



Согласована:

Начальник управления образования
администрации РМР

Л.В. Груданова /Л.В. Груданова/

Утверждаю:

Заведующая МДОУ «Детский сад №3
р.п. Семибратово»

В.Г. Шустрова /

« 14 » 29 2020 г



Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №3 р.п. Семибратово»

2020 – 2023 г.г.

принята на заседании педсовета

от « 14 » 01 2020 г

протокол № 3

Содержание

1.	Паспорт Программы развития на 2020 -2023 г.г	
1.1.	Введение	
2.	Информационно-аналитическая справка о деятельности МДОУ «Детский сад № 3 р.п.» за период 2016-2019 г.г.	
2.1.	Основные характеристики образовательного учреждения	
2.2.	Выполнение муниципального задания на оказание услуг	
2.3.	Анализ эффективности работы МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово»	
2.4.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	
2.5.	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании	
3.	Концепция Программы развития МДОУ	
3.1.	Приоритетные направления развития	
3.2.	План действий	
4.	Финансирование Программы развития	
5.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	

1. Паспорт Программы развития на 2020-2023 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 р.п. Семибратово» на 2020-2023 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово» за период 2016-2019 гг. • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав ДООУ • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово»
Разработчики программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 р.п. Семибратово»; Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов.
Сайт МДОУ в сети Интернет	https://ds3sem-ros.edu.yar.ru/
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • Программа отражает тенденции изменений в направлении обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель	Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	-очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы развития на 2019-2022 гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность

	под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2020-2023 годах в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2020 уч.год)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2021-2023уч.г)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2022-2023 уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Дальнейшее развитие МДОУ: - укрепление кадрового потенциала ДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, в образовательном процессе. -тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МДОУ.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ. 2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения 3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

1.1. Введение

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ разработка и утверждение Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения относится к компетенции образовательной организации.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 р.п. Семибратово» на 2020 – 2023 г.г. и (далее Программа) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово» по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2023 годы ее реализации.

2.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 р.п. Семибратово»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:

МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово»

Тип учреждения – бюджетное

Тип образовательной организации - образовательная

Организационно – правовая форма - учреждение

Место нахождения учреждения: 152101 Ярославская область, Ростовский район, р.п. Семибратово, ул. Ломоносова, д.23

МОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 2 г. Ростова Ярославской области 01 августа 2017 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09 марта 2016 года Серия 76Л02 № 0000917

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 р.п. Семибратово» введен в эксплуатацию в 1969 году, проектной мощностью на 164 детей (8 групп)

Детский сад расположен по адресу: Ярославская область, Ростовский район, р.п. Семибратово, ул. Ломоносова, д. 23.

Учредителем МДОУ является управление образования администрации Ростовского муниципального района.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Водоснабжение, канализация, отопление – централизованное.

Территория детского сада ограждена забором, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветов, имеется огород для выращивания овощей.

Образовательная деятельность ведется в типовом здании на основании договора о взаимодействии с учредителем (управление муниципальным имуществом) и земельными ресурсами администрации Ростовского муниципального района.

Юридический и фактический адреса детского сада совпадают: Ярославская область, Ростовский район, р.п. Семибратово, ул. Ломоносова, дом 23.

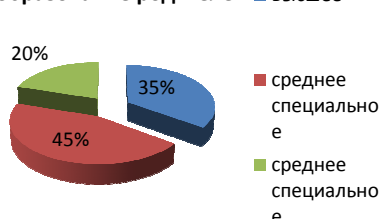
Типовое здание 1969 года постройки. Используется для образовательных целей. Общая площадь 1700,3 м². Детский сад занимает территорию в 11128 м².

