

**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3 р.п. Семибратово»**

**Детско-родительский ПРОЕКТ**  
для детей среднего дошкольного возраста  
**«Месяц вежливости и доброты»**

**Ничто не ценится так дорого, как вежливость**

**Вежливость ничего не стоит, но приносит много.**  
**М.Монтегю**

**Подготовила: воспитатель Пеункова Л.Н.**

**Май 2016 год**

**Сроки реализации:** краткосрочный – 1 месяц

**Вид проекта:** групповой воспитательный проект с элементами творчества для детей 4-5 лет.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители, узкие специалисты.

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Актуальность.** Нестабильность экономики, политические сложности ведут к нетерпимости и ожесточенности людей. И все это отражается в наших детях. Проявляется в детской агрессии и враждебности. Современные дети привыкли получать все, сразу, а вот проявить любовь, уважение, сострадание, доброту – этому надо учить. Поэтому мы решили провести «месяц вежливости и доброты».

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми ( дом, дет. сад, улица).

При этом приобретает опыт общественного поведения. Поэтому формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательное, активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста. В детском саду для этого есть немало возможностей.

Вежливость – это одно из главных качеств культурного человека. И если с детского возраста не научить ребенка нормам поведения в обществе, в будущей жизни у него могут возникнуть проблемы в общении. Вежливость должна стать для ребенка его естественным состоянием и привычкой. Иногда, природный характер ребенка позволяет легко донести ему азы норм поведения, но, к сожалению, для некоторых детей усвоение их является сложным процессом. Все дети разные, и родители должны набраться терпения, чтобы привить ребенку вежливость с ранних лет.

**Цель проекта:** разъяснение детям сути и содержания общечеловеческих и духовно-нравственных норм и правил поведения.

**Гипотеза проекта:** Дети будут проявлять доброжелательность к окружающему миру.

## Задачи проекта:

- Прививать навыки вежливого поведения;
- познакомить детей с вежливыми словами, знать их значение, учить использовать в речи;
- знакомить детей с произведениями детской художественной литературой;
- учить доброте, умению осознавать свои поступки, видеть различия между тем "что такое хорошо" и "что такое плохо";
- приучать разумно, рационально, бережно относиться к миру, в котором мы живем;
- упражнять в употреблении вежливых слов, в умении правильно, вежливо поступать в разных ситуациях;
- расширять словарный запас вежливых слов;
- воспитывать активную личность.
- заинтересовать родителей в необходимости в воспитательно-образовательном процессе;
- привлекать родителей в совместной продуктивной деятельности.

### **1 этап – подготовительный.**

- изучение проблемы по данному вопросу через специальную методическую литературу;
- подбор детской литературы, дидактических и словесных игр в соответствии с возрастом детей;
- наблюдения за детьми во время утреннего приёма, чтения художественной литературы, свободных игр, занятий;
- изготовление картотек, подбор художественного слова по данной проблеме (загадки, стихи, пословицы и поговорки, проблемные ситуации и т.д.);
- проведение консультаций, родительского собрания, рекомендаций в родительский уголок, буклетов для родителей;
- оснащение развивающей среды;
- анкетирование родителей.

### **2 этап – основной.**

Реализация проекта:

- с детьми: через различные виды детской деятельности (познавательная, художественно-творческая, физическая, музыкально-театрализованная), связь со специалистами;
- с родителями: консультация, родительское собрание, информация в родительском уголке, памятки для родителей.

**Этап – итоговый.** Совместное детско-родительское мероприятие.

**Предполагаемый результат:**

- дети, родители, педагоги постоянно пользуются формами словесной вежливости;
- дети умеют анализировать свои поступки и поступки литературных героев;
- дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам;
- умение налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Предварительная работа:**

- чтение стихов и рассказов о вежливости, разучивание стихов, отгадывание загадок;
- знакомство с дидактической игрой «Не сердись, улыбнись», «Поссорились – помирились»;
- хороводные игры «Лавата», «Если нравится тебе ...»;
- разучивание песни «Улыбка», «Песенка друзей»;
- рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо», «Как бы ты поступил»;
- просмотр мультфильмов «Кот Леопольд», «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», «Про суслика и Хомяка» ...

1 неделя.

1. Занятие «Сказочный денек».

**Цель:** Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Оказывать помощь другу. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников. Развивать связную интонационно выразительную речь. Развивать логику, мышление. Создать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности.

2. Дидактическая игра «Назови ласково».

**Цель:** учить детей подбирать ласкательные слова; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к семье и друг другу.

3. Игра «Добрая тучка».

**Цель:** Формировать понятие "Доброта" доброго отношения к близким, думать о своих поступках и поступках других сопоставлять их и делать выводы

Воспитывать в детях доброе отношение, заботу о ближнем своём, оказание помощи. Побуждать детей в стремлении делать добро другим людям.

4. Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Цель:** формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других.

5. Дидактическая игра «Подарок другу».

**Цель:** развивать умение невербально описывать предметы; вызвать желание делать приятное сверстникам.

2 неделя.

