

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 р.п. Семибратово»

---

**ММО «Развитие навыков  
пространственной ориентации через  
конструктивную деятельность»**

**Образовательная деятельность  
во второй младшей группе**

**«На помощь к Айболиту»**

Подготовила: воспитатель Бубнова Н.М.

Апрель 2017 год

**Цель:** закрепление пространственных отношений через конструктивную деятельность.

**Задачи:**

- закрепить содержание сказки К.Чуковского «Айболит»;
- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (верх, низ, рядом, справа, слева) понимать значение предлогов (перед, между, под, у, на...).
- учить ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руку;
- учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма действий;
- обучать детей работать в коллективе дружно, не мешая друг другу;
- закрепить название и назначение транспорта;
- развивать умение сравнивать предметы по высоте;
- воспитывать стремление преодолевать трудности, оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- развивать мелкую и крупную моторику, сообразительность память, воображение.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская.

**Оборудование и материалы:**

1. Презентация;
2. Письмо от Айболита;
3. Чемоданчики по количеству детей для игры « Собери чемоданчик»
- 4.Раздаточный материал по количеству детей «Предметы для лечения зверей»;
- 5.Картинки с изображением гор и раздаточный материал по количеству детей»;
6. Кусок синей материи; картинки дельфинов и чаек;
- 7.Крупный строительный материал;
- 8.Карта путешествия Айболита;
- 9.Стульчики для строительства транспорта;
10. сюрприз (шоколадные медали за мужество).

**Предварительная работа:**

- Беседа «Каким бывает транспорт?»;
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта;
- Занятия по конструированию с использованием стульев и строительного материала.
- Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» с последующим обсуждением.
- Дидактическая игра «Что нужно доктору»

## **Ход занятия:**

Воспитатель: «Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с нашими гостями поздороваемся.

А теперь, поприветствуем друг друга. (Дети в кругу берутся за руки, смотрят друг с друга с улыбкой.)

Дружно встанем вместе в круг,  
Я - твой друг и ты - мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

(Раздается стук в дверь, воспитатель берет письмо).

Воспитатель обращает внимание детей на конверт, на котором нарисован Айболит.

Воспитатель: Посмотрите, нам принесли письмо. Как вы думаете, от кого оно?

(Воспитатель показывает письмо с изображением Айболита.)

Ответы детей. (От доктора Айболита)

Воспитатель: Вы знаете, чем занимается Доктор Айболит?

(лечит зверей и птиц);

Воспитатель: Да , Доктор Айболит лечит всех зверят и помогает им. Давайте прочитаем письмо и узнаем , о чем же нам пишет Доктор Айболит!

**«Здравствуйте дети. Мне нужна ваша помощь, У меня закончились лекарства. Приезжайте и привезите скорее лекарства для зверей».**

- Ребята, а куда же нам ехать? (к Айболиту, в Африку)

- А как вы догадались? (вспомнили книгу)

- Что мы должны привезти Айболиту? (лекарства)

«Но нас, ожидает нелегкий путь.

Вы готовы, не испугаетесь?»

(Ответы детей)

В конверте еще что-то лежит... Это карта, чтобы мы не заблудились.

Давайте ее рассмотрим. (слайд – карта)

Как до Африки добирался Айболит?

( На волке, на ките, на орле..)

Карта нам еще пригодится. (закрывать изображение)

Сначала нам надо собрать лекарства.

А в чем у Айболита лежали лекарства? (в чемоданчике) У меня есть такой чемоданчик, а ваши чемоданчики на столе. Туда нужно сложить все необходимое для лечения животных.

### **Игра « Собери чемоданчик Айболита»**

(Дети выбирают нужные предметы и располагают их по указанию воспитателя)

- Положите градусник на верхнюю полку чемодана.

- Положите таблетки на нижнюю полку.

- Поставьте йод на нижнюю полку.

- Положите бинт на верхнюю полку чемоданчика.