Детский сад посещали 148 воспитанников в возрасте от 1 года до 7(8) лет. Преобладают дети из полных семей (72%), у 26% родителей

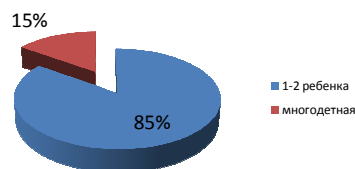
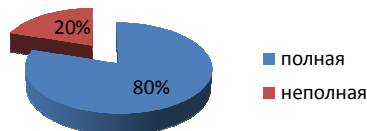
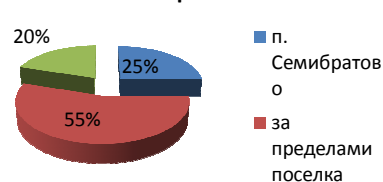
воспитанников высшее образование, у 59% родителей – среднее специальное образование. Родители воспитанников в основном работают в поселке (38%) и в пределах Ярославской области (41%).

Социальный паспорт семей

образование родителей



место работы



МДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 17.30 часов, с 10,5 часовым пребыванием детей.

Руководитель образовательного учреждения – заведующая Шустрова Вера Геннадьевна.

МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МДОУ, Уставом МДОУ.

При разработке Программы учитывались современные тенденции развития образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- ✓ развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- ✓ активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- ✓ формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;

- ✓ интегрированное содержание работы с детьми;
- ✓ партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- ✓ соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- ✓ доступность качественного образования;
- ✓ активное вовлечение ребенка в социум формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- ✓ реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 р.п. Семибратово» направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Система управления организацией

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

- ✓ Формами самоуправления детским садом являются:
- ✓ Собрание трудового коллектива;
- ✓ Педагогический совет ДОО;
- ✓ Управляющий совет.

В ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

В деятельность ДОО успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

**Компетенция органов управления детским садом,
согласно устава организации:**

заведующий детским садом	Осуществление общего руководства детским садом в соответствии с законодательством; определение стратегии, цели и задач развития детского сада; обеспечение и контроль эффективного взаимодействия всех структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания.
общее собрание трудового коллектива	Реализация права работников на участие в управлении образовательной организации, в том числе: обсуждение проекта коллективного договора и принятие решение о его заключении; рассмотрение локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; участие в рассмотрении вопросов безопасности условий труда работников детского сада, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы детского сада.
Педагогический совет	Рассмотрение образовательных программ детского сада; рассмотрение и утверждение методических направлений работы; определение материально-технического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий; рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;
Управляющий совет	определение основных направлений развития детского сада; защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; повышение эффективности финансово-экономической деятельности детского сада; содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников; участие в разработке и обсуждении программы развития детского сада; участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований; рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Согласно муниципального задания МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово» оказывает следующие услуги:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход ;

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1 до 7 (8) лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

- В МДОУ функционирует 8 групп, из них:
 - группы «Карапузики» и «Ромашки» (с 1 года до 2 лет)
 - группа «Капельки» (с 2 до 3-х лет)
 - группа «Пчелки» (с 3 до 4 лет);
 - группа «Тюльпанчики» (с 4 до 5 лет);
 - группа «Незабудки» (с 5 до 6 лет) ;
 - группы «Одуванчики» и «Колокольчики» (с 6 года до 7(8) лет)
- Детский сад посещают 139 детей в возрасте с 1 года до 7(8) лет, в том числе дети раннего возраста (с 1 до 3 лет) – 47 человек, дети дошкольного возраста (с 3 до 7 (8) лет) – 92 человека.
- Контингент воспитанников детского сада составляют дети с нормальным развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелой речевой патологией и задержкой психического развития (ЗПР).
- Детей-инвалидов – 1 человек;
- Детей с ОВЗ – 6 человек;

2.3. Анализ эффективности работы МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово»

МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово» соответствует противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Анализ результативности образовательной работы по реализуемым в ДООУ программам свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, стабильным педагогическим коллективом, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения. Вместе с тем, необходимо искать современные пути и формы работы, способствующие повышению качества образования в учреждении.

