания и обучения.
- Индивидуализация и гуманизация образования.
- Природосообразность — акцент на психолого-возрастные особенности дошкольников.
- Целостность и системность обучающего процесса.
- Взаимодействие трех факторов: детский сад, семья, общество.

Успешность эксперимента:

- Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.
- Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги.
- Важно, чтобы была атмосфера лаборатории.
- Форма работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.

Трудности в работе:

- Создание лаборатории.
- Очень труден этап лабораторных записей. Дети не любят записывать.
- Воспитание научности познания — шаг от бытового уровня рассуждений к научному.
- Планирование работы.
- Планирование занятий.

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, не стоит забывать о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему

миру и навыков экологически грамотного поведения. Не нужно стремлений к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Можно всегда обойтись и без употреблений сложных и не понятных для ребенка терминов. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Обобщая немногочисленный материал по экспериментированию с дошкольниками, можно сделать вывод, что экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности

Детское экспериментирование это не изолированный от других видов деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль. Так, дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа.

Связь экспериментирования с ИЗО тоже двусторонняя и важна. Чем сильнее развиты изобразительные способности, тем точнее будет отображен результат эксперимента.

Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

Организация и условия экспериментальной деятельности дошкольников

Лаборатория создается для развития у детей познавательного интереса, повышение интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка.

Что дает экспериментальная деятельность?

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность придти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.

В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:

- Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;
- Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;
- Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...»;
- Проявляют интерес к познавательной литературе;
- Умеют выразить свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;
- Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты;
- Применяют свои знания в жизни.

Оснащение детской лаборатории:

- Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы и магниты;
- Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки,

ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;

Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы и деревянные катушки;

Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, нождачная;

Красители: ягодный сироп, акварельные краски;

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки;

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, стейки, нитки.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

Внешние (новизна, необычность объекта);

Тайна, сюрприз;

Мотив помощи;

Познавательный мотив (почему так);

Ситуация выбора.