1. Этюд «Поссорились, помирились».

**Цель:** учить изображать поссорившихся и помирившихся детей.

2. Дидактическая игра «Вежливо или невежливо».

**Цель:** продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, их правильное употребление.

3. Сюжетно-ролевая игра «Дом».

Цель: учить детей распределять роли, умение строить вежливый диалог между детьми; выполнять ролевые взаимодействия.

4. Кукольный театр «Не обзывайся».

Цель: формировать умение детей соблюдать основные правила общения друг с другом.

5. Беседа «Доставим людям радость добрыми делами».

Цель: воспитывать уважение к окружающим людям и сверстникам, потребность проявлять доброту, развивать способность понимать действия, изображённые на картинке и соотносить с действиями.

6. Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики».

Цель: стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо».

3 неделя.

**1. Совместная деятельность «Дружба творит настоящие чудеса».**

Цель: формировать положительные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить видеть и понимать, оценивать чувства и поступки других, понимать слова «друг», «дружба».

2. Пословицы и поговорки.

Цель: познакомить детей с новыми пословицами и поговорками; учить понимать и осмысливать их; разучить.

3. Дидактическая игра «Нам не тесно».

Цель: учить детей избегать ссор, вести себя вежливо, не толкаться, считаться друг с другом.

4. Решение проблемных ситуаций.

Цель: побуждать детей решать проблемные ситуации, развитие у детей мышления, воображения; вызвать желание договаривать конец фразы «волшебными словами».

4 неделя.

1. Чтение Г.Остер «Вредные советы».

Цель: продолжать развивать у детей умение делать выводы, что хорошо, что плохо, воспитывать умение оценивать поступки свои и других людей.

2. Дидактическая игра «Вежливый трамвайчик».

Цель: познакомить детей с новой игрой, правилами игры, закреплять знания вежливых слов.

3. Театрализация «Как звери лес спасали».

Цель: вызвать желание у детей участвовать в театрализации; закрепить умение самостоятельно распределять роли, эмоционально их выполнять; воспитывать доброжелательное отношение и заботу об обитателях леса.

4. Игра «Руки ссорятся, руки мирятся».

Цель: развивать уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения.

5. Дидактическая игра «Мне нравится с тобой дружить».

Цель: учить детей быть вежливыми и отзывчивыми, с готовностью и добротой приходить на помощь, уважать друг друга как личность. Развивать полоролевое воспитание дошкольников с позиции этикета.

**6. Совместная деятельность: Праздник детей совместно с родителями «День добра»**

## Работа с родителями:

1. Консультации для родителей:
  - Анкета: «Вежливость и культура»;
  - Памятки по воспитанию вежливого ребенка;
  - «Вежливость воспитывается вежливостью»;
  - «Миром правит доброта»;
  - «Как мы общаемся»;
  - «Секреты воспитания вежливого ребенка»;
  - «Вежливость – это важно».
2. Информация в родительский уголок:
  - «Что такое вежливость?»
  - «Правила культуры поведения детей 4-5 лет»;
  - «Как воспитывать в детях вежливость»
3. Родительское собрание:
  - «Да здравствует вежливость и доброта».

### Связь со специалистами:

- ❖ Музыкальный руководитель: игры-имитации, этюды, элементы драматизации, ритмическая пластика, перевоплощения.
- ❖ Инструктор по физической деятельности: проведение подвижных игр, спортивные соревнования «Мы любим спорт и дружбу».
- ❖ Психолог: упражнения на проявления разных эмоций; мимическая гимнастика, упражнения «Как бы ты поступил?»
- ❖ Логопед: проговаривание вежливых слов, поговорок, чистоговорок, стихов о вежливости.

Работая с детьми на протяжении многих лет, я уделяю большое внимание формированию их поведения, как на занятиях, в играх, труде, так и в повседневной бытовой деятельности. Что способствует выработке привычки. Каждый день дети здороваются и прощаются, убирают игрушки, умываются, одеваются на прогулку и раздеваются. Ежедневно ребенку приходится аккуратно вешать одежду, убирать обувь. Во всех этих ситуациях дети не только практически овладевают различными навыками и умениями, но и осваивают определенные нормы поведения в коллективе сверстников и во взаимоотношениях с взрослыми. Так, приучая детей здороваться со своими товарищами, я использую как утренний приход ребенка в детский сад, так и встречи в течение дня: с заведующей, музыкальным руководителем, медсестрой и другими работниками. Многократные упражнения помогают ребенку осознать общее правило: надо здороваться со всеми, кого увидел в этот день впервые. Такая постоянная связь формирует у детей

положительную привычку здороваться. Я объяснила детям, что когда человек здоровается, то желает другому человеку здоровья и хорошего настроения. Мы с детьми выучили стихотворение «Здравствуй вежливое слово!». Оно очень понравилось детям. Через художественное слово, я объяснила не только смысл этого слова, но так же дети усвоили правило: со старшими здоровайся первым.