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательной программы за предшествующий учебный год показывает стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям.

Показатели усвоения детьми основной образовательной программы в 2018 – 2019 учебный год

	Образовательные области				
Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформированы	46%	58%	36%	60%	55%
В стадии формирования	42%	39%	52%	37%	42%
Не сформированы	12%	3%	12%	3%	3%

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- профессионализм педагогов;
- использование в работе современных образовательных технологий (проектная деятельность, здоровьесбережение);
- использование приемов развивающего обучения, индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
- тесное сотрудничество в работе специалистов ДООУ (воспитателей, профильных специалистов);
- использование эффективных форм работы с родителями.

- четкое распределение времени в режиме дня

Условия, созданные в дошкольном учреждении и квалификационные характеристики педагогических работников, позволяют организовывать образовательный процесс на оптимальном уровне.

Педагогический коллектив добился положительных результатов:

- снижение простудной заболеваемости и повышение индекса здоровья;
- образовательная программа дошкольного образования реализована в полном объеме - 100%;

Результаты анкетирования и отзывы родителей представляют положительные результаты в работе с родителями всего педагогического коллектива.

Педагоги в работе с детьми владеют разнообразными средствами, методами и приёмами для достижения целей занятий и положительных результатов в различных видах деятельности, так на занятии широко используются такие методы как, создание проблемной ситуации, организация исследовательской деятельности, объяснение, загадывание и придумывание загадок, пересказ литературного произведения составление описательных рассказов с применением схем и алгоритмов, игровой технологии, использование элементов психогимнастики и др. Педагоги внедряют в практику работы и успешно применяют современные образовательные технологии: проектная деятельность, игровая деятельность, технология развивающего обучения.

Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДООУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДООУ.

В МДООУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово» существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальные моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- ✓ инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- ✓ тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- ✓ оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Оценка эффективности системы здоровьесбережения участников образовательных отношений

В дошкольном учреждении система здоровьесбережения работает в двух направлениях: профилактическом и оздоровительном. Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. Оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка.

Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

- ✓ Формы работы с родителями:
- ✓ Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
- ✓ Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- ✓ Дни открытых дверей.
- ✓ Совместные занятия для детей и родителей.
- ✓ Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физической культуре, медицинской сестры).
- ✓ Организация совместных мероприятий
- ✓ Участие в проектной деятельности.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя:

- ✓ рациональный режим;

- ✓ сбалансированное детское питание;
- ✓ закаливание - упражнения после сна, в том числе, полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание; соблюдение температурного режима в течение дня; правильная организация прогулки и её длительности; соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей; облегченная одежда для детей в детском саду;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- ✓ оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Организация питания в МДОУ осуществляется руководителем Учреждения.

При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения и медицинского работника Учреждения.

Питание детей – 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям действующих СанПиН в рамках перспективного 10-ти дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДООУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;

- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника

За 2016 год – 23 дня

За 2017 год – 21 день

За 2018 год – 20 дней

Вывод: Наблюдается стабильное снижение заболеваемости в ДООУ, что подтверждает эффективность системы здоровьесбережения в учреждении.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной комплексной образовательной программы «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, с учетом недельной нагрузки.

МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово» обеспечивает доступность качественного образования.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- ✓ Непосредственная образовательная деятельность
- ✓ Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- ✓ Самостоятельная деятельность детей
- ✓ Индивидуальная работа с детьми
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников

Инновационная деятельность

В 2018 году МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово» участвует в работе двух инновационных площадок. Для этой работы внутри учреждения были созданы творческие группы из педагогического состава.

Ведется активная работа в следующих инновационных проектах:

✓ сетевое взаимодействие с несколькими детскими садами РМР по теме «Социальное партнерство ДОО с родителями воспитанников». В рамках реализации проекта каждое ДОО обобщает и представляет опыт своей работы по вовлечению родителей в образовательный процесс, проведет на базе своего детского сада семинар, лучшие продукты и опыт работы будет обобщен и оформлен. Наш детский сад выбрал такую форму работы, как вечера совместного отдыха, посредством музыкально-литературных гостиных.

