

МУНИЦИПАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ГРУПП

«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ»

КОНСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
« Как ребята помогли снеговикау »

Подготовила: воспитатель

Чечнева Ольга Викторовна

Февраль 2020

Цель: Развитие творческих способностей воспитанников

Задачи:

1. Развитие речи дошкольников, активизация словарного запаса.
2. Обучение детей приёму нетрадиционной техники рисования: рисование на пене для бритья.
3. Продолжать формировать познавательный интерес, развитие мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации).
4. Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук.
5. Развитие восприятия, памяти, мышления, воображения.
6. Развитие самостоятельности,

Оборудование: доски для лепки, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пена для бритья, шпажки, линейки, листы бумаги А-4, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: Рассматривание морозных узоров на картинках, на прогулке, на окне; чтение художественной литературы, сказок о зиме, беседы о зимнем времени года; лепка снеговика на участке группы с обязательными атрибутами: нос- морковка, шарф, шапка.

Ход занятия:

Организационный момент:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся со всеми. Ребята, а у вас сегодня хорошее настроение? (ответы детей) Тогда давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям, конечно, тоже.

Основная часть:

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, посмотрите, конверт. (В конверте лежат детали для Снеговика) Давайте посмотрим, что в нем лежит. Возьмите каждый по предмету, назовите, что вам досталось. Как вы думаете, что из этих деталей может получиться? (Дети на столе собирают Снеговика).

(стук в дверь)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Кажется, к нам еще кто-то спешит. Как вы думаете, кто это? Давайте посмотрим.

Заходит снеговик

СНЕГОВИК: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнаете? (дети здороваются; замечают знакомый шарф, шапку...)

СНЕГОВИК - Да, правильно, я ваш снеговик. Как хорошо вы меня слепили я такой кругленький и шарфик мне подарили и шапочку. Я получился такой красивый! Моя мама живет далеко, на Севере и я хочу отправить ей фотографию или свой рисунок, но не знаю, как это сделать. Может, вы поможете мне?

ВОСПИТАТЕЛЬ: Поможем, ребята? Нарисуем Снеговика? Давайте нарисуем его на песке.

СНЕГОВИК: Ребята, мне так понравились ваши рисунки, а теперь давайте поиграем.

Физкультминутка «Снег пушистый нагреем, лепим, лепим ком

большой...»

После игры Снеговик садится на стул .и.и..(делает так как будто тает и замолкает)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, что со снеговиком происходит, как вы думаете? (ему плохо) ПОЧЕМУ (снеговиков делают на улице, они в помещении не живут, а что будет, если снеговика занести в группу, ...На улице зима холодно а в садике тепло. Он тает...)? Потерпи, Снеговик, возьми вот веер...

В- Что же нам делать? (предложения детей)

В - Правильно, снеговику нужен холод. Ребята, а как мы можем помочь снеговику, где мы его возьмем? (ответы детей). Правильно, давайте холод нарисуем! А как мы можем его изобразить? (ответы детей: снег, снежинки, вьюга, морозные узоры) А что нам потребуется для этого? (краски, мелки, цветные карандаши...

В.- Ребята, а посмотрите, что я взяла?... А для чего она? (пена для бритья) Да, это пена для бритья, а у нас она превратится в пену для рисования. Необычный способ рисования, правда? Хотите попробовать? Я предлагаю вам выбрать помощников из гостей. Подойдите к тому, кто вам понравился и возьмите за ручку.

В.- Перед тем, как начать работать, вам нужно внимательно меня послушать. Я сейчас каждому на доску выдавлю пену....Трогать ручками её нельзя, а то она растает...Давайте посмотрим, ..На что она похожа? (ответы детей- на снег, облако, сугроб..)

Звучит фоновая музыка.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

1. Теперь нам нужно взять линейки и аккуратно разровнять пену, чтобы она стала похожа на гладкий лист бумаги

В.- Уважаемые, помощники, помогите, пожалуйста, детям! (взрослые помогают разравнивать пену)

2. Ребята, возьмите пипетки и краски. Аккуратно набираем краску в пипетку.
3. Капаем на пену несколько капель. Можно разных цветов, только для каждой краски своя пипетка. Пипетки с красками складываем на тарелку.
4. С помощью шпажек, тонким круговыми движениями соединяем капельки за ручки, в кружок. (Наши капельки встали в хоровод) Посмотрите, какой интересный узор у нас получается. Шпажки складываем на тарелку. Руки вытираем.
5. Накладываем на рисунок с пеной лист бумаги. С помощью линейки разглаживаем.
6. (Взрослые помогают) Придерживаем рукой доску, другой- убираем листок и кладем перед собой. Доску отодвигаем на середину стола.

Д.- Что у вас получилось? (Ничего не получилось, всё размазалось..)

В.- Не переживайте, сейчас мы с вами превратимся в волшебников. Берем в руки линейку и отодвигаем (счищаем) пену (под ней узоры) Что у вас получилось? (ответы детей) Вот какая красота! Ребята, давайте все наши работы разместим на планшетах. Такая красота получилась, благодаря вашим помощникам, давайте скажем им спасибо.

СНЕГОВИК: ребята, мне так понравились ваши работы, что я чувствую себя гораздо лучше. Но мне уже пора. Теперь вы приходите ко мне поиграть! До свидания!

Заключительная часть:

В.- ребята, кто у нас сегодня был в гостях?

Как мы ему помогли?

Что нового и необычного вы узнали сегодня?