- Положите шприц на верхнюю полку.

А что же еще брал доктор Айболит? ( Да, шоколадку)

### **И всем по порядку**

**Даёт шоколадку...**

- А шоколадку положите на нижнюю полку. А для чего нужна шоколадка? А можно есть много шоколада? (ответы детей)

Воспитатель:

Ну что же, чемоданчики собраны, возьмем их с собой и отправляемся в путь!

Давайте посмотрим карту: На чем сначала ехал Айболит? (Ехал на волке).  
(слайд – волк)

А на чем же мы поедem? На чем можно ехать? (Машина, автобус, поезд) Как назвать одним словом?

Давайте постоим автобус и поедem на нем, а автобус мы построим из стульчиков... (дети строят автобус из стульчиков и садятся за шофером, в руках у него руль.)

Звучит музыка и дети поют: песня « Автобус»

*Дети выходят из «автобуса». Звук моря*

**Воспитатель: (слайд моря) И вот перед нами море!  
Бушует, шумит на просторе.  
А в море высокая ходит волна  
Сейчас всех детей проглотит она!**

Ребята, а как Айболит переплыл море? ( На ките) (слайд – кит)

Да и карта нам показывает, что через море Айболит переплыл на ките. А мы на чем будем переплывать? (ответы детей) (слайд-лодка)

Давайте построим большую лодку и переплывем на ней. Строить лодку мы будем из строительного материала. (Сначала строим нос, потом борта, корму).

( дети из строительного материала строят лодку, садятся друг за другом)

Звучит шум волн и крик чаек.

Слышите, как кричат чайки, а с какой стороны они? (Справа)

Да чайки летят и кричат справа по борту.

Ребята, рядом с нами плывут дельфины.

С какой стороны от нас плывут дельфины? (слева)

Воспитатель:

Ух, переплыли! (на доске появляется изображение настоящих гор)

Воспитатель:

**И горы встают у нас на пути!  
Ох, по горам придется ползти.  
А горы все выше, а горы все круче,  
Горы уходят под самые тучи.**

Я предлагаю вам поиграть в игру «В горах»? Посмотрите на картинку. (слайд – горы) Сколько всего гор на картинке? Сосчитайте. Три горы. (подойдите к столам, на них лежат картинки с изображением этих гор).

### Дидактическая игра «В горах»

На вершине самой высокой горы живет птица орел, найдите его на столе. Посадите орла на самую высокую гору. Около средней горы распустились цветы. Два цветка положите у средней горы. У подножия низкой горы расположено озеро. Выложите внизу картинки, под горой озеро. А над горами, в небе, светит яркое солнце. Расположите солнце вверху, между облаков.

Молодцы, все хорошо справились с заданием, оправляемся дальше.

Давайте посмотрим карту. (слайд – орел)

Карта показывает, что Айболит через горы перелетел на орле.

А какой транспорт поможет нам перебраться через горы? (самолет)

Воспитатель: Что делает самолет? (Самолет летит)

### Подвижная игра- гимнастика «Самолеты»

Вот мы и перелетели через горы!

Вот мы и добрались до Африки! (слайд – Африка)

Появляется Айболит.

**Айболит**: - Заждались мы вас, ребята. Привезли вы зверям лекарство? (Ответы детей.) Воспитатель отдает чемоданчик.

**Айболит**: А, что же с вами в дороге приключилось? Дети рассказывают.

**Айболит**: Спасибо вам, я знал, что вы очень храбрые, добрые и **сообразительные**. Если мне понадобится ещё **помощь**, я могу к вам **обратиться**? А за то, что вы мне **помогли**, я приготовил для вас сюрприз (*сюрприз в чемоданчике*). А теперь мне пора лечить зверей. До свидания, ребята! Нам пора возвращаться в детский сад, а на чем мы поедем? Давайте поедем на поезде. А чтобы сделать поезд, мы положим друг другу руки на плечи. (под музыку едут)