✓ региональный инновационный проект «Мультикультурность: компетентность современного человека», в состав участников которого входит наше образовательное учреждение с сентября 2018 года.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие).

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по

развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной группах воспитателями ведется подготовка детей к обучению грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование, музыкальное развитие.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей,

создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др.. Воспитанники участвуют в районных конкурсах и занимают призовые места.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного,

природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

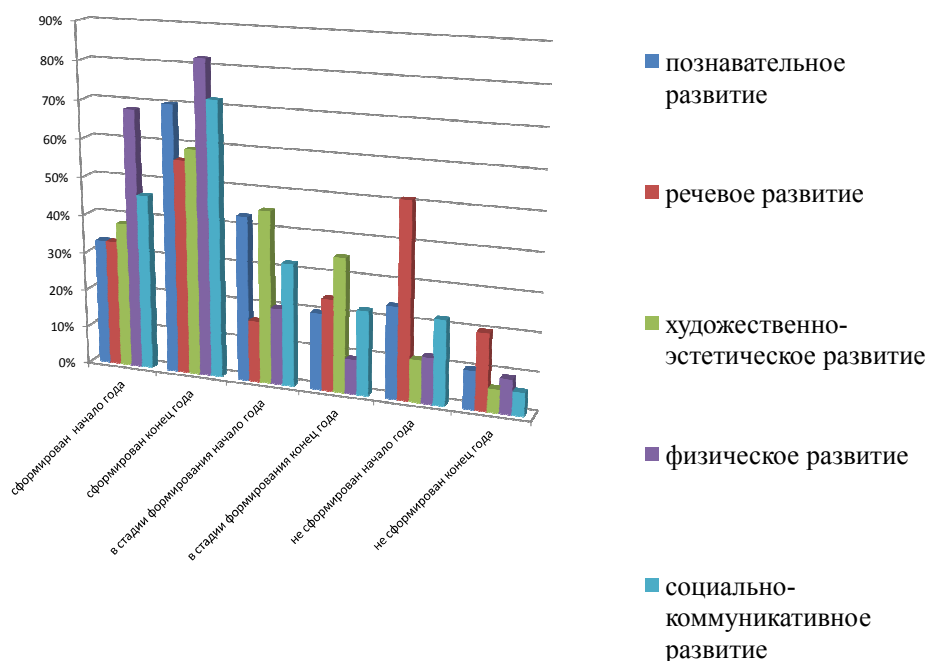
У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг)

Уровень освоения детьми Образовательной программы анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика детей проводится с помощью методического инструментария, рекомендованного авторами примерной комплексной образовательной программы «Мир открытий», заложенной в основу ООП ДОУ. Диагностика направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволят педагогам дошкольных организаций:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.



Вывод: наблюдаются стабильно высокие показатели освоения детьми ООП ДОУ, что подтверждает эффективность применения образовательных технологий и оптимальность созданных психолого-педагогических и других условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда

В ДОУ создана рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

Организация пространства (в здании и на участке) отвечает требованиям:

- гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации. Характеризуется наличием различных зон, уголков, секторов, центров для осуществления свободного выбора детьми видов деятельности. Зоны могут быть трансформируемыми.

- адаптированности технических средств под конкретные задачи (совместное использование современных и традиционных средств в ДО позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования).

В перечень игровых средств РППС ДОУ входят только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества, специальным требованиям, соответствующим профилю ДОУ, и имеют все необходимые сертификаты.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в музыкально-спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития имеются логопедические кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

На территории детского сада оборудовано 8 прогулочных участков, спортивная площадка, площадки для проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Вывод: РППС в «Детском саду № 3 р.п. Семибратово» соответствует требованиям ФГОС ДО.

Дополнительное образование

Согласно вариативной части основной образовательной Программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово» (части, формируемой участниками образовательных отношений) и принципу построения Программы: сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово» установил партнерские отношения с ДЮСШ №4, которые способствуют укреплению здоровья воспитанников, обогащению социального опыта детей, удовлетворению потребностей детей в двигательной активности.

Работа с детьми строится по следующим направлениям: приобретение детьми опыта в двигательной активности; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительных групп, эти группы посещают 54 ребенка. Занятия проводятся по подгруппам, во второй половине дня. Продолжительность занятий 25 минут. Между занятиями в зале проводится сквозное проветривание в течение 10 минут.

В МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово» организована работа 4 факультативов по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-педагогическому и спортивно-оздоровительному направлению. Посещают их 61 ребенок от 4 до 7 (8) лет, что составляет 45 % от общей численности воспитанников.

1. Интеллектуальный клуб «умники и умницы» - Занимательная математика, развитие логического мышления, подготовка к школе.

2. Студия рисования «Умелые ручки» - Приобщение детей к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования. Развитие творческих способностей, воображения, изобразительных навыков.

3. Студия «Волшебные бусинки» - обучение основам бисероплетения, развитие мелкой моторики.

4. Студия «Песочная сказка» - Рисование песком. Снятие психоэмоционального напряжения,

Оценка кадрового обеспечения

Состав педагогического коллектива

Образовательную деятельность осуществляет сплоченный творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития воспитанников.

Педагогический коллектив – 18 педагогов.

1.7.1 – высшее образование имеют 13 педагогов (72% от общей численности педагогов);

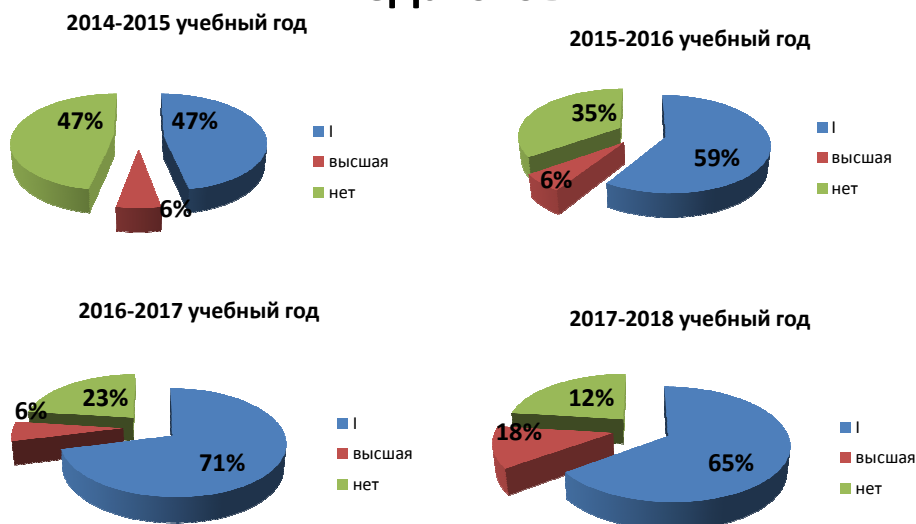
1.7.2. – из них педагоги, имеющие высшее образование педагогической направленности – 13 человек (72% от численности всех педагогов; 100% - от численности педагогов с высшим образованием);

1.7.3. – среднее профессиональное образование имеют 5 человек (28% от общей численности педагогов);

1.7.4. - из них педагоги, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности – 5 человек (28% от численности всех педагогов; 100% - от численности педагогов со средним профессиональным образованием);

1.8 – педагогов, имеющих квалификационную категорию – 16 педагогов (88,8 % от общей численности педагогов)

Квалификационная категория педагогов



2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и

воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Произошедшая смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на федеральный государственный образовательный стандарт требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандарте определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- ✓ программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям

жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДООУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово» и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Оценка качества предоставляемых услуг родителями в МДОУ «Детский сад 3 р.п. Семибратово» проводится два раза в год с помощью анкет,

содержащих следующие критерии для оценки качества предоставляемой услуги:

- ✓ Условия пребывания ребенка в ДООУ
- ✓ Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам
- ✓ Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДООУ
- ✓ Питание ребенка в ДООУ
- ✓ Образование и развитие ребенка в ДООУ, подготовка к школе
- ✓ Насколько устраивает Вас работа педагогов в Вашей группе

Данные последнего мониторинга:

Анкетирование проводилось в мае 2019 года.

Посещаемость в ДООУ на момент анкетирования составляла 82 %

Возврат анкет составил 0 %, таким образом, в анкетировании приняли участие 92% всей родительской общественности

Результаты:

Полностью удовлетворены качеством предоставляемой услуги – 86, 6 % родителей

Замечания и рекомендации высказали – 6% родителей

Не удовлетворены качеством предоставляемой услуги – 0 % родителей

100% родителей выразили своё удовлетворение по вопросам:

- Условия пребывания ребенка в ДООУ,
- Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам
- Образование и развитие ребенка в ДООУ, подготовка к школе
- Насколько устраивает Вас работа педагогов в Вашей группе

Вывод: Анализ анкетирования показывает стабильно высокий процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, близкий к 100%.

Также проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДООУ. В исследованиях приняли участие 102 родителя и 18 педагогов.

В результате было выявлено:

большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;

ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС; использование методов проектной деятельности;

построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОО.

Мониторинг образовательных потребностей родителей показал, что 55% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, 26% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы выступить в роли советников, 47% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон:

Анализ потенциала развития МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово»:

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности	Угрозы
Сильные стороны накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города Ярославля благоприятный психологический климат в ДОУ стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	Стратегия развития сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;	II. Стратегия эксперимента низкий %педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ; обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья Дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе

	использование в работе интерактивных методов общения с родителями	
Слабые стороны увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; большая наполняемость групп; малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;	III. Стратегия компенсации сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического	IV. Стратегия защиты низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями; нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в

несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ	воспитания детей.	функционировании институтов семьи; проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ
--	-------------------	---

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ «Детский сад №3 р.п. Сенмибратово» позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический контроль в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;

- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;

- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;

- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;

- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концепция Программы развития МДОУ

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования,

реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2020-2023 гг.:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово» была определена перспектива деятельности коллектива:

✓ Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

✓ Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

✓ Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с

целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

✓ Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы (программы развития) представлено в виде проекта:

1-ый этап – подготовительный (2019-2020 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Лаборатория пространства»

Цель: Совершенствование развивающей предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды;

Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;

Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);

Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;

Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Развивающая предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2-ой этап – практический (2021-2023 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Проект «Будь здоров, малыш» строит свою деятельность в соответствии с требованиями СанПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников, включает в себя последовательные

шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.

Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.

Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проекты «Волшебные бусинки» и «Умники и умницы» основаны на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результаты реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Цель: Совершенствование образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

Создание условий для успешного освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №3 р.п. Семибратово»;

Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Ярославского края;

Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;

Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проект **«Мои университеты»** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.

3.Прохождение аттестации педагогических работников.

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.

6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

3-ий этап – итоговый (2022-2023 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Галерея успеха»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом

Планируемые направления деятельности:

- 1.Изучение профессионального мастерства:
самоанализ педагогов;
анкетирование педагогов;
обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.
2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.
5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
- 7.Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности: (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

Стабильный педагогический коллектив, который:

-поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

-стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;

Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.

Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

Создание системы оценки качества результатов деятельности.

Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Ориентация детей и педагогов на успех.

4.Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

5. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ.

Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

цифрами 41 (сорок один) листов
прописью

Должность Заведующий

Подпись Шуф / В.Г. Шустров

« 20 » 8 М